



如何運用**Moodle**促進高品質學習
從一門課的創新設計與做學談起

Agenda

- Self-diagnosis of learning-centered teaching
- Rethinking university teaching: what is the 'problem?'
- A case study
- A proposal for taking actions



自選課程課程設計診斷練習¹

學習目標 評量項目	記憶	理解	應用	分析	評估	創造
測驗 ____%						
報告/系統 ____%						
作業 ____%						
討論 ____%						
形成性評量 ____%						
總結性評量 ____%						

填寫須知：

1. 左側欄位前四項加總為100，後兩項加總為100
2. 上方欄位請用數字1表示主要目標，2次要目標

自選課程課程設計診斷練習²

學習目標 學習設計	記憶	理解	應用	分析	評估	創造
Lecture-based ___%						
Problem-, inquiry- or project- based ___%						
Discussion-based ___%						
Case-based ___%						
Self-regulated learning ___%						
Resource-based ___%						
Practice- or skill-based ___%						

填寫須知：

- 1.左側欄位加總為100
- 2.左側欄位每項設計至少20%以上才填寫
- 3.上方欄位請用數字1表示主要目標，2次要目標

- 課程診斷書例子



Rethinking university teaching

- 以熟悉的方式解決關鍵的問題，卻反而加深了問題的嚴重性
 - 如果不改變我們的思維模式，將無從解決現行思維模式所產生的問題-*Albert Einstein*
 - 避免因組織僵化所導致的必須「教聰明人如何學習」的弔詭現象



Rethinking university teaching

從學生的角度理解學習的發生

- 除了自己如何教之外，你關心或瞭解學生是如何有效學習的嗎？
- 處在不同學習狀態的學生，你瞭解他們需要甚麼樣的幫忙嗎？
- 學生的課外學習是否為教學不可少甚至更重要的一部份？你知道學生花多少時間準備你的課業？這些足夠嗎？他們在進到你的課堂之前有預習嗎？複習呢？學習的方法對嗎？
- 對於課程內容的理解一定先（優）於它的應用？還是兩者間有更複雜的關係？
- 大專教學除了記憶和理解之外，我關心哪些更高層次的學習成果及其適用的教與學的策略？
- 我只關心功課好的同學嗎？對於需要學習「如何學習」的同學，我的關心和對策是...？



Is there a ‘*problem?*’

- 問題從來不是個別獨立的；教師面臨的處境經常是由複雜的系統交錯而成的狀況，其中各種問題激烈地交互作用著。這種錯綜複雜的問題情境我們稱之為**混局 (messes)**
- 誰是「當事人」(stakeholders)？是「誰的問題」？
- 在面對混局時，問題所有人 (problem owner) 常會存在著不同的處理態度
 - 赦免：忽視問題與混局的存在，期待它們會自行解決或消失。
 - 解除：採取某些行動以產生差強人意、足以「令人滿意」的結果。
 - 解決：採取行動，以產生一或盡可能地接近一最佳的結果，得到最理想的結局。
 - 解構 (dissolution)：以消除問題或混局並促使組織或個人不斷進步的方式，**重新設計**面臨問題與混局的實體，或重新設計實體的環境。簡而言之，使組織理想化。

Learning-centered teaching

What I wish I had known about learning-centered teaching 30 years ago ...

- 作者主張：教學成敗的關鍵在「能協助達成特定學習成果的課程設計」，而非一般人認為的「教師課堂表現」，你有甚麼看法？
- 作者主張：課程設計的重點應該放在「特定學習成果、對應的學習評量和能讓同學積極投入的學習活動」三類設計間的「動態性統合（constructive alignment）」，而非僅只是「教學活動」的設計，你有甚麼看法？
- Source: Whetten, D.A., “Principles of effective course design: what I wish I had known about learning-centered teaching 30 years ago,” *Journal of Management Education*, Vol.31 No.3, June 2007:339-357.



從一門課(972研究方法)的作學談起

您以李昌雄身分登入: 教學觀摩者 ([返回我的正常角色](#))

[返回我的正常角色](#)

971 研究方法

教學精進 ▶ 971-RM

最新消息

10月13日, 23:11
李昌雄
[關於作業練習五第一版繳交時間還有...](#)

10月6日, 05:43
李昌雄
[研究方法第四週課程通告還有...](#)
[過期的主題...](#)

系統管理

- 成績
- 報表
- 簡介

活動

- Wikis
- 作業
- 問卷
- 意見調查
- 線上資源
- 聊天室
- 討論區

使用者

- [課程參與者](#)

行事曆

2008年11月

日	一	二	三	四	五	六
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31

主題大綱

本課程結束後希望你能帶走 ...

