

激發學生學習動機的策略

段曉林

國立彰化師範大學 科學教育研究所

發表於銘傳大學

05.25.2012

當前學生學習動機之特質

◆學生的自信心低落

- 不知自己是誰(別人眼中的我、自己眼中的我)
- 不知自己能做什麼
- 不知自己不能做什麼

◆學生的自我效能低落

- 認為自己有否能力達成目標
- 對自我表現的期盼

當前學生學習動機之特質

- ◆ 學生看不到學科目的價值
- ◆ 學生對所學科目的期盼不高
- ◆ 學生對教師的教學方式不感興趣
- ◆ 學生感覺學校的環境無法支持其成長
- ◆ 學生對未來沒有盼望與目標
- ◆ 生命中重要他人的認同

影響學生學習動機的因素

- 教師教學與學生學習目標上的差異
- 教材內容與學生的生活環境與學習程度之差異
- 教師對學科與學生的態度
- 評量的方式與內涵

-
- 教學方法與策略。
 - 學生對學習環境（人事物）的知覺。
 - 學生的自信心（自我效能與自我概念）。
 - 重要他人的認同。

學習動機

- ◆ 學生對於所欲學習的活動體認出價值，能運用策略與方法持續將目標達成，進而獲得知識與能力。

提昇學生學習動機之方式

- ◆ 過去研究中提升動機的重要發現
 - 提供動手做的機會
 - 小組合作與討論
 - 學生完成一個計畫
 - 活動與自身生活經驗有關聯
 - 教師鼓勵與支持
 - 提供學生適合其學習特質的環境

提昇學生學習動機之方式

◆ 過去研究中提升動機的重要發現

- 學生有自主性
- 學生對自身的學習效能正向
- 學生學會如何主動建構知識
 - 收集資訊
 - 分析資訊
 - 創造知識
 - 反省思考

提升學生學習動機之方式

- 學生對所學的科目看到學習的價值
- 學生在學習中獲得成就感
- 學生在學習中重視自身能力的提升
- 整體的學習環境(師生與生生互動)是友善的

提昇學生學習動機之方式

(引自BROPHY, 1998)

◆營造支持的環境

- 與學生建構出適合學生學習程度以及有意義的目標
- 課程的內容以及進行方式適合學習程度
- 提供支持的環境。
- 適合學生程度的挑戰難度。
- 有意義的學習目標。
- 適當的，合宜的使用。

提昇學生學習動機之方式

(引自 BROPHY,1998)

◆ 引發學生學習動機的策略

- 教師能展現對本科目的喜愛與熱情
- 教師能告知學習本科目(本章節)的意義與價值
- 教學活動的進行中教師持續展現學習而非評量的目標
- 與學生溝通在教室中期望的行為與表現

提昇學生學習動機之方式

(引自 BROPHY,1998)

- ◆ 利用發問方式引發好奇心或提出未解的、懸疑的題目或活動。
- ◆ 引導學生建立自己學習的目標
- ◆ 教師提供具體學習表現的建議

- ◆ 當學生遇到學習障礙時，教師示範解決問題的思考過程。
- ◆ 教師主動發掘學生的問題並具體示範給學生如何解決問題
- ◆ 教導學生後設認知監控自己的學習。
- ◆ 教導學生如何記憶重要資訊
- ◆ 教導學生後設認知的策略
- ◆ 教導學生背誦重要資訊

提昇學生學習動機之方式

(引自 BROPHY,1998)

- ◆ 教師組織重要的知識傳達學生，在傳達時能與實務相連結。
- ◆ 教師學習說故事，透過故事溝通重要的理論與理念。
- ◆ 教師學習使用生活中的譬喻說明重要的觀念

-
- ◆ 教師能透過各種方式(口頭、書面、畫圖、寫作)評估學生的學習成效。
 - ◆ 記得評估後要有具體的建設性回饋

提昇學生學習動機之方式

(引自 BROPHY,1998)

- ◆ 讓學生有選擇與自主的權利
- ◆ 活動本身新奇多樣化
- ◆ 學生能有活動及操作的機會
- ◆ 活動後老師能給予具體的回饋
- ◆ 進行活動時有機會與同儕互動

結語

- ◆ 認識你的學生學習特色與需求。
- ◆ 學習如何欣賞你所教的科目，將其包裝後介紹給你的學生。
- ◆ 發覺你學生的潛能，時時鼓勵與讚美他們的優點。

結語

- ◆ 思考如何使用創意的教法進行教學，營造一個老師有意願教，學生有動機學的雙贏局面。
- ◆ 做你學生生命中的重要他人。
- ◆ 幫助你的學生成為卓越的領導者。