

核心課程成果發表

# 個體經濟學

王光賢

經濟學系

# 課程概況

- 課程名稱：個體經濟學(科目代號：55202)。
- 修課人數：63人
- 開課年級：經濟學系大學部二年級，屬必修一學年課程。
- 先修習科目：經濟學原理。

# 學習目標與學生表現

- 學習目標：
  1. 學習個體經濟學的基本理論模型。
  2. 學習如何運用理論分析現實世界的事物。
- 學生成績表現：(依103學年度上學期為例)



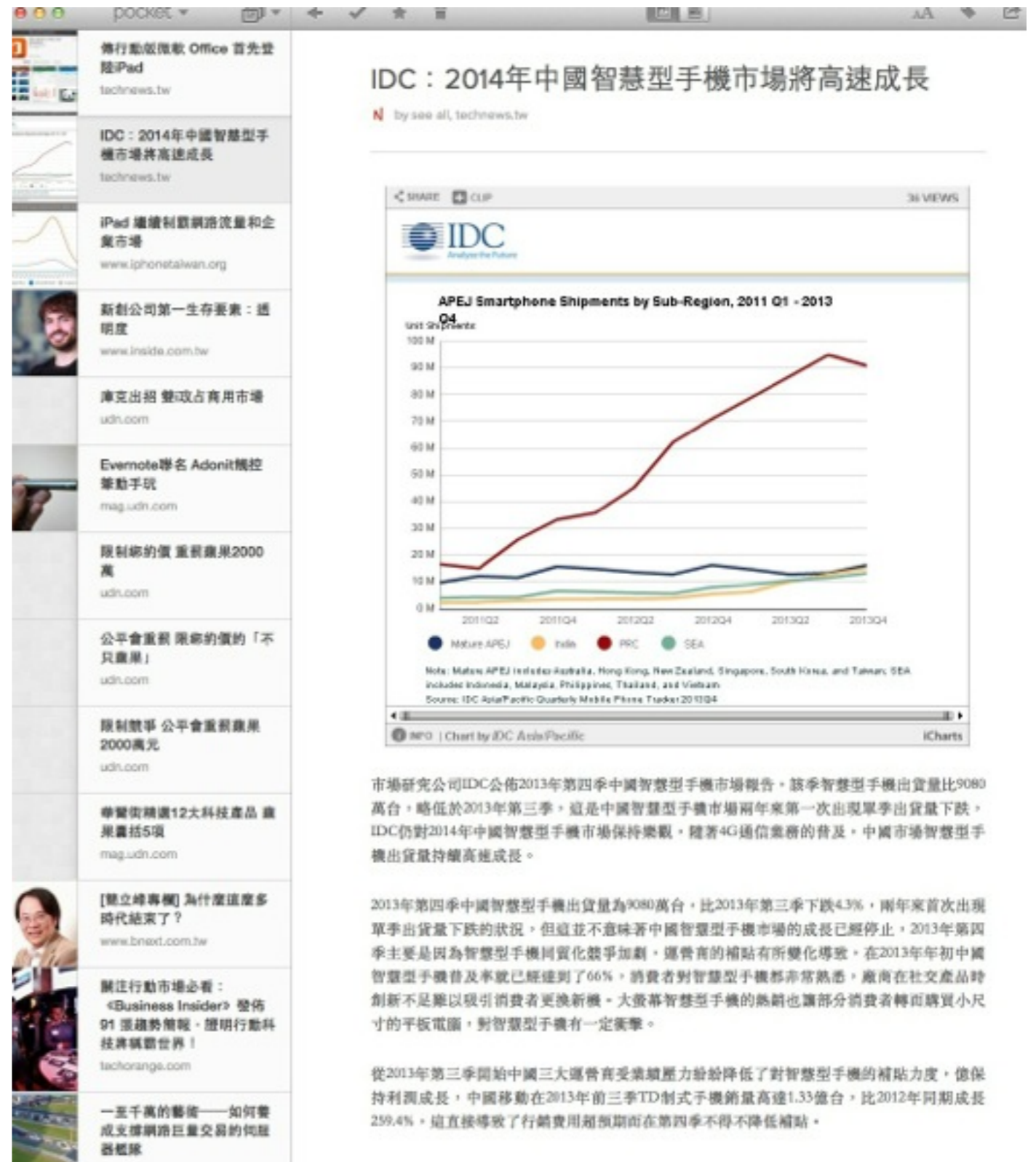
# 學生學習的困難

- 個體經濟學的教学偏重數學模型、複雜圖形與文字，於課程的展現上係以板書\*的方式來進行。
- 對於這一代的大學生而言，主要的學習障礙在於無法理解數學模型與複雜圖形所要傳達的意義，或是學生根本不想理解數學模型。
- 故在課程的傳達上，必須克服兩個困難：第一是先勾起學生對內容有興趣，第二是使學生理解個經中的數學理論。