- [理解]理解專業、知識和方法之間的關係
- [理解]理解研究方法的程序、邏輯和限制
- [應用]能夠評述文獻並能將實務觀察的發現轉變成研究
- [應用]能夠自主學習、在行動中反思乃至轉化學習

- [課程通告](#)
- [提問及建議](#)
- [工作檔案上傳區](#)
- [學習寄筆區](#)
- [研究方法課程大綱](#)
- [李老師說明整個課程的設計原則](#)
- [「961研究方法」同學的期末報告 \(不含錄音講解\)](#)
- [教學研究筆記](#)
- [成績簿](#)

1 第一週 學習準備

學習模組一 (從開學日起連續四週) 探索專業、知識、和方法之間的複雜關係

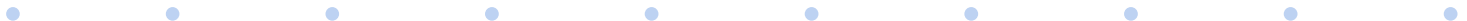
社會科學 (或高等教育) 的旨在追求對社會現象更深刻的理解或知識, 而理解或知識繫乎識者的觀點 (perspective), 例如: 盛行的科技理性觀點、變數的觀點、關聯的觀點、批判實在論的觀點等, 基本上屬於一種有紀律的臆測 (conjecture)。而科學方法是立基在某個觀點下的一套推論工具。自己隱藏的觀點是一切推論的起點, 瞭解它的存在非常重要。改變觀點, 也就改變了問題。

[本次上課所有投影片壓縮檔](#)

