

銘傳大學 105 學年度下學期
106 年度教學卓越計畫子計畫一
【職能融入】課程重構計畫

結案報告



課程名稱： 個體經濟學

教師姓名： 金志婷

系所單位： 風險管理與保險學系

撰寫日期： 106 年 6 月 30 日

壹、計畫動機

有鑑於近年來學生學習意願低落，希望藉由此次職能融入的課程重構計畫，有效提升學生的學習動機，培養學生自主學習的能力，同時提前養成學生進入職場的能力，並增加學生對本課程的學習興趣。

貳、執行內容（課程設計與執行概念、實施方式、實施進度等訊息）

個體經濟學為本系的選修課程，本學期共 18 週上課，每週三小時。

第一、二週完成分組，每組 4 人，各組必須自行選定該組所要討論的個體經濟議題，每位組員都必須上台報告。完成分組之外，教師必須簡介個體經濟學的主要架構，教導學生尋找討論議題以及收集資料的方法，並在這個階段具體說明不同特質於職能生涯發展上之優勢與能力。為了幫助各組選定題目，老師也會在這個階段舉例介紹個體經濟議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等，讓同學了解本學期的報告需要包含哪些內容。

第三週各組完成題目的擬定，若學生對該組所負責的議題有任何疑惑，必須在這個階段與老師討論。無法自行決定題目的組別，教師將協助該組找到適合討論的議題(期初題目擬定佔分 10%)。此外，在這個階段教師將協助各組規劃報告內容，特別必須增加實例討論的內容，並加入更有目的性的課程，亦將在分組報告的規畫中增加學生創新求變的能力，教師也會特別留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題。

第四至八、十至十五週每週安排兩組學生上台完整介紹該組所負責的議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等(期中完整報告佔分 40%)。為了激勵各組成員盡力了解其本身所負責議題，能夠有能力將自己負責的議題以淺顯易懂的方式介紹給其他同學，並且讓學生有動機學習其他同學所負責的議題，各組完整介紹本身所負責之議題後，其他各組都必須在當週提出至少一個問題或建議放在 Moodle 上(組間互評報告佔分 20%)。為了要求學生出席聆聽他組的報告，教師每週報告時間都會點名，要求每組至少要有一半的同學出席。

第十六、十七週針對本學期的報告作反思檢討，每位同學都要說明本學期分組報告中自己所完成的部分，並針對先前其他各組同學所給予的組間互評作適當的檢討，並將期中完成的報告作適當的修訂(期末報告修訂佔分 20%)。此外，教師將會再次留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題，並要求每位

組員針對同組的其他三位組員的工作認真程度給予評分(組內互評報告佔分10%)。為了鼓勵同學認真完成報告，學期末由各組同學票選最佳報告與最差報告，獲得最多組別票選最佳報告的組別由老師頒發獎狀與獎品，而獲得最多組別票選為最差報告的組別則公告給與警惕。

第九週與第十八週分別為期中考與期末考週。

一、若本課程非首次申請課程重構計畫，請說明與前不同之處

103 學年上學期個體經濟學即已參加過職能融入的課程重構計畫，當時 80 人修課，分成 8 組，每 10 人一組，期末的時候有多組學生反應，很多組員對分組報告的貢獻過低，於是，104 學年下學期的個體經濟報告分組改為每 4 人一組，希望透過組員人數的縮減，提升每位同學對分組報告的貢獻，當時執行成效良好，105 學年原希望仍持續以每組 4 人，可是經過實際修課學生的協調，最後以 3 至 5 人為一組，保有部分彈性。

此外，103 學年之前的課程中所有分組報告的主題完全由老師擬定，同學只能從老師所擬定的題目中選擇一個當作報告的主題，而 104 學年開始的報告主題則先由同學自行決定，除非同學所選的題目並非個體經濟的主題，或者同學無法找到可以報告的題目，老師才會提供協助，當時執行成效良好，且選題的過程也是學生需要學習的內容之一，故 105 學年仍維持讓學生自主選題。

最後，103 學年以前的課程每位同學都必須在課程最後繳交對其他分組報告的評論，104 學年之後修改為每組都要在其他組別報告完當週，即在 Moodle 上提出對該組的評論，一方面，希望各分組經過討論後再對他組的報告進行評論，增加客觀性，另一方面，希望各組在報告完後即可知道他組所給予的評價，還有時間能夠進行修改，當時執行成效良好，105 學年仍維持報告完當週各組即給予評論的規定。