\*於Brown and Liedholm (2002)對710位美國修習個經的大學生進行不同教學方式研究中，發現利用傳統教學的方式所得之學習成效高於新興的數位教學。

# 教學策略與評量策略

- 個人的做法十分簡單，在任一個經理論中，「先說一到兩個相關的故事，再講述相對應的數學模型」，之所以如此做的原因，在於學生喜好聽故事，但故事不能太老、不能是歷史故事，而必須是平常生活上的事物。
- 所以，最好的方式是近年來或是最近的生活時事。而如何找尋生活時事，則是大量閱讀報章雜誌，再將可能與個經理論中的相關報導先行儲存在 pocket 中。
- 在每一次上課時，選取報導做為當次上課的內容，數學模型也必須與報導做為延伸的講解。
- 如此設計課程的好處在於學生可以了解個經不是只是學術面的產物，而是可以實際拿來分析使用。



# 教學策略與評量策略

- 為了確保學生確實了解如何使用個經數學模型在分析現實世界的生活事物，將利用：
- 1. **作業**：選定特定的模型做為作業，學生必須去尋找相關之生活時事，套用課堂上的數學模型以進行分析。右方範例為某一學生所繳交之作業。
- 由學生所繳交的作業中，選取適宜的內容做為課程範例的補強，也可以了解學生真實關心的是什麼。

個體經濟學

00551013 周學均

## CH5 完全競爭市場

### 業績不佳 斯巴魯三菱汽車將撤出韓國

朝鮮日報 韓國朝鮮日報 - 2012年12月27日 下午5:39

字字

日本汽車企業斯巴魯26日表示，將從12月31日開始中斷在韓國市場的銷售。三菱汽車也實際上將撤出韓國市場，日本中小型汽車企業將逐漸離開韓國。由於在競爭激烈的進口汽車市場上業績不佳，最終決定中斷事業。

斯巴魯進入韓國市場3年後決定撤離。2009年年末，高麗制鐵方面投資100%股份設立了斯巴魯韓國。期望在韓國銷售了中型轎車“力畢”、中型運動型多功能車(SUV)“傲虎”和“森林人”3款汽車。銷售第一年的2010年銷量為384輛，去年為664輛，而今年截至11月的累計銷量為559輛。

日本總公司的狀況也對斯巴魯的撤離起到了一定作用。據悉，韓國分公司認為有必要下調價格，但狀況不好的總公司卻要求上調價格。斯巴魯韓國相關人士表示：“秋季以後中斷了進口。最近，庫存已售出大部分，因此自然而然地面臨中斷銷售的情況。”

據悉，日本三菱汽車的韓國銷售代理公司CXC Motors也將在不久後停止銷售。三菱汽車目前正在韓國銷售“藍瑟”、SUV“歐藍德”和“帕杰羅”等，但今年前11個月的累計銷量僅為61輛。

業內人士表示：“因為根本沒有進口2013年款汽車，明年不可能進行正常銷售。據我所知，等到100多輛庫存售完後將中斷事業。”

據分析，斯巴魯和三菱等撤離韓國是最近加劇的進口車銷售疲弱導致的自然淘汰現象。今年以來，寶馬、奔馳、奧迪、大眾等德國汽車在進口車市場佔據70%的份額。中小企業因銷售低迷和嚴重的收益惡化陷入困境。有分析稱，日本中小企業離開韓國市場只是對於明年出現的進口車業界結構重組的預演而已。

在完全競爭市場中，廠商自由進出市場，當廠商在市場上存在利潤則會進入市場，相反之，當廠商不存在利潤則會退出市場。故三菱汽車在競爭韓國汽車市場上不具有利潤，選擇撤出韓國來降低其損失。

# 教學策略與評量策略

- 為了確保學生確實了解如何使用個經數學模型在分析現實世界的生活事物，將利用：
- 2. **考試**：考題的設計必須與課程的設計一致，故在考題中放入新聞剪報，要求學生必須利用數學模型來進行解讀與分析。
- 3. **課堂互動**：在已講述時事與模型後，可請學生現場舉出可對應的時事。

銘傳大學 101 學年度第 2 學期  期中考  期末考 命題紙 編號: 23  
MING CHUAN UNIVERSITY Academic Year  Fall  Spring  Midterm  Final Exam Paper  
P. (共 頁) page \_\_\_ of \_\_\_  
班級(Class): 55202 經濟二乙 教授: 王光賢 Teacher's Name: WANG, KUANG-HSIEN  
科目(Course): 個體經濟學 Microeconomics  
 可使用計算機(Calculator Is Allowed)  不可使用計算機(Calculator Is Not Allowed)

