



銘傳大學 102 年教學卓越計畫

1-2-1-A 教師教學／專業社群發展補助計畫

心理教師教學增能社群

計畫編號：1-2-1-A14

執行期間：102 年 4 月至 102 年 9 月

系所名稱：諮商與工商心理學系

計畫主持人：朱春林博士

研究助理：林郁涵

中 華 民 國 102 年 9 月 30 日

銘傳大學「教師教學／專業社群」申請書

社群 名稱	心理教師教學增能社群				
召集 人	姓名	朱春林博士	系所／職稱	諮商與工商心理學系助理 教授	
	電子 郵件	junojujj@yahoo.com	聯絡電話	e5080	
成立 宗旨	透過成員間的專業對話、分享、討論以提升教師教學知能和專業學識。				
社群 成員	1	姓名	許金田博士	系所／ 職稱	諮商與工商心理學系 副教授兼系主任
		電子 郵件	jeffreyhsu@pie.com.tw	聯絡電話	e5082
	2	姓名	賴姿伶博士	系所／ 職稱	諮商與工商心理學系 助理教授
		電子 郵件	sofia.lai@gmail.com	聯絡電話	e3688
	3	姓名	蔡素妙博士	系所／ 職稱	諮商與工商心理學系 副教授
		電子 郵件	sue@mail.mcu.edu.tw	聯絡電話	e3694
	4	姓名	鄭瀛川博士	系所／ 職稱	諮商與工商心理學系 副教授
		電子 郵件	tony55112@yahoo.com.tw	聯絡電話	e3691

社群計畫書內容

(請詳述社群預定進行方式、進度規劃、集會時間與地點、預期成果等相關項目。)

一、預定進行方式

指定文獻閱讀

專業對話、分享、討論

教學影片觀摩

二、進度規劃

時程	研討內容	備註
March	The programme for international student assessment, PISA 國際學生能力評量計畫 http://topic.parenting.com.tw/issue/2012study/feature.aspx	
April	翻轉課堂 (flipped classroom)	
April	團隊導向學習法 (Team-Based Learning)	
May	以學生學習為中心的教師發展	
May	如何利用問題 (課堂討論) 引導學生學習 帶領討論與互動式教學	

三、集會時間與地點

星期二 12:30-2:00 於心理系辦公室

四、預期成果

他山之石可以攻錯，提升教師教學知能、增加設計教學增能活動的創意、改善教學技巧、鼓舞教學熱情、增進同事情誼、最終有益於學生學習成效。

召集人簽名：朱春林博士

申請日期：102年3月22日

銘傳大學「教師教學／專業社群結案報告」

一、摘述活動辦理情形

第一次：從研究經驗反思心理學研究之現況

第二次：數位學習：運用 Moodle 輔助大學部暑期實習督導與專題研究指導經驗分享

第三次：服務學習與教學課程、品格培養的結合

第四次：103 年度系所評鑑項目暨指標修正內涵說明

二、教師教學／專業社群互動模式說明

雖然當初成立時以五位成員為組成份子，但是每次活動幾乎是系上專任教師共同參與。題目的設定與當初規劃時不同，比較因應當時大家的需要而訂，主題涵蓋研究、數位教學經驗分享、服務學習教學經驗分享與系所評鑑知能更新。

主題多樣，切合成員所需。因為都是教師的研究或教學親身經驗分享，加上原本同事相處本就不錯，因此互動熱烈，尤其是 Moodle 平台的運用經驗分享，並開放系上教師成為教學觀摩者進入某一門課的 Moodle 平台參觀，提升同仁使用 Moodle 的意願和能力。