二、擬融入課程之職能項目 (目標是什麼)

透過由學生介紹課程的教學方法、由學生收集資料的教學內容、由學生分組合作的教學活動等，擬融入課程的職能包括：問題解決能力、主動積極能力、溝通表達能力、團隊合作能力等。

三、職能融入教學模式（怎麼教）

教師僅簡介個體經濟的主要架構，以及指導學生收集資料的方法，所要探討的個體經濟議題則由學生自行決定，而且主要的內容分配給學生介紹，在學生介紹課程的過程中，老師僅為輔助的角色，這種教學方法能夠使學生從中獲得持續學習、工作及紀律、資訊科技應用的能力，同時能夠培養學生問題解決的能力。

四、職能融入教學教案（教學內容）

由學生自行決定所要介紹的個體議題必須同時具備個體學理與個體實務的內涵，老師提供收集資料的方向，必須由學生自行收集資料並且完成整個課程的介紹，這些教學內容能夠使學生從中獲得創新的能力，並且能夠培養學生主動積極的能力。

五、職能融入教學行動研究（怎麼做）

將所有修課學生分為 18 組，每組自行搜尋一個重要的個體議題，各組學生必須分工合作完成該組所需介紹的個體議題，除了組員本身必須完整了解其所負責的個體議題，還必須將該議題清楚介紹讓其他修課同學了解，而其他修課的同學必須站在協助報告者的立場，給予報告者具建設性的評論與建議，幫助對方釐清問題並將報告修訂完善，這樣的教學活動能夠使學生從中獲得溝通表達、人際互動與團隊合作的能力。

參、計畫成果

一、摘述辦理情形

原則上按照課程重構計畫的規劃執行本次的課程。大部分認真的組別有達成目標，即使同學報告的內容未必完全正確，老師只要稍做講解，就能把觀念導正。而且本學習出席的狀況已獲改善，大部分時間的學生出席狀況都很良好，所以，各組完成的報告品質也都很好，只有極少數非常不認真的組別，做出極差的報告。而最差的報告在期末被獲選為最差報告，老師有特別告知並給予警惕，希望他們將來做其他的報告會認真。

二、共通職能融入課程成果

下表為修課學生就本學期的教學作法所給予回饋意見：

<p>基本資料</p> <p>1. 課程名稱： <u> 個體經濟學 </u></p> <p>2. 性別： 48% 女 52% 男</p> <p>3. 年級： 0% 一年級 94% 二年級 6% 三年級 6% 四年級</p>																																			
<p>請您勾選您在本課程所提升之共通職能項目：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">教育部大專校院就業職能平台 (UCAN)</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">【職場共通職能】(從事各種不同的職業類型都需要具備的能力)</td> </tr> <tr> <td>63%</td> <td>溝通表達</td> <td>54%</td> <td>持續學習</td> <td>48%</td> <td>人際互動</td> </tr> <tr> <td>62%</td> <td>團隊合作</td> <td>52%</td> <td>問題解決</td> <td>19%</td> <td>創新</td> </tr> <tr> <td>30%</td> <td>工作責任及紀律</td> <td>19%</td> <td>資訊科技應用</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						教育部大專校院就業職能平台 (UCAN)						【職場共通職能】(從事各種不同的職業類型都需要具備的能力)						63%	溝通表達	54%	持續學習	48%	人際互動	62%	團隊合作	52%	問題解決	19%	創新	30%	工作責任及紀律	19%	資訊科技應用		
教育部大專校院就業職能平台 (UCAN)																																			
【職場共通職能】(從事各種不同的職業類型都需要具備的能力)																																			
63%	溝通表達	54%	持續學習	48%	人際互動																														
62%	團隊合作	52%	問題解決	19%	創新																														
30%	工作責任及紀律	19%	資訊科技應用																																
題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意																														
1. 我了解老師進行職能融入教學計畫的目的。	51%	41%	8%	0%	0.0																														
2. 當老師進行職能融入教學計畫時，我知道該如何配合。	60%	33%	6%	0%	0%																														
3. 我認為職能融入教學計畫，對於提升同學們的共通職能有幫助。	54%	37%	10%	0%	0%																														
4. 本課程所施行的教學策略和教學方法，對於提升共通職能有幫助。	56%	40%	5%	0%	0%																														
5. 我認為提升共通職能對我是重要的。	59%	37%	5%	0%	0%																														