學習活動

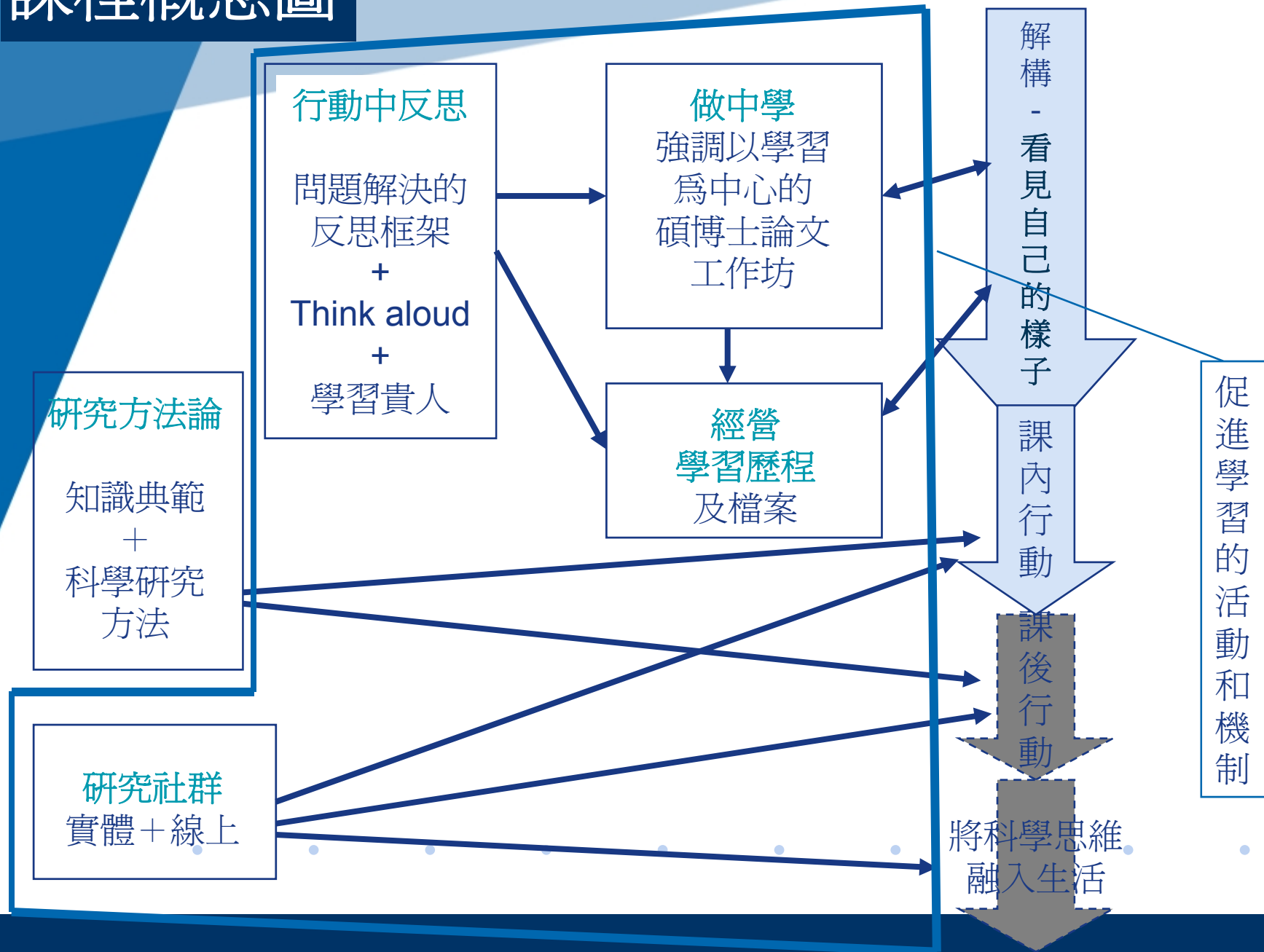
構建有利學習和轉化的環境

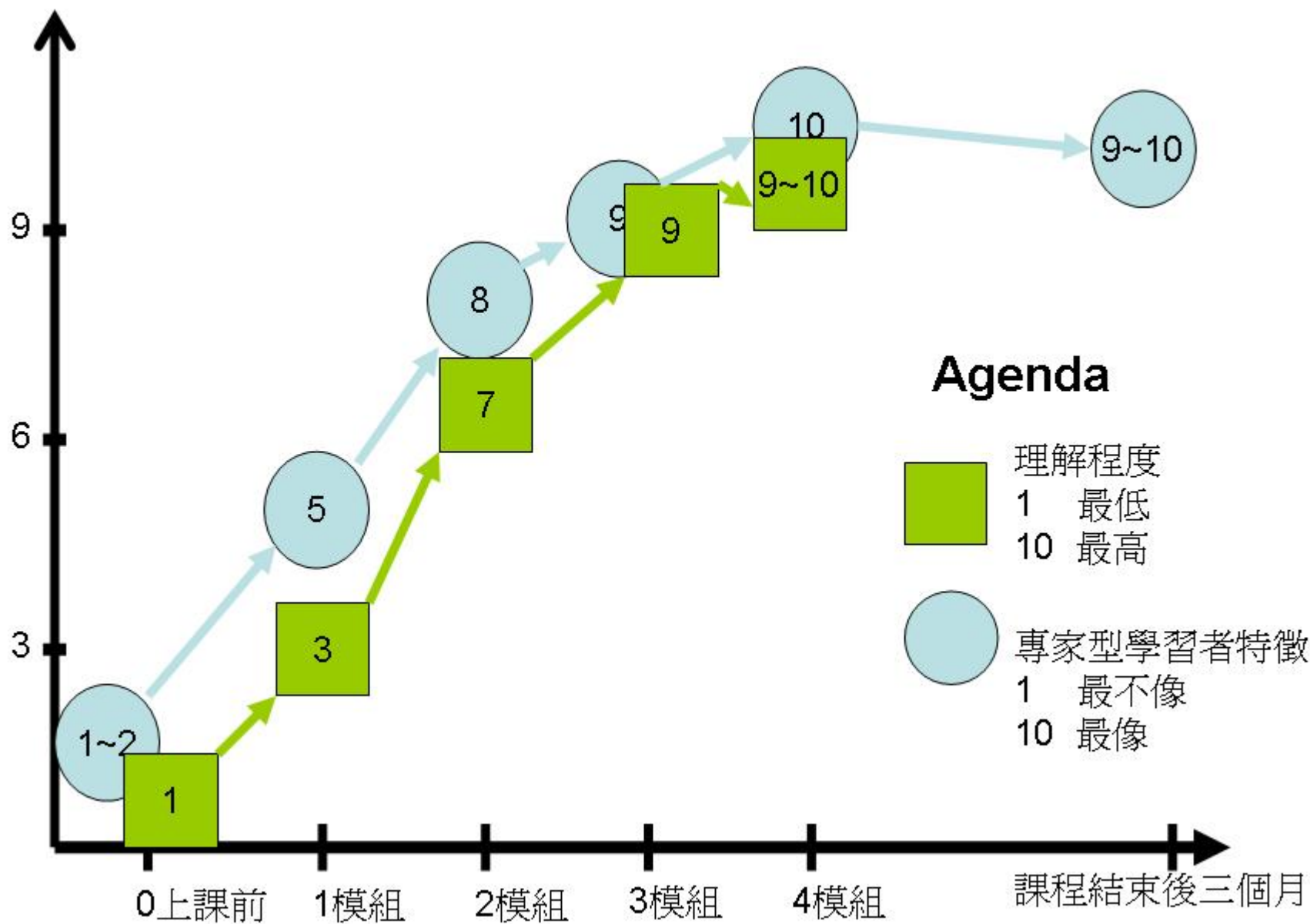
- 學習目標一:深度學習
 - 訓練論述推理的作業練習和貴人對話
 - 強調預習和聚焦在作業練習的討論
 - 在真實情境的解決問題挑戰中做中學
 - 形塑學習社群
- 學習目標二:自主學習
 - 學習模組和形成性評量促成漸進式自主學習
 - 經營學習歷程檔案



