

銘傳大學「核心課程教師社群」結案報告

一、摘述活動辦理情形

本次教師社群活動主要是為了配合通識中心建構本校通識教育七大核心能力的目標而進行，七大核心能力中的「人文素養」及「創新能力」的定義及學習評量設計，即為本次活動的重心。經由社群同仁預先收集資料，擬定討論內容，再訂定會議時間，會議進行方式由一位同仁擔任引言人，再經由與會者討論與腦力激盪，最後取得共識，再提交通識中心專案會議，並聘請校外專家李坤崇教授提供意見，定案後成為本中心推動通識教育的核心標的。本次活動成員共舉辦四次討論會：

第一次會議於民國 102 年 4 月 12 日於通識中心辦公室舉行，同仁全員到齊，會商本次活動重心及工作分配。

第二次會議於民國 102 年 5 月 24 日於國際會議廳舉行，由康才媛副教授提出「人文素養」及「創新能力」的定義，於會中進行討論。

第三次會議於民國 102 年 6 月 14 日於國際會議廳舉行，會議前每位同仁依據前述「人文素養」定義，預先設計八題問卷題目，經由匯整修改，最後整理出十六題，提供中心專案會議討論。

第四次會議於民國 102 年 7 月 23 日於國際會議廳舉行，會議前同仁依據前述「創新能力」定義，每位同仁預先設計八題問卷題目，經由匯整修改，最後整理出十六題，提供中心專案會議討論。

二、核心課程教師社群互動模式說明

本活動以配合通識中心核心能力建構及學生學習評量進行，目標明確，故每位同仁皆可掌握活動重心及方向。經由工作分配，每位成員皆有一定職責，因此皆能參與任務的進行與推動。活動進行方式採用 PBL 精神，確立問題，經由會議前資料收集，再透過會議進行腦力激盪以取得共識，因此頗能在知識範疇及思考上，相互提攜成長，因此回顧此次活動，深感獲益良多。

三、執行成效評估、後續調整規劃（具體的改變內涵、執行自評等等）

由於本活動是以配合通識中心核心能力建構及未來學生通識教育學習成效評量計畫進行，因此經由本小組成員心力的投入，完成「人文素養」及「創新能力」基本概念的確立，成為日後本校推動通識教育的核心目標。同時也經由同仁的努力，針對上述二能力未來即將推動的學生通識教育學習成果評量指標，設計、研擬完成問卷題目。

因本活動為初次進行，於活動進行及部份行政作業之設計仍有不夠周延之處，他日若有相關計畫，應可更順利推動。

四、執行建議（對教學暨學習資源中心推動本計畫之相關建議）

建議於活動進行期間教資中心能與各小組或主持人保持一定程度的聯繫。



照片一

日期時間：102 年 4 月 12 日
活動地點：通識中心辦公室
活動說明：活動規劃與工作分配



照片二

日期時間：102 年 5 月 24 日
活動地點：國際會議廳
活動說明：討論「人文素養」定義



照片三

日期時間：102 年 5 月 24 日
活動地點：國際會議廳
活動說明：討論「人文素養」定義



照片四

日期時間：102 年 6 月 14 日
活動地點：國際會議廳
活動說明：討論「人文素養」問卷題目



照片五

日期時間：102 年 6 月 14 日

活動地點：國際會議廳

活動說明：討論「人文素養」問卷題目



照片六

日期時間：102 年 7 月 23 日

活動地點：國際會議廳

活動說明：討論「創新能力」問卷題目

召集人簽名： 洪德先

日期： 102.9.23