

如何利用MOODLE設計課程

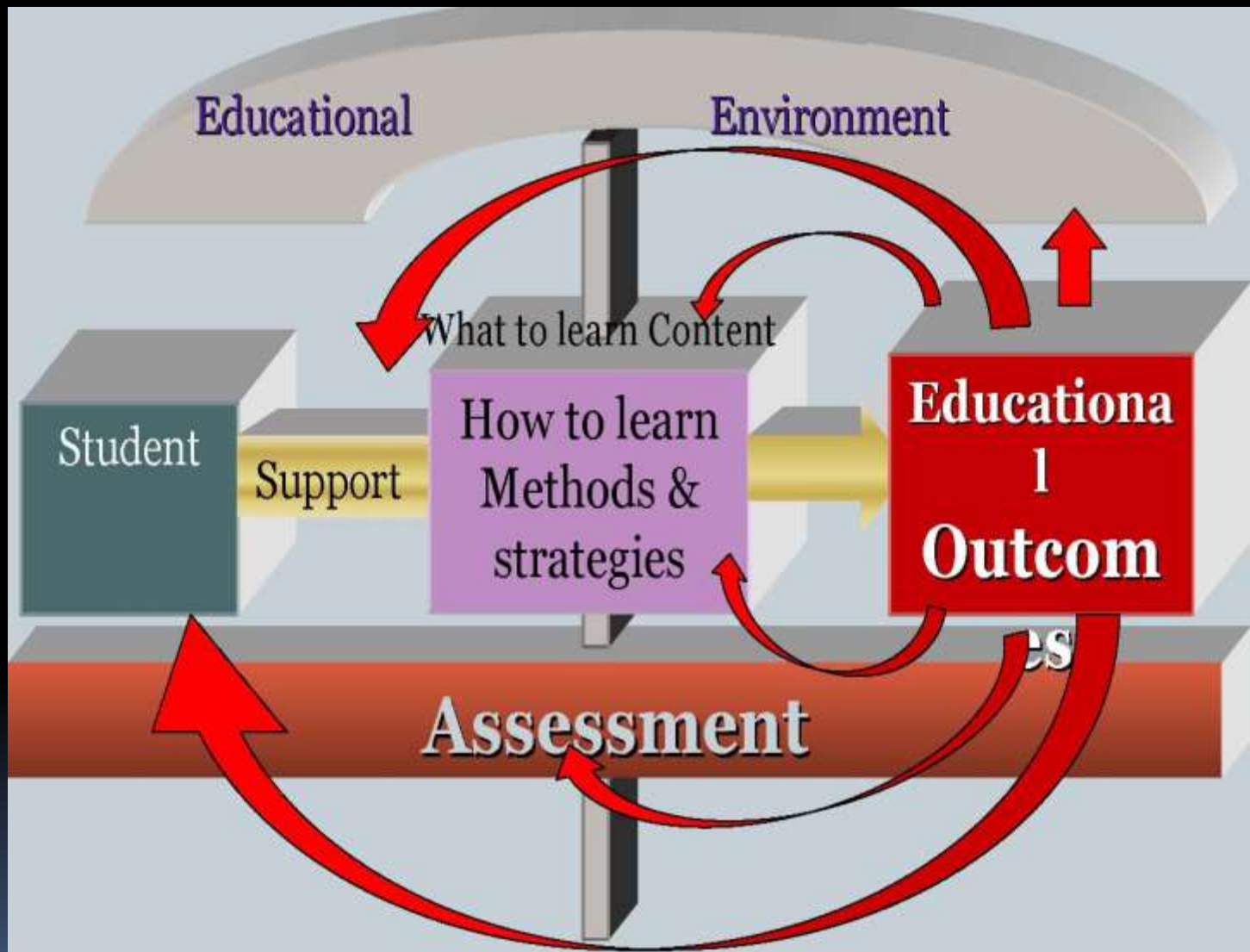
# MOODLE 研習工作坊－研習手冊

# 大綱

- 成果導向式課程
- 課程規劃與管理
- 教學活動設計
- 學習評量
- 學習追蹤
- 綜合討論

# 什麼是成果導向教學?

- 邁向教學精進的關鍵 (Spady, 1994)
- OBE已經逐漸取得作為發展高等教育標準的一個明確又系統化的有效進路
- 當學生完成一個學習歷程後預期可以學到哪些能力
- 分數不再是焦點所在
- 不像以往只重視教學內容，而是強調學生行為與能力增長的課程發展



# 什麼是真正的“成果”？

- 在有意義的學習之後，我們希望學生可以展示的東西
  - 是可以觀察的動作或行爲
  - 不是價值，信念，態度，心理狀態
- Exit Outcome
  - 是一種較廣泛的能力描述，例如，系所核心能力
  - 各別課程的技能則是環繞 Exit Outcome 發展而來

# 成果導向課程

- 四項原則
  - 明確的焦點
    - 培養有意義的 Exit Outcomes
  - 擴展的機會
    - 支持成功的學習
  - 高度的期望
    - 所有的人都可以成功
  - 由上而下的設計
    - 從終極表現的成果開始設計

# 明確的學習成果描述

- 影響課程的設計與教學的方法
- 是有關學生能力的展現以及實際應用所學的能力
- 是透過有效整合課程、教學、與評量並以學生高峰表現為目標（以展示學生運用所學的能力）



