

# 銘傳大學「核心課程教師社群」結案報告

## 一、摘述活動辦理情形

依計畫如期如質辦理，情況良好。

## 二、核心課程教師社群互動模式說明

此次專案對核心課程之社群互動，具有畫龍點睛之效果，深獲與會教師肯定。

## 三、執行成效評估、後續調整規劃（具體的改變內涵、執行自評等等）

### 1. 回饋系所更新系所核心能力與課程對應表的建議

從「學習者」的立場來檢視，我們發現目前安管系制定的系所教育目標：

1. 傳授社會與安全管理的專業知識。
2. 訓練溝通規劃與協調的技能。

上述系所教育目標，似乎不完全站在「學習者」的立場來制定，可以再檢討修正。

（第2次會議，唐雲明：課程設計自我診斷報告，檢附）

### 2. 核心課程的重新規劃（課程目標、學習成果(效)、課程評量）

(1) 課程目標方面：可經由課程概念圖的提出，利用一頁簡報 PPT 圖，將課程主要核心內容陳現，讓學生一目了然。進而據以修訂課程目標，利用所謂 A B C D 原則 (Heinich, Molenda, Russell, 1989) 即：學習者 (Audience)、行為或能力 (Behavior)、特定情境 (Conditions, 可略)、評鑑標準或程度 (Degree, 可略)，分別就「認知類」、「技能類」、及「情意類」擬定課程目標。

(2) 學習成果(效)評量方面：

#### A. 學習評量的方式

- ◎直接評量法：小考、期中考、期末考、書面報告、口頭報告、課堂討論、會考、證照考試等等。
- ◎間接評量法：問卷、學習資料檔案 (e-portfolio)，如討論的過程、演練的過程、學習反思等等。

#### B. 學習評量的時機

##### ◎形成性評量 (Formative Assessment)

- ◇透過評量的回饋協助學生了解學習的狀況，調整學習策略與方式
- ◇透過評量的回饋，協助教師調整教學的內容與方法
- ◇小考、作業等等

##### ◎總結性評量 (Summative Assessment)

- ◇依據教學目標，評量學生的終極表現
- ◇期末考，期末報告等等

#### C. 可利用 Moodle 的評量系統進行各項評量操作

包括：作業、討論、問卷、出題系統各種考題（是非、選擇、填充、申

論等等)、考卷的安排等等。

3. 回饋系所核心能力的學習成果與能力(評量)指標論述的建議

建議各系所宜從「學習者」的立場，重新檢視所制定的系所教育目標，要求授課教師配合修訂各課程目標，掌握前述A B C D原則，分別就「認知類」、「技能類」、及「情意類」妥擬課程目標。

4. 回饋系所增加學科置入性評量，作為系所核心能力多元評量項目之一的建議

建議各系所就各授課教師所修訂之各課程目標及學習成果與能力(評量)指標，重新檢視其設定的評量的方式與系所核心能力的對應關係，可作為系所核心能力多元評量項目之一。

**四、執行建議（對教學暨學習資源中心推動本計畫之相關建議）**

良好，今後可繼續推行辦理。



日期時間：102 年 5 月 21 日  
活動地點：BB100-2(安管系研討室)  
活動說明：種子教師簡報



日期時間：102 年 5 月 21 日  
活動地點：BB100-2(安管系研討室)  
活動說明：社群教師第二次集會討論



日期時間：102 年 5 月 21 日  
活動地點：BB100-2(安管系研討室)  
活動說明：社群教師合影 1



日期時間：102 年 10 月 1 日  
活動地點：BB100-1(社科院會議室)  
活動說明：社群教師第三次集會討論交流



日期時間：102 年 10 月 17 日  
活動地點：BB100-1(社科院會議室)  
活動說明：社群教師第四次集會討論



日期時間：102 年 10 月 17 日  
活動地點：BB100-1(社科院會議室)  
活動說明：社群教師第四次集會討論