

銘傳大學「教師專業教學分享社群結案報告」

一、摘述活動辦理情形

此計畫密集於八月底至10月中展開五次聚會，每次聚會的時間與主題如下：

100/8/31 凝聚社群教師共識，並討論學期課程「職場健康心理學」設計的大方向

100/9/2 從個人專業背景與興趣為本，提出個人認為適合於學期中建構「職場心理健康學」之課程單元議題，並進行討論。

100/9/6 相互協商學期單元主題授課者、授課時間、授課方式與成績評量方法。

100/9/13 針對學生成績評量方法進行討論，決議以期末實地訪談分析報告競賽取代期末考。

100/10/4 針對如何訓練學生期中實地訪談以及期末訪談資料分析報告進行討論。

二、教師教學專業社群互動模式說明

在五次的教師教學專業社群聚會中，成員們的互動模式主要是由主持人負責召集每次聚會，並提出該次聚會的焦點議題，再由參與的老師們，各自從其不同專業領域的觀點提出意見，彼此進行交流與建議，最後由主持人統整，並對未完成或仍有待凝聚共識的意見，預告將延至下次聚會繼續，以使該議題交流與討論能夠持續深入。

三、執行成效評估、後續調整規劃（具體的改變內涵、執行自評等等）

本計畫原主題設計是放在教師們分享本學期「職場健康心理學」授課後的教學經驗交流，但適逢計畫被核定通過的時間在開學之際，參與社群交流的老師們有意藉由計畫之經費補助，提前聚會重構教學設計，故整個討論的焦點轉移至從個人專業領域出發，匯聚如何安排學期「職場健康心理學」的授課焦點，以及如何共同授課之共識。有了此計畫方向的調整，頗促使參與教師們展現更積極投入分享交流社群中，使願意密集在8月底9月初頻繁聚會，而對共同授課方向產生高度共識，因而若主觀評估本計畫執行成效，可謂相當良好。

四、執行建議（對教學暨學習資源中心推動本計畫之相關建議）

參與教師們對此交流社群計畫皆持正向肯定態度，期許未來能夠繼續辦理。