課程概念圖

成為獨立研究者





追求學習典範所涉及的學習轉化

- 我會用「矯正牙齒」來譬喻971RM的學習經驗。
- 一開始聽到老師要採取不同於以往教學的學習方法的時候，就像醫生宣布說要花大筆錢去矯正牙齒一樣，雖然心裡不認同但是還是必須硬著頭皮去做一樣；
- 後來遇到學習的瓶頸與挫折，如同初戴牙套的不適應感，甚至經常性的刮破嘴巴一樣，此時的學習幅度相當的緩慢，似乎是在磨合的階段，讓大家習慣自主性的去學習是需要很大的衝擊才會有所感應的。
- 之後，牙齒逐漸被拉到正常的位置上，甚至愈長愈好的時候就像RM學習後期階段一般，大家漸漸有自己一套學習方法去主動學習，就像牙齒一樣甚至牙套拆掉之後，牙齒還是端正正的在矯正後的正常位置一樣。學會了進行研究的方法之後，甚至是遇到學習瓶頸時自己如何去自省找出錯誤在哪裡，對未來的學習上都有莫大的益處。

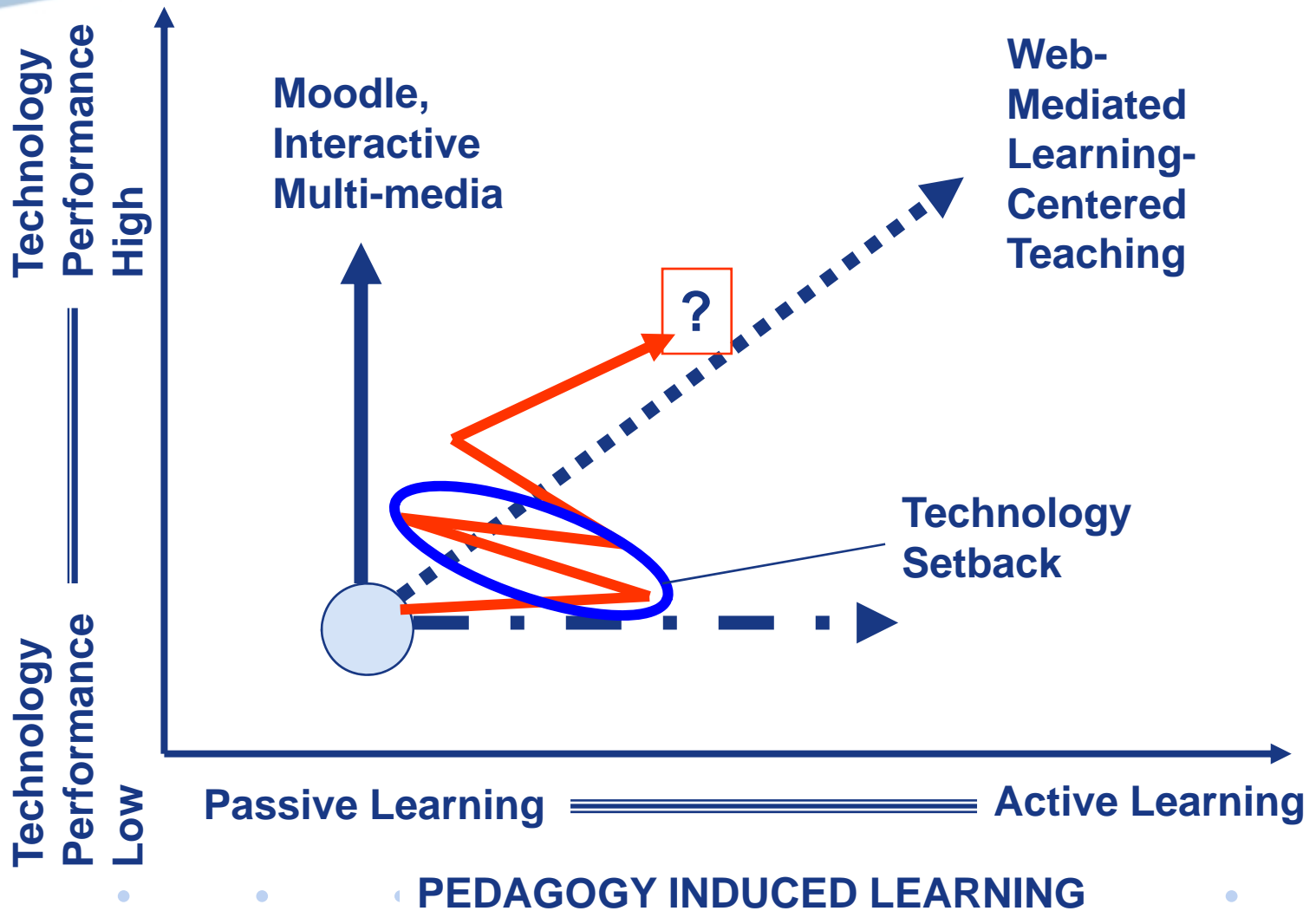
What do faculty need?

