

# 銘傳大學 103 教卓「核心課程教師社群」結案報告

## 一、摘述活動辦理情形

健康科技學院的核心課程為程式設計，經由三系(生科系、醫管系與醫工系)教授程式設計的教師，藉由討論與分享，分析與改善程式設計核心課程的教學方法與課程內容。目前三系因各系需求不同，程式設計課程使用之語言不同。生科系著重生物序列與生物資訊分析，使用字串處理比較容易的 perl 與 vb。醫工系著重工程上的應用，使用 MATLAB 與 LabVIEW。而醫管系在於程式設計基礎的建立，使用 C#。因此教師社群針對各系特色，在課程的院系核心能力對應(程式設計)，評量方式，課程大綱，課程內容都有充分的討論。另外，學生的學習成果與畢業後核心課程在職場的應用，也是討論的重點。而本核心課程種子教師由醫管系翁永卿老師擔任，翁老師在參與創新教學知能課程後，並在教師社群中分享心得。

## 二、核心課程教師社群互動模式說明

社群互動模式依照每次教資中心的規畫進行，而每次都推舉一位主持人，負責事先收集相關資料，規畫討論主題，並引導議程之進行，最後並擬寫報告。因為三系各有其教學的特色，分享教學心得與討論教學或課程改善方案，是社群互動討論重要的內容。

醫管系翁永卿與李文立老師，針對核心課程的教學方法，在第三次討論時，進行分享。

## 三、執行成效評估、後續調整規劃（具體的改變內涵、執行自評等等）

1. 各系程式設計與相關核心課程間，具有不同內容關連性（參第三次討論報告），系內整合都相當完善。但是三系間程式設計是否可以互相選修(目前並不鼓勵同學互相選修)?院級是否可以訂立院的程式設計標準，如現有資訊學院程式設計的制度。三系的授課教師將進行評估。而健康科技學院的生物學課程有三系的題庫。在討論後發現三系的共同題庫，似乎有執行的困難。但在教師社群，三系都有提供大一或大二學生在程式設計所必須瞭解的知能。
2. 將嘗試部分章節內容利用翻轉教室教學(TED)，讓同學先收看約 10 分鐘 youtube 教學影片，再上課解說。希望同學能在課前先預習課程，而且選擇約 10 分鐘 youtube 教學影片，可避免太冗長，介紹內容太複雜，讓同學長時間收看而失去預習效果。
3. 三系教師都強調，授課時，要先介紹課程的應用與重要性，讓學生了解學習程式設計的目的，將有助於提升學習興趣。另一方面、程式設計除了就業應用外，亦可訓練基本的邏輯思考，是重要的核心能力訓練。所以適切的交換教學心得，改善及精進教學，設法提升學生主動學習的動機，將有助於達成課程教學目標。

## 四、執行建議（對教學暨學習資源中心推動本計畫之相關建議）

為了避免同學繳交上課作業或上機考時作弊，利用學校網路封鎖功能，可以打消同學投機心態，避免利用網路互傳答案，有助於讓同學認真學習。而學校網路封鎖功能，可以協助教師教學，使同學專心上課。



日期時間：4/11  
活動地點：AA107  
活動說明：討論第一次集會議題



日期時間：4/11  
活動地點：AA107  
活動說明：討論第一次集會議題



日期時間：5/9  
活動地點：AA107  
活動說明：討論第二次集會議題



日期時間：6/13  
活動地點：AA107  
活動說明：討論第三次集會議題



日期時間：6/13  
活動地點：AA107  
活動說明：討論第三次集會議題



日期時間：6/27  
活動地點：AA107  
活動說明：討論第四次集會議題

召集人簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_