

臺灣優質大學教育另一塊拼圖
新生專題討論
(Freshman Seminar)

苑舉民
生物科技學系
健康科技學院
銘傳大學

Why Freshman Seminar ?

(大一新生為何要上新生專題討論*?)

- 落實高中至大學的銜接教育。
- 協助大一 (←大學最關鍵一年) 同學學習成功。
- 為大學教育，乃至於終身學習，奠定良好基礎。
- ...

*簡稱：新生專討。

新生專討特點概述

- 新生專討，在美國已經實施超過130年（Since 1882 at Lee College, KY），且有專屬期刊供專家學者研究、探討、…，並定期發表成果。
- 小班教學
- 自大一第一堂課
- 不拘。
- 由各系負責
- 思考、討論、
- 銘傳大學
- …

Journal
OF THE FIRST-YEAR EXPERIENCE & STUDENTS IN TRANSITION

Journal Home FYE Home Subscribe Submission Guidelines Editorial Review Board Index Contact

Log In To Current Issue

CONTENTS
Volume 21, Number 1

An Examination of the Impact of First-Year Seminars on Correlates of College Student Retention
Terrell L. Strayhorn

What Type of First-Year Seminar is Most Effective? A Comparison of Thematic Seminars and College Transition/Success Seminars
Daniel B. Friedman and Elizabeth G. Marsh

Cocurricular Involvement and First-Year Students' Transition to University: Quality vs. Quantity of Involvement
Thanh-Thanh Tieu and S. Mark Pancer

Defining Mentoring in the First-Year Experience: One Institution's Approach to Clarifying the Meaning of Mentoring First-Year Students
Caroline P. D'Abate

Adjustment to College Before and After
September 11, 2004

Journal of The First-Year Experience and Students in Transition is a semiannual refereed journal providing current research and scholarship on significant student transitions. The primary purpose of the Journal is to disseminate empirical research findings on student transition issues, including:

- Explorations into the academic and social experiences of first-year college students, sophomores, juniors, and seniors
- Transition issues unique to specific populations (e.g., nontraditional, traditional, ethnic minority, transfer, commuter, and part-time students)
- Examination of institutional policies and programs that affect students in transition

The Journal is indexed by ERIC, the Educational Resources Information Center, and Higher Education Abstracts. ISSN 1542-3077.

Annual subscription consists of two issues. Subscription includes online access to current and archival content.

Individual Subscription

U.S. Subscribers
One year = \$45
Multiple years = \$40 per year

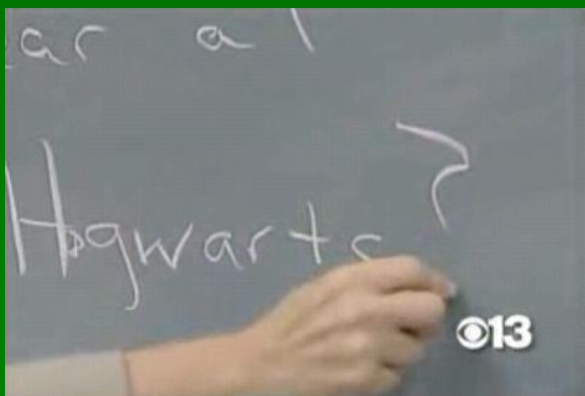
Non-U.S. Subscribers
One year = \$55
Multiple years = \$50 per year

人。
告，內容
、討論、
mentor)。
實施。

新生專討課程優點

- 強化大一同學之榮譽感，增加其認知能力（Cognitive ability）與學習自信心。
- 在大學生涯中，儘早與一位資深教師（Mentor）密集接觸，建立良好關係。
- 與十餘位同學結識為同窗好友，彼此互為大學學習基本團隊。
- 強化學習成功所需關鍵技巧（例如，聆聽、演說、閱讀、寫作、思考、查資料、…等技巧）。
- 發展對學校歸屬感、參與感與認同感。

加州大學戴維斯分校新生專討馬蹄形教室之擺設



加州州立大學沙加緬度分校2006年新生專討成果

Table 3: Academic Background of All First-Time Freshmen

	LCOM Participants	LCOM Non-participants	Freshman Seminar Participants	Freshman Seminar Non-participants
Average High School GPA	3.25**	3.17	3.19	3.21
Combined SAT Scores	1,015**	942	975	976

**p < 0.01

高中成績幾乎無差異

Table 2: Academic Performance and Retention Rate

	LCOM Participants	LCOM Non-participants	Freshman Seminar Participants	Freshman Seminar Non-participants
Average Term GPA	2.9**	2.7	2.8**	2.6
Good-Standing Rate	84.5%**	74.7%	83.1%**	70.6%
Fall-to-Spring Retention Rate	94.5%*	91.1%	93.9%**	89.8%

*p < 0.05, **p < 0.01

老師工作

- 安排次序（每週，一人演講、一人介紹；以抽籤方式決定次序）。
- 新生專討有多種進行方式（演講、參觀校園、發表讀書心得、...）。若是演講，則理想比例為：20分鐘演講；30分鐘討論。

建議事項：

- 若採演講方式，則在開學第一週，老師安排次序之後，老師可以**主動演講**，向同學作示範（日後亦較有立場評論同學演講表現）。
- 每次上課，老師務必將**每一位同學姓名**喊出。
- 要求每一位同學在同學演講結束之後，必須**立即發問**（要求自己發問，會使自己注意聆聽演講人內容）。
- 要求同學跟據演講人內容，寫三個英文句子，隔日放入老師系辦信箱。老師批改後，隔週發回**寫作練習本**。
- ...

新生演講安排方式

(以每學期十八週，每班十五人為例)

週數	演講人	介紹人
一	課程簡介	
二	A	O
三	B	N
四	C	M
五	D	L
六	E	K
七	F	J
八	G	I
九	H	老師
十	期中考	
十一	I	G
十二	J	F
十三	K	E
十四	L	D
十五	M	C
十六	N	B
十七	O	A
十八	期中考	

介紹人工作

- 主持演講與後續討論。
- 準備現場道具（備妥電腦、銀幕、單槍投影機、雷射筆、換頁器、麥克風、...）。
- 介紹當日演講人（時間約一分鐘，介紹演講主題，演講人學、經歷、...）。
- 掌控演講時間（20分鐘中文演講，~10張幻燈片，~2 min/slide；30分鐘討論）。
- ...

評分方式

日期：_____；演講者：_____；主持人：_____。

演講者評分項目	評分	主持人評分項目	評分
演講內容（題目重要性、組織性、邏輯性、重點掌握、。。。），25%。		演講者背景資料是否清楚介紹予聽眾？（10%）	
演講技巧（務必站在前方與臺下聽眾眼神接觸；切勿背對聽眾、照本宣科、讀稿或對電腦銀幕自言自語；表情、手勢、幽默感、。。。），25%。		現場硬體設施是否準備完善？（10%）	
投影片製作（字體與圖形越大越好、簡單明瞭、編排次序、美觀性、活潑性、。。。），25%。		主持人是否瞭解演講者演說內容，並能充分掌握其要點？（20%）	
服裝儀容（穿著正式、合宜、整潔、。。。）25%。		主持之討論，是否夠生動活潑、熱絡與帶動現場氣氛？（60%）	

謝謝各位同仁聆聽

敬請指教

The goals of a liberal education: Only connect.

大學之道：...止於至善。