

銘傳大學
商品設計學系暨碩士班 副教授



衛 萬 里 博 士

最高學歷

國立台灣科技大學設計研究所 設計學博士

教學研究

101學年度銘傳大學「教學傑出」獎勵

榮獲國科會100年度「大專學生研究計畫研究創作獎」

96-102學年度國科會專題研究計畫 計畫主持人

99-102學年度大專生國科會專題研究計畫 指導教授

學術服務

Journal of Engineering Design (SCI) 編輯委員

中華民國設計學會第九、十屆理監事會 理事

中華民國「設計學報」 審查委員

國立雲林科技大學「科技學刊」 審查委員

行政院國家科學委員會專題研究計畫 審查委員

行政院國家科學委員會大專生研究計畫 審查委員

經濟部「臺灣精品」選拔委員會 審查委員

感恩 惜福

- ◎ 高鳳、永達的私校困境
- ◎ 私校年金制的長期保障
- ◎ 銘傳行政團隊無私奉獻
- ◎ 銘傳教學資源取之不竭

教授A：早上8點第1節學生們都姍姍來遲，
要不就是拿著早點大搖大擺地走進教室？

…《今後儘可能不要排課於上午8點第1堂課》

教授B：有些同學上課不認真，總是坐在最後一排低頭滑手機，這樣怎能找到工作？

…《叫他們上課要認真，要不就要沒收手機》

師嚴，然後道尊；道尊，然後民知向學。
—《禮記 學記》

梓匠輪輿，能與人規矩，不能使人巧。
—《孟子 盡心下（五）》

教學目標：**教研一體、學用合一**

教學
《教師端》

研究

服務

輔導

老師角色已改變！

- ◎ 佈道者
- ◎ 精算師
- ◎ 諮商師
- ◎ 牧羊人

“你認為「喜歡學生」是老師的義務之一嗎？
很多人認為老師的首要任務就是「傳授知識」，老師在台上教書，學生在台下被動學習，「師生關係」就是這麼簡單！

而曾有人說過：「老師的職責不是喜歡學生。」的確，乍聽之下「喜歡學生」似乎不是身為師長的第一要務，但是教育家 *Rita Pierson* 提到了一點：
「孩子不會跟他們討厭的人學習！」

試想看看，若是學生不喜歡你，不願意跟你學習，那麼你是否連「傳授知識」這個首要任務都無法達成了呢？”

-TEDxTaipei

教學
《教師端》

研究

服務

輔導

4C

- ◎ Confidence
- ◎ Conviction
- ◎ Consistency
- ◎ Comfot

教學
《學生端》

研究

服務

輔導

4C

- ◎ Concern
- ◎ Concentrate
- ◎ Conduct
- ◎ Confidence

教學

研究

服務

輔導

- ◎ Academic?
Professional?
Achievements?
- ◎ Publish or Perish...
- ◎ No paper, No job !

教學

研究

服務

輔導

- ◎ 升等條款以為助力
- ◎ 舉步維艱持之以恆
- ◎ 申請國科會計畫案
- ◎ 跨領域整合型計畫
- ◎ 同儕互勉資源共享
- ◎ 明確掌握前瞻議題

教學

研究

服務

輔導

- ◎ 具效率的時間管理
- ◎ 教學研究仍為優先
- ◎ 教學啟發奉獻熱忱
- ◎ 研究創造實質效益
- ◎ 專業本能系務發展
- ◎ 人文關懷社會公益

教學

研究

服務

輔導

心靈導師！

一念

人之兒女己之兒女

三化

卓越化
專業化
國際化

I have learned *many* from *my teachers*.

I will learn *more* from *my colleagues*.

I can learn *most* from *my students*.

讓我們與學生一起作「學」、「問」！

感謝撥冗參與！

敬祝教學愉快！

商品設計學系
衛萬里

103.02.13