各位同學，請注意，本試題卷共計三大題，各題配分請見題頭，請務必依題次作答。

一、請回答以下關於寡占理論的一些問題：

1. (20分)試說明Cartel Model與Chamberlin Model有何不同。
2. (15分)試問就以下的新聞，且依您的認知，這則新聞中被開罰的廠商們是適用到Cartel Model亦或是Chamberlin Model？(除指明模型外，需說明理由，否則不予計分)

## 公平會開罰9家民營電廠63.2億天價罰鍰

2013-03-13 18:28 | 新聞速報 | 【中廣新聞/張佳琪】

民營電廠向台電購電案，公平會今天審查決議，處份9家民營電廠共63億2千萬的罰鍰，這創下公平會對單一個案處分金額的新高。由於9家民營電廠業者聯合拒絕調整費率，估算到101年為止，9家業者不當得利金額約有70億元。

台電向民營電廠購電案，公平會委員會進行審議，發現9家業者沒有反映市場利率的容量費率，聯合拒絕調降對台電的購電費率，嚴重影響發電市場，因此對9家民營電廠業者開罰，處分63.2億元天價罰鍰。

公平會主委吳秀明表示，民營業者因為燃料成本上漲，調漲台電購售電費率，造成台電多支出194億元，當市場利率下降，民營業者卻不願意跟台電協商調降費率，到100年十二月為止，依據監察院調查發現這些業者不當得利達59.1億，如果加上101年的部分，預估不當得利可達70億元。吳秀明說：「加計101年的話，保守估計台電損失有70億」。

吳秀明認為，開罰之後，業者將與台電應該會重啟談判，全案將會回歸市場機制，未來台電購電成本可望降低，應該有機會嘉惠到一般民眾。吳秀明說：「因市場機制重新被導入，台電購電價格應會比較低，進而嘉惠到消費者，這是它後續的效果」。

\*於個人所開設之其它選修課程中，已開始要求學生必須將自己視為記者，利用經濟學理論「重寫」同一事件之新聞報導。

# 教學策略與評量策略

- 右方為最近期之學生教學反應意見調查，可見學生在本課程設計機制下之認知。

銘傳大學 102學年度第1學期 教學反應問卷結果分析統計表一

班級：55143  
 教師：9601053 王光賢  
 班級人數：2  
 頁次：25

科目：59505 個體經濟學  
 單位：55 經濟學系  
 有效問卷：2  
 製表日期：103/01/16

問卷題目	各題		類別	個人	各類別平均數		全校
	平均數	標準差			各類別	標準差	
1. 我覺得老師教學態度認真。	100.00	0.00	敬業精神	96.67	89.35	90.21	
2. 學生有疑難問題，老師能詳予回答。	100.00	0.00		7.45	16.48	15.02	
3. 學生在課餘時間有問題時，老師均能給予回應。	90.00	10.00					
4. 老師能根據學生的程度而調整教學方式或進度。	90.00	10.00	教學方法	96.67	87.91	88.55	
5. 老師能鼓勵學生提出問題。	100.00	0.00		7.45	17.35	16.18	
6. 我覺得老師重視我們個別的學習困難及才能。	100.00	0.00					
7. 老師上課資料(含實例及課外資料)準備充分。	100.00	0.00	教學內容	100.00	89.20	89.59	
8. 我覺得老師採用的教材與課程設計的目的吻合。	100.00	0.00		0.00	16.17	15.33	
9. 我覺得老師帶給我啟蒙及成長的經驗。	90.00	10.00	教學成效	90.00	87.44	87.67	
10. 我覺得老師的考評方式可以測驗出我的學習成果。	90.00	10.00		10.00	17.68	16.77	
	總平均	96.00			88.51	89.08	
	標準差	8.00			16.95	15.82	





# 教學精進之反思

- 現階段的學生的學習心態極少數可融入課程所設定的學習目標追求，但可以依課程設計的機制來強迫學生運用理論分析現實世界的事物(可達成學習目標2)。
- 當學生具特定理論與其生活事物、時事可相聯結時，便可介紹數理模型以強化學生對基礎理論模型的認知(可達成學習目標1)。
- 本課程所設計的學習機制，若學生已慣以對生活事物和時事具分析認知時，便具備經濟系學生畢業時所應具備之核心能力。

- 學習目標：
  1. 學習個體經濟學的基礎理論模型。
  2. 學習如何運用理論分析現實世界的事物。

謝謝！  
敬請各位師長賜教