三、執行成效評估、後續調整規劃（具體的改變內涵、執行自評等等）

平日少有機會大家一起坐下來分享研究心得，藉著社群活動分享研究、寫作、發表等經驗有助彼此的情誼與能力。

不少原本不用 Moodle 進行大學部暑期實習督導的老師在這個暑假都建立 Moodle 平台進行督導，也學會美化 Moodle 的編排。

及時更新系所評鑑的項目與指標內容的了解，有助於整合內部因應系所評鑑的士氣與準備程度。

四、執行建議（對教學暨學習資源中心推動本計畫之相關建議）

這樣的社群機會頗難得，期待繼續辦理。



日期時間：102.04.16.
 活動地點：基河校區#J506
 活動說明：從研究經驗反思心理學研究之現況



日期時間：102.06.11.
 活動地點：社科院 BB107
 活動說明：數位學習：運用 Moodle 輔助大學部暑期實習督導與專題研究指導經驗分享



日期時間：102.06.18.
 活動地點：社科院 BB107
 活動說明：服務學習與教學課程、品格培養的結合



日期時間：102.09.17.
 活動地點：社科院心理系辦
 活動說明：103 年度系所評鑑項目暨指標修正內涵說明

召集人簽名：朱春林博士

日期：

銘傳大學「教師教學／專業社群紀錄表」

每次活動均填

社群名稱	心理教師教學增能社群		
活動名稱	從研究經驗反思心理學研究之現況		
日期	102 年 4 月 16 日	地點	基河校區#J506
時間	12:00~3:00 共計 3 小時		參與人數 9 人
主持人	朱春林		
出席人員	許金田、鄭瀛川、蔡素妙、賴姿伶、鄭夙珍、許瑛珺、曾瓊儀、顏志龍		
<p>社群活動紀錄：</p> <p>由顏志龍老師分享多年來研究驗證恐懼管理理論的歷程與經驗，並提出對心理學研究現況之批判，引發參與教師熱烈討論。</p> <p>一、討論內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研究不顯著、失敗是正常的，大部份人都是如此，我們並非特例。 • 投稿、申請國科會計畫受到不合理或不公平的對待是正常的，大部份人都是如此，我們並非特例。 <p>二、成果與結論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對一研究主題持之以恆地加以驗證可以累積研究深度。 • 系上可以增加實驗設計的課程。 • 帶領大學部專題研究可以多人一組，以既有研究為藍本予以 duplicate 及驗證。 <p>三、其它相關說明</p>			

銘傳大學「教師教學／專業社群紀錄表」

每次活動均填

社群名稱	心理教師教學增能社群		
活動名稱	數位學習：運用 Moodle 輔助大學部暑期實習督導與專題研究指導經驗分享		
日期	102 年 6 月 11 日	地點	社科院 BB107
時間	12:00~1:00 共計 1 小時	參與人數	10 人
主持人	朱春林		
出席人員	許金田、鄭瀛川、蔡素妙、賴姿伶、鄭夙珍、曾瓊儀、顏志龍、連孟萱、林郁涵		
<p>社群活動紀錄：</p> <p>由朱春林老師分享運用 Moodle 協助暑期大學部學生督導與帶領學生專題研究之經驗與 Moodle 課程展示，介紹數位虛擬課程之有效性，引發參與教師熱烈討論。</p> <p>一、討論內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 申請、使用、匯入 Moodle 課程的方式 • 運用 Moodle 協助正規課程、實習督導、專題研究的優勢 • 將所有老師加入朱老師的大學部暑期督導虛擬課程成為教學觀摩者 <p>二、成果與結論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師反應曾遭遇的 Moodle 使用不良經驗，上傳三小時都不成，資網處也無法有效解決。如今可以將更增進 Moodle 效能有關程式設計上的問題反應給數位學院或資網，他們會讓 Moodle 更便於使用來協助學生學習與教師教學。 • 老師對 Moodle 課程的方便與有效印象深刻，非常願意善用 Moodle 協助教學。 <p>三、其它相關說明</p>			

