

## 銘傳大學 100 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 教學特優教師 <input type="checkbox"/> 教學優良教師
教師姓名	陳溫菊
系所職稱	應用中國文學系專任副教授
學 歷	國立中正大學中文博士
經 歷	吳鳳技術學院專任講師、國立中正大學兼任講師
教學年資	17

生活照片：



## 教學心得與獲獎感言：

本人於民國 89 年自國立中正大學中文所畢業，取得博士學位，適有機緣進入本校應用中文系服務，迄今已超過十載。加上碩士畢業後，在南部的專科學校任教四年、在中正大學兼課兩年，總計十七年來不間斷的教師生涯，對於教學相長確有豐富的體驗。雖然學生未必個個都是「英才」，然而克盡「作育」之職，傲然可謂無忝於學校、社會託付之使命。而個人從中所獲得的喜樂，點滴在心頭，亦難一一詳說。今年能在應中系諸多優秀的教師中，幸得肯定、推薦，進而得到評審委員的青睞，獲頒此獎，仍覺欣喜無比，也要感謝學校設立此獎，從而給予教師們莫大的鼓勵。

個人以為，大學教師的責任，應是扮演學生的促進者、引導者、輔助者的角色，除了帶領學生學習探求新知、研究方法、解決問題、拓展視野、關懷世界等各種能力外，更重要的是，協助學生在求學摸索的過程中，對自己的內在身心特質有所了解，確定自己的個人興趣與未來發展方向，以適應將來的個人生活和社會生活。因此，引導學生認識自己，喜歡自己，建立正向的思考，激勵學生有效地發揮潛能，教導學生成為可以貢獻己力的人才，是我為自己設定的教學主要目標。再者，我以為多數社會問題的衍生，來自於人性的自利與貪婪：自私自利的視域，使人互爭嗜鬥；貪婪徇財的心態，使人愚昧鄙陋。而自利貪婪的習性，起因於生活環境和受教視野的狹隘，致使許多學生缺乏體諒他人、關懷世界的能力或情操，所以，培養學生理解人事、關懷他人的能力，開闊同學的視野和觀念，勿使同學自居井底，日漸偏狹；或以推己及人的「同理心」理念，鼓勵學生體察周遭事物，熱心助人，貢獻一己之力，這是我教導學生時，較貼近生活的具體作法。當然，為人師者，更應以身作則，方法無他，隨時關懷學生的狀況，主動提供各種協助，藉此引領學生具備更宏觀的視野以及體物懷人的能力，便是跨出良師之職的第一步了。