

銘傳大學 103 教卓「教師教學／專業社群結案報告」

一、摘述活動辦理情形

社群成立宗旨：

1. 探討磨課師課程、翻轉教室的發展與實務應用
2. 結合實證與研究的可能性

召集人:資工系王豐緒老師

成員:

- 華教系胡依嘉老師
- 應英系洪淑秋老師
- 資管系顏昌明老師
- 資工系謝育平老師

共辦理四次實體對話,並在 FB 成立教師社團,增進互動機會。

二、教師教學／專業社群互動模式說明

1. 透過論文研討,課程實務分享,探索磨課師課程與翻轉教室的內涵與意義所在
2. 透過實務課程的合作設計與進行,累積翻轉教室的實務經驗

• 論文閱讀

- 設計研究法在教育研究應用範例
- 解析設計研究法的架構與實施：以科學教育研究為例
- Developing information literacy and critical thinking skills through domain knowledge learning in digital classrooms: An experience of practicing flipped classroom strategy
- Is FLIP enough? Or should we use the FLIPPED model instead?
- It's not about seat time: Blending, flipping, and efficiency in active learning classrooms

三、執行成效評估、後續調整規劃（具體的改變內涵、執行自評等等）

• 對於磨課師課程、翻轉教室的看法

- 校方應抱持極大的野心,搶得推動磨課師課程/翻轉教室的龍頭地位,就如同本校在 Moodle 上的成就一樣
- 學習動機依然是關鍵,課程是否生動是重要的因素。有些成功的例子是採用任務型教學,可以吸引同學投入學習
- 一個提問:課堂學習真的是需要的嗎?像 CPE 一直是站在輔助的角色,在翻

轉教室中，站在輔助的角色有哪些？

- 數位環境的穩定度也很重要，特別是無線上網環境的質與量更是重要，學校應全力支持
- 學校應思考我們的教育到底帶給學生甚麼東西？現在證照瘋行，直接考證照就好？我們的教育定位到底為何？
- 分享 Design-based Research 的基本概念。建議可以基於此套研究方法，考慮整合課程重構計畫，並形成社群研究團隊
- 後續如何合作翻轉教室之研究：
 1. 了解論文撰寫之結構
 2. 擬定合作研究議題，漸進式翻轉教室之研究
 3. 擬請顏老師協助問卷之改編與測試
 4. 擬請各位老師規劃本學期之翻轉教室策略
- 根據前面的 FLIPPED 原則構思課程設計，思考要收集哪些與如何收集相關資料
- 漸進式翻轉教室之執行策略：
 1. 如何漸進式翻轉
 2. 如何協助被動學習之學生成功融入翻轉

四、執行建議（對教學暨學習資源中心推動本計畫之相關建議）

- 教學與專業的結合，很不錯的計畫
- 以資料事實為基礎，從事真正為學生帶來學習效益的教學精進
- 學校可持續推動教師教學專業社群



日期時間：103 年 4 月 17 日
活動地點：CC204-1 數位教材設計室
活動說明：社群方向討論



日期時間：103 年 7 月 02 日，星期四
活動地點：CC204-1 數位教材設計室
活動說明：論文研討與經驗分享



日期時間：103 年 9 月 03 日，星期四
 活動地點：CC204-1 數位教材設計室
 活動說明：論文研討與經驗分享

日期時間：
 活動地點：FB 社群討論活動
 活動說明：論文研討與經驗分享



日期時間：103 年 7 月 2 日，星期三
 活動地點：CC204 思創教室
 活動說明：論文研討與經驗分享

日期時間：103 年 9 月 3 日，星期三
 活動地點：CC204 思創教室
 活動說明：論文研討與經驗分享

召集人簽名： 王豐緒

日期： 2014.12.12