銘傳大學「教師教學／專業社群紀錄表」

每次活動均填

社群名稱	心理教師教學增能社群		
活動名稱	服務學習與教學課程、品格培養的結合		
日期	102年6月18日	地點	社科院BB107
時間	12:00~3:00 共計3小時	參與人數	10人
主持人	朱春林		
出席人員	許金田、鄭瀛川、蔡素妙、賴姿伶、鄭夙珍、曾瓊儀、顏志龍、連孟萱、許瑛珺		
<p>社群活動紀錄：</p> <p>邀請健行科技大學學務長羅新興博士分享他將各種課程轉換成服務學習的方式，並且以學生專研呈現服務學習課程的效果，辦理相關研究發表研討會，同時如何在日常活動中加入品格培養，增加學生畢業後的競爭優勢。</p> <p>一、討論內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 服務學習不是課程，而是一種教學策略；專業課程融入服務學習不同於志工服務，不同於專業實習，卻同時兼顧二者 • 結合理論與實務的差距，縮短同學進入職場的摸索時間 • 社會服務或許是負責盡職的特質標籤，具有公民行為的聯想，增加就業競爭優勢 <p>二、成果與結論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師的思想必須轉變，同學一起參與規劃與實際執行服務性活動，以團體方式運作，並在老師帶領下進行反思，體驗活動需要持續一段時間，留下活動與成長紀錄 • 教育無他，愛與榜樣而已。不僅邀請同學服務學習，是老師自己做服務學習 <p>三、其它相關說明</p>			

銘傳大學「教師教學／專業社群紀錄表」

每次活動均填

社群名稱	心理教師教學增能社群		
活動名稱	103 年度系所評鑑項目暨指標修正內涵說明		
日期	102 年 9 月 17 日	地點	社科院系辦
時間	1:00~2:00 共計 1 小時	參與人數	11 人
主持人	朱春林		
出席人員	許金田、鄭瀛川、蔡素妙、賴姿伶、鄭夙珍、曾瓊儀、顏志龍、連孟萱、許瑛珺、蔡韋齡		
<p>社群活動紀錄：</p> <p>由朱春林老師報告高等教育評鑑中心基金會的 103 年度系所評鑑項目暨指標修正的緣由、特色與內容。</p> <p>一、討論內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新的評鑑指標大幅簡化，給予更大空間以展現特色 • 重點在檢核自訂目標與核心能力，以及目標與核心能力能否與課程結合 • 過去畢業生指標列於項目五，現放在項目三學生部分 • 要能了解學生組成與特色，根據辦學目標擬定合適的招生作法，以招到適才適性的學生 • 研究一詞為廣義，非僅限於學術研究，含括學術與專業表現，如展演、競賽、創作、社會服務、專題製作、研究論文發表等都可算是學術研究 • 項目五：自我分析、改善與發展是新指標 <p>二、成果與結論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自我評鑑報告須要改寫 • 能及早了解系所評鑑指標的修訂非常有幫助 <p>三、其它相關說明</p>			

102 年度教學卓越計畫子計畫一 「教師教學／專業社群」滿意度調查問卷總整理

每位成員均填

老師您好：

感謝您參與 102 年度教學卓越計畫子計畫一的「教師教學／專業社群」活動，為進行教師滿意度意見調查，敬請您配合填寫本問卷，您的寶貴意見將是我們改善的方向，感謝您的熱心協助！

教學暨學習資源中心 敬啟

心理教師教學增能社群的四次活動

第一次：從研究經驗反思心理學研究之現況

第二次：數位學習：運用 Moodle 輔助大學部暑期實習督導與專題研究指導經驗分享

第三次：服務學習與教學課程、品格培養的結合

第四次：103 年度系所評鑑項目暨指標修正內涵說明

※ 請勾選您的意見

N = 10	非常滿意	滿意	沒意見	尚可	沒有幫助
請問您認為教師社群活動對於教學經驗的分享是否有幫助？	200%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※ 請描述參加教師社群活動對自己的影響與收穫

對 Moodle 的使用、研究的撰寫都有長足的進步和理解。

對研究及教學能力有所提升，確實改善課程計畫。

對於研究的方法分享、學生的整體發展以及系上的發展皆有實質的幫助。

了解不同教學方案之內涵。

更了解教學評鑑之內容。

對系所評鑑項目有了更詳盡的了解。

增廣見聞，並據以調整教學或工作事項。

能夠增進教學知能，並促進教師社群的交流。

議題切身、多元、即時，對教學很有幫助。

※ 其它建議

未來應多舉辦教師社群活動。