- **Awareness** 沒有問題意識、改變並非迫切需要
- **Encouragement** 教師的持續專業發展未受鼓勵和支持
- **Time** 教學創新設計和實驗需要時間和學習
- **Resource** 教學精進需要專業的支援和資源（整合）
- **Cooperative students** 教師需要轉化學生亦同樣需要轉化
- **Recognition and reward** 讓教師清楚明瞭投資在教學上的努力是受到肯定和鼓勵的

- Source: Dee Fink, *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses*, Jossey-Bass, 2003.

在教學創新的路途上蹣跚而行（踽踽獨行？）

SUPPORT FOR LEARNING & TEACHING

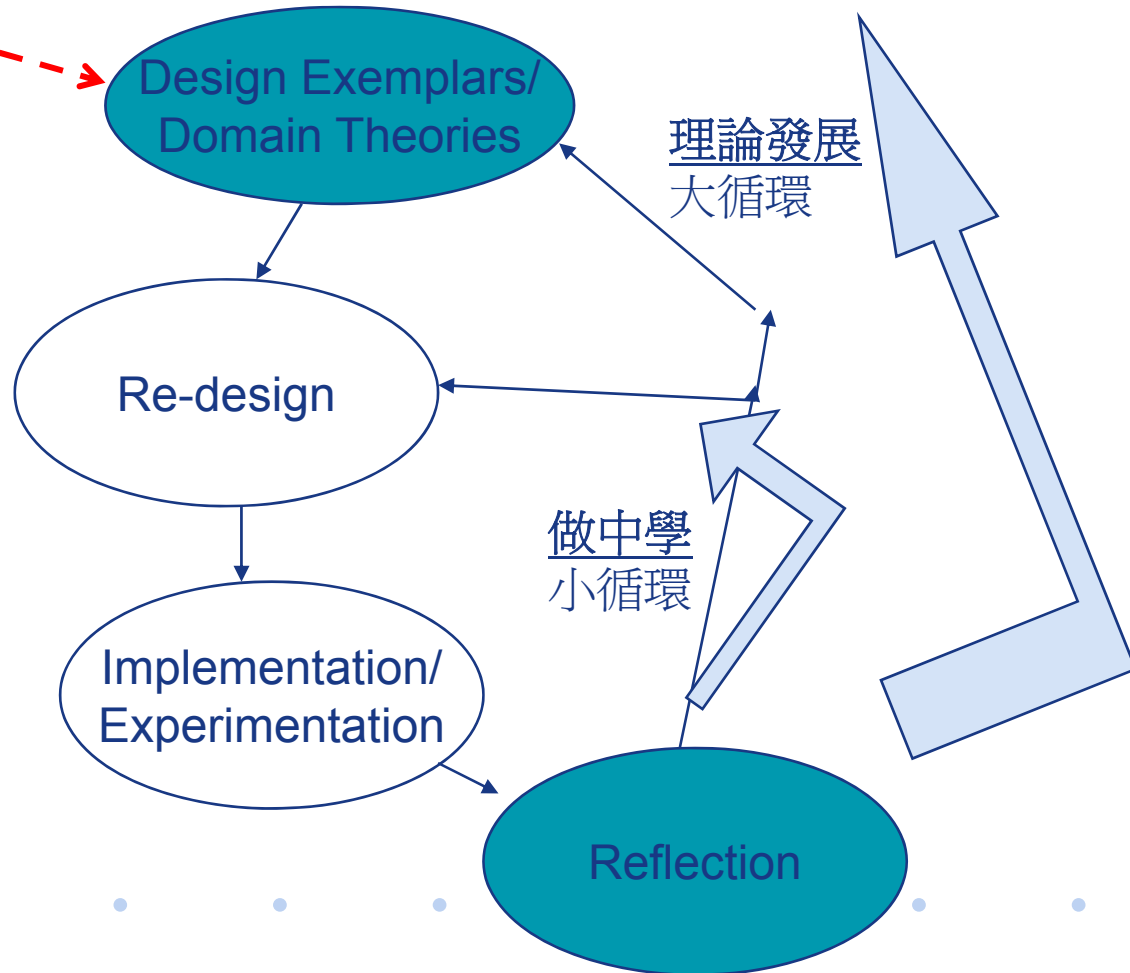


PEDAGOGY INDUCED LEARNING

行動學習和研究的循環

研究起點可以在圖中任何環節處

教學創新設計
及典範移轉議題



教學成爲專業的可行做法

Towards the Scholarship of Teaching and Learning

- 教學成爲專業的三項特徵
 - Public
 - Critical review and evaluation
 - Accessible for reuse
 - 挑戰和做法
 - How could the many complex layers of practice in teaching and learning be represented, enhanced, and discussed?
 - 教師能持續在改變的行動中反思、提關鍵問題和學習
 - What's possible
 - What works
 - What is
- ↓
From
Practice
To
Theory

Achieve significant results

- Critical reflection in teaching and learning
- Effective and sharable educational practices, in terms of
 - Course website
 - Course portfolio
 - Sharable learning designs
- Redesigned course and implementation plan
- Renewed professional life



教學精進實驗計畫大流程

- 一年涵蓋兩個週期
 - 上學期
 - 下學期

政治大學教學精進實驗計畫



課程設計與教學發展工作坊

- 統整教學內容
- 促進學生學習
- 決定教學策略
- 評量學生學習
- 評量教學成效





98/2/9 課程設計與教學發展工作坊說明會

Posted on 二月 10th, 2009 網站管理員 No comments

今天的說明會，感謝老師們的熱烈參與。在工作坊中，教師們可以開始設計、或重新規劃自己的課程，提升教學的技巧。

說明會中，老師們分享learning-centered teaching 此文章之反思，此文章之兩個論點：(1) 教學成敗的關鍵在於「能協助達成特定學習乘過的課程設計，而非教師課堂表現」；(2) 課程設計重點應放在特定學習成果，對應的學習評量，和能讓同學積極投入的學習活動，三類設計之間的動態整合系統。

進一步，老師們互相討論分享自選課程的經驗，老師們討論非常熱烈，也紛紛期待日後工作坊能夠有更多互為貴人相互分享與討論的機會。



教師登入

- 登入
- 文章 RSS 訂閱
- 迴響 RSS 訂閱
- WordPress.org

近期文章

- 協助障礙生
- 面對抄襲或作弊
- 使用黑板
- 帶領討論與互動式教學：與哈佛名師的一堂課
- 《教學的法則》(The Act of Teaching) 簡介

PowerCam相關資源

- Powercam簡介
- Powercam直接下載
- Powercam快速入門
- Powercam線上入門(簡易版)
- 申請XMS空間(上傳Powercam)
- Powercam搭配影像/Webcam

課程平台 (Moodle)

- Moodle精進觀摩課程平台
- Moodle開課流程
- Moodle線上手冊
- Moodle數位平台技術社群
- Moodle線上工作坊