# 擴展學生學習機會

- 更多重視學生個別的需求
  - 讓學生有機會去應用並印證其所學
- 




# 高期待

- 設定學生可以透過學習歷程完成自我實現的高標準期待



# 課程設計

- 課程與教學設計是核心所在
  - 更多重視學生可以從您的課程中帶走什麼
  - 目標是學生的高峰表現
- 

# 課程發展

- 定義“明確的”學習成果
- 可以用來確認所設計的教育過程是否可以達到所要的成果
- 以學生為中心的教學典範
- 最重要的不是你教了什麼，而是學生學到什麼
- 可以有彈性的教學方式，不必拘泥於固定的教學方式
- 什麼是學習成果最合適的評量方式

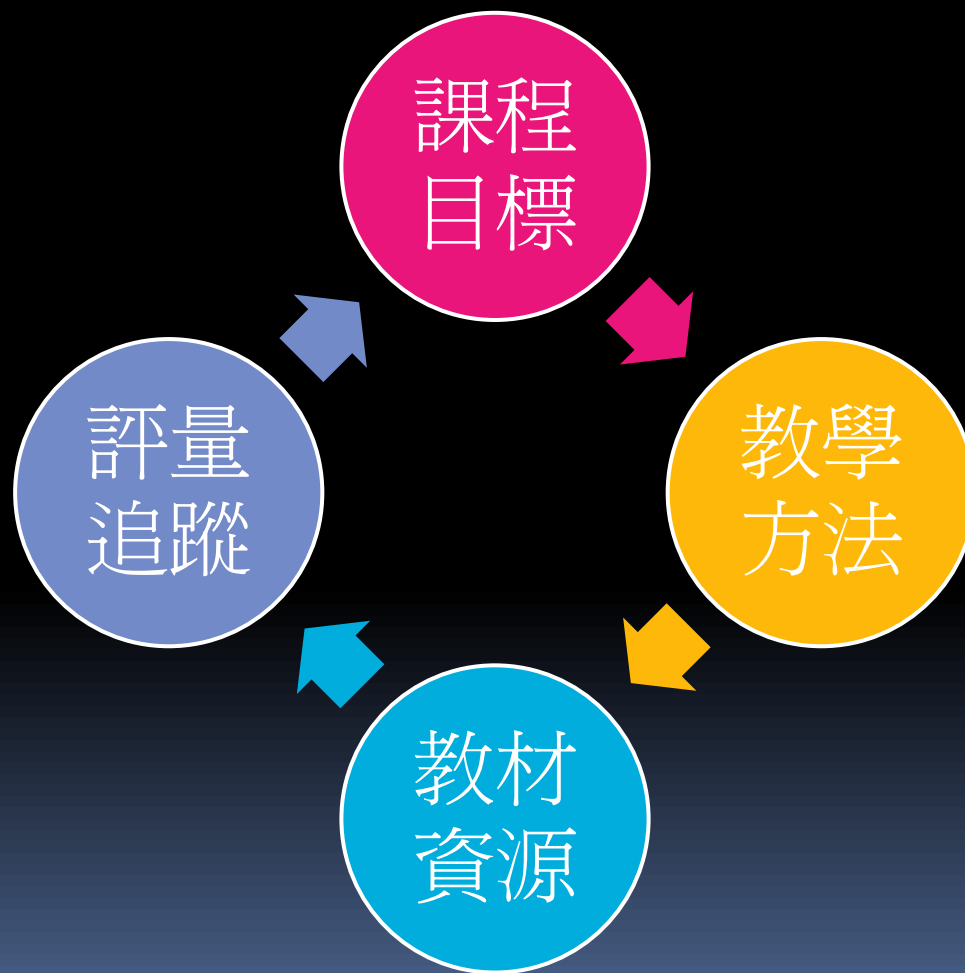
# 成果導向課程的優點

- 鼓勵學生進行自我引導的學習
- 突顯目前課程設計與內容不足之處
- 提供健全的容易明瞭的課程架構
- 提供彈性的課程授課方式並同時強調課程的責任與品質保證

# 你可以作什麼

- 決定該課程的學習成果
- 需系所核心能力與相對應
- 決定教學策略
- 決定評量方法
- 蒐集教學成果的證據

# 成果導向式課程



# 課程規劃

- 確定教學目標
  - 明訂課程目標，引導課程進行方向
- 確定教學方法
  - 課堂講授、同儕討論、展演報告、個案研究、模擬教學、實務操作等
  - 思考MOODLE所扮演的角色（教材下載區、作業上傳、線上測驗等）
- 安排MOODLE課程格式
  - 週曆式、主題式、功能式、討論格式等（[參閱](#)）

# 課程管理

- 課程目標與預期成效
  - 相關訊息寫在何處？學生如何得知？
- 課程格式
  - 有哪些格式可供選擇？如何設定？如何調整課程結構？
- 選課方式與日期
  - 學生如何選課？選課日期如何設定？
- 選課學生與助教
  - 如何得知選課學生訊息？助教功能如何設定？如何營造學習社群？



# 教學活動設計

- 課堂講授
  - 如何管理教材檔案（目錄管理、檔案上傳、權限管理）？
- 互動討論
  - 教師部分：有哪些類型的討論區？如何設定討論區？提供哪些分組方式？如何分組？如何管理討論議題？
  - 學生部分：如何分組？如何發表意見？

# 學習評量

- 評量不只是打分數，更是了解學生學習狀況，修正教學進路的契機。
- 作業與評量
  - 作業區的種類有哪些？如何設定作業內容？如何批改作業？回饋訊息如何呈現？作業可否分享？
- 線上測驗與評量
  - 如何建立題庫？提供哪些題型？如何編輯題目？如何產生試卷？考程控管（時間次數，是否公開解答等）

# 學習追蹤

- 查看學生各項參與狀況
  - 教材觀看情形
  - 作業繳交情形
  - 線上討論情形
  - 線上測驗情形



# 綜合討論

- 教學範例展演
  - 問題討論
- 