

銘傳大學「教師專業教學分享社群結案報告」

一、摘述活動辦理情形

本社群教師成員總計有五位，請一位工讀生和本系秘書，協助處理相關事項。總計見面討論五次，每次討論前、後也均透電子郵件互通訊息、進行意見交流。

討論的議題包含課程的銜接、學生對相關學科學習起始的知能、學生學習問題、課程內容與進度的調整、授課內容和考試題型與校外升學、就業所需知能的異同、教師間的彼此合作等等。

透過教師之間彼此的討論，使各相關課程教師能獲得課程銜接安排、授課術語、處理學生問題等產生了共識，也更能理解學生目前課堂表現的原因。此外，對本系課程內容有助於學生日後升學、就業的考試，也更有信心。

二、教師教學專業社群互動模式說明

由於每位老師上課時間不同，因此很難找到共同有空的時間。我們排除萬難，訂了週四中午時間，但因為討論時間有限，有的老師得趕車上北銘教書，有的老師第四堂、第五堂有課，因此我們也採取分梯小組討論，再統整意見後於電子郵件上討論的方式。幸賴大家團結一氣，在課務、系務、校務繁忙的過程中，抽時間參與討論。

三、執行成效評估、後續調整規劃（具體的改變內涵、執行自評等等）

本社群的教師們均能熱烈參與討論。在時間的安排上，未能完全遵照原訂計劃，而有所調整。原訂於開學全校教師會議時順便舉行第一次討論。不過因為當天已經開了一整天的會議，且時間已晚，僅能口頭向成員老師們講述本計劃已通過與未來進行的可能方式。故於9月13日召開第一次正式討論會議。日後在時間的安排上，將避開在長時期的會議之後。

因為老師們上課時間不同，所以不容易找到共同有空的時間一起討論。日後可建議欲共組教師社群小組的成員，也許在排課前，即可先商議時間，也許能讓全體老師均能在同一時間裡有多一些時間能一起討論。如此，教師社群的籌組可能得提前一學期進行規劃。

在訂餐、借場地、拍照、意見統整方面，本社群的工讀生與系秘均大力相助，因此，使得教師成員們得以順利進行討論。十分感謝能有得力的成員協助。

在討論內容，特別是考試題型、內容方面，也幸賴工讀生協助，讓我們能整理出校外的試題類型和考試項目，便於我們討論、運用。不過在華語中心甄選試題部分，因為公開取得相關資料的管道有限，故這方面的資料蒐集有限。希望未來能透過其他管道，例如透過產學合作，或者雙師演講，請語言中心來分享甄選教師的考量項目與內容。

四、執行建議（對教學暨學習資源中心推動本計畫之相關建議）

感謝教資中心推動本計劃，使得我們能有經費執行討論，並且從討論中受益許多。建議未來可延長討論時間，降低教師成員人數，鼓勵小型社群討論。



日期時間：2012.09.13
活動地點：Q513
活動說明：第一次討論



日期時間：2012.09.20
活動地點：Q513
活動說明：第二次討論



日期時間：2012.09.27
活動地點：Q524
活動說明：第三次討論



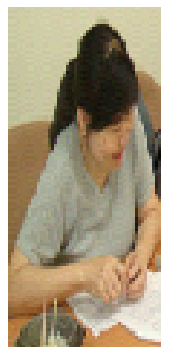
日期時間：2012.10.11
活動地點：Q508
活動說明：第四次討論



日期時間：2012.10.11
活動地點：Q508
活動說明：第四次討論



日期時間：2012.10.25
活動地點：Q513
活動說明：第五次討論



召集人簽名： 巫宜靜 日期： 101年 10月 30日