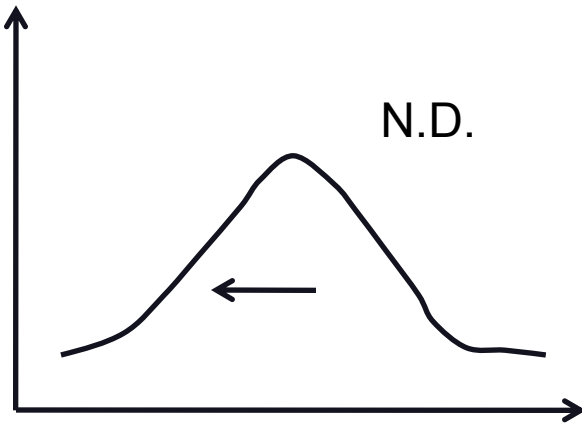


# 學生學習動機的激發—成功有效的教與學

主講人：楊裕仁 老師101 0330

# STUDENT起點行為

- ▶ 問題
- ▶ 學習動機不高(一)
- ▶ 入學排名？定位？學生興趣、能力？語文能力？讀書方法？時間管理？



# 起點行為

- ▶ SIR對策(+)
- ▶ SIR了解學生程度(預備性評量)  
(診斷性評量)
- ▶ 個別談話、補救學習、諮詢教室、小組合作、小老師(TA)

# 引發動機

- ▶ SWIM ? WHY ?

# SIR引發動機

- ▶ 學科價值、未來應用性、典範學習

# 課程

- ▶ 上課意願不高(一)
- ▶ too hard

# SIR課程

- ▶ 讓學生樂於來上課(+)
- ▶ 由淺入深，循序漸進

# 教材

- ▶ ENGLISH( ? )、陌生的科目



# SIR教材

- ▶ 評估→整體規劃(系上)

# 教學

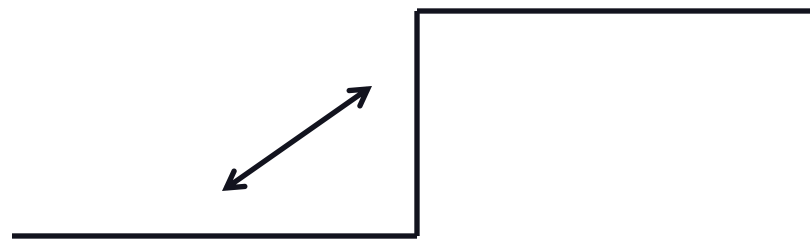
- ▶ 抽象 { (think , idea)  
(圖表、 曲線)

# SIR教學

- ▶ 先具體，實例、實物(務)(see)(do)、模型、儀器、VCD、參訪、發表

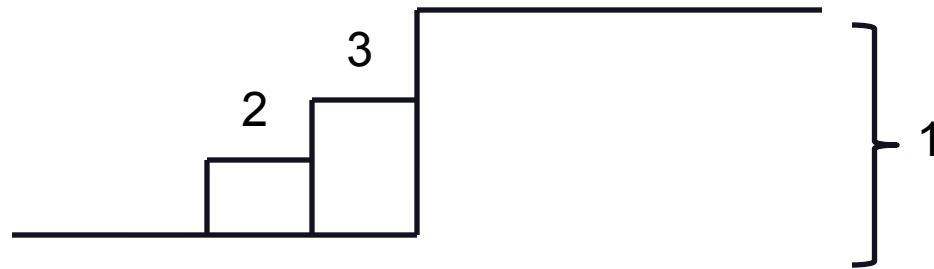
# 評量

- ▶  $P \rightarrow 0(0/100)$ (通過率)
- ▶ 太高的階梯



# SIR評量

- ▶  $P \rightarrow 0.5(50/100)$ ，給予成功(成就)
- ▶ 鷹架作用

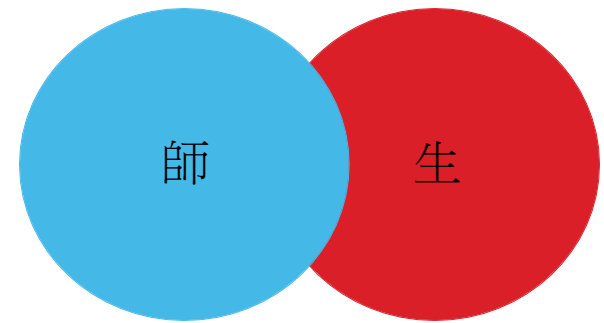


# 師生關係

- ▶ 疏離感

# 師生關係

- ▶ 亦師亦友，可以談生活與學習
- ▶ SIR參與學生課外活動



# 輔導

- ▶ 學生學習方法(一)



# SIR輔導

- ▶ 教內容，也教如何學習(Caculus 120)
- ▶ 關心：學生生活、學習、交友、家庭、打工狀況
- ▶ 指導生涯規劃(目標&方法)

# 獎勵



# SIR獎勵

- ▶ 給予稱讚、加分、獎品等等(m)
- ▶ 指導得獎 or 升學之機會

# ※教學※

- ▶ 不願 or 被動來上課

# ※SIR教學※

- ▶ 樂趣、實用、變化教學方式(25')
- ▶ 多元化的授課(眼、耳、手、腳、口etc)
- ▶ 學>>教(Q&A、討論、練習、發表、實作)
- ▶ 雙向互動，學生多元參與
- ▶ 每次上課都有進步與成就
- ▶ 隨時了解學生學習狀況
- ▶ SIR以學生角度來安排教與學(同理心)