

銘傳大學 105 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

| | |
|------|--|
| 獲獎名稱 | 教學優良教師 |
| 教師姓名 | 徐熊健 |
| 系所職稱 | 資訊工程學系 教授 |
| 學 歷 | 國立清華大學 資訊科學研究所博士 |
| 經 歷 | <p>明新工專電子科講師 (78/09~80/07)</p> <p>國防管理學院教官 (80/10~82/05)</p> <p>中央研究院計算中心維護工程師 (82/07~83/02)</p> <p>銘傳大學資訊管理學系副教授 (83/02~89/07)</p> <p>銘傳大學資訊工程學系副教授 (89/08~93/12)</p> <p>銘傳大學資訊工程學系教授 (94/01~96/07)</p> <p>台北市立教育大學資訊科學系教授 (96/08~97/07)</p> <p>銘傳大學資訊工程學系教授 (98/08~迄今)</p> |
| 教學年資 | 25 年 |
| 生活照片 |  |

光陰荏苒，後學在教學崗位上竟已過了廿五載；回首過去一張張學生的面容浮現，一段段往事隨而喚醒—或是開心、或是感慨—能在銘傳度過這些時光，心中是滿滿的喜悅與感激。教學是件快樂的工作，看到學生上課時領悟知識的笑容，增長智慧的容貌，而後發揮所學貢獻社會，確為後學最大的快樂。

教學的過程也是學習的歷程，引導不同的學生認識專業領域知識的同時，也讓自己的教學方法熟練、開竅起來；百樣學生皆為教學功力增長、人生閱歷拓展的好題材。學生的類型很多：天資聰穎、舉一反三者；乖巧認真、按部就班者；活潑外向、卻志不在此者；領悟較慢、需要反覆練習者；家計困難，需要打工者...各形各色，如何引領和激發他們對課程學習的興趣，每位年青學子皆提供出活教材—沒有他們參與，不可能在教學的學習路上有所成長。

同學在校的成績與日後工作職場上的表現，並無絕對的關係；不少同學在大學階段課業平平、或是後段，但在職場的表現卻十分突出，沉穩且自信。這使後學在教學上的愛心、耐心和同理心的培養上，多了支撐的力量—這些領悟與反省，不經過時間的洗禮和學生的回饋，無法深刻體會。較之當年甫上講台僅有的年輕熱情，自覺確有所進步—多了體貼與耐心，等待他們成長，一旦找到自己的志趣，他們自有自己的天地。每年皆有新的學生、無時皆有新的思維，用愛心、耐心、同理心面對學生，體會他們的感受與學習的狀態，平心氣和地找出學習上的瓶頸，應是必要的心理準備。唯有與學生、社會實務共同演化，方能扮演好稱職教師的角色。後學教學雖近廿五年，仍未達氣定神閑、有教無類之境，仍有很大進步空間！

飲水思源—孕育後學者實銘傳也。沒有銘傳提供的教室、講台、學生、各項資源，吾人何有教學上的成長？除了真誠感謝銘傳給予的栽培外，還要勉勵自己在教學的工作上再求精進。