根據上述修課學生的回饋問卷，顯示此次職能融入課程有達到預期的成果。

三、執行成效評估 (學生學習成效為何，請提出具體佐證)

修課學生認為在課程中對同學有助益之處有：

- [1] 單純從課本或是教材之中獲得的知識與現實之中，職場上未必完全相同，加入職能就能學到不一樣的，也是一大幫助。
- [2] 對未來有更進一步計畫
- [3] 考證照
- [4] 對往後工作有益處
- [5] 邊學習邊提升職業能力
- [6] 都很棒
- [7] 了解經濟
- [8] 了解個體經濟學
- [9] 了解諸多議題
- [10] 了解時事
- [11] 了解更多社會議題
- [12] 可以學習溝通技巧
- [13] 了解經濟對於市場流動的相關性
- [14] 培養解決問題的能力
- [15] 增加口語的表達能力
- [16] 提升自己的表達能力
- [17] 能夠提早學習職場能力
- [18] 增加經驗
- [19] 多元學習
- [20] 可以提早了解社會的經濟運轉
- [21] 增進同學之間合作關係
- [22] 讓同學更深入了解未來職涯發展
- [23] 讓同學更了解自己適合怎樣的職業或興趣
- [24] 提升團隊合作
- [25] 變得更有想法，團隊合作&溝通
- [26] 製作報告時炫練就由團隊成員間的溝通，解決問題並且能增加課堂中的互動
- [27] 練習溝通表達在做報告有團隊合作的能力提升，並且遇到文題時會尋找網路資源並且詢問老師
- [28] 可以學習以後進入職場所需的能力
- [29] 當進入職場時，不會害怕表達自己意見，能適時提出想法，對職場團隊合作更有效率
- [30] 在職場前先預習過多可能需要的能力，應付時更上手
- [31] 讓我們提升職能，就業後更快融入職場
- [32] 能夠更加了解自己的未來職能取向
- [33] 我覺得能學習除了課本以外的知識很實用
- [34] 除了新知識得學習以外還能有一些職能上面的東西之後在職場上都能使

用

- [35] 可以與其他人溝通更順利，也可以讓團隊更有合作的空間
- [36] 更了解未來方向有選擇目標
- [37] 可以學以致用，更加融入課程內容
- [38] 較能清楚自己多方面的能力與問題
- [39] 幫助我們更加認識自己
- [40] 學會分工合作、表達溝通
- [41] 幫同學們在課中不只學習專業知識，也學習培養職能能力，有助更多學習

根據上述修課學生的回饋問卷，顯示此次職能融入課程有達到預期的執行成效。

四、課程反思

(本課程實驗可以分享給全校其他教師的教學發現和重要經驗)

為了使職能融入教學計畫的實施更符合同學的需要，修課學生提供以下的意見：

- [1] 都很好
- [2] 非常完美
- [3] 推行不夠透徹，很多學生依舊不懂職能生涯
- [4] 推行不夠廣
- [5] 可以實用一點
- [6] 推行不夠，可以在課程前就有說明並進行實地參訪
- [7] 課程上舉例的個案都較淺，或許能在多個個案中找一個案例深入探討
- [8] 不夠讓學生理解課程與職能的關聯，可進一步與學生說明
- [9] 覺得不夠深入
- [10] 覺得都很好可是有一些問題融入的不夠
- [11] 更多測驗可以從心理測驗下手

此外，修課學生認為在課程中需要改進之處有：

- [1] 可以透過師生共同互動以及對話，一起訂出符合需要的教學計畫
- [2] 可以更貼近職場
- [3] 以實際例子帶入課程內容，對於日後實際操作更加得心應手
- [4] 可以多舉一些例子
- [5] 可以有一些活動增加趣味
- [6] 可以多開設這種課程
- [7] 繼續保持

- [8] 可以多開一些這類課
- [9] 可以開有關未來職業方面的通識課程
- [10] 可以增加多一點選擇
- [11] 進行職場參訪，並有企業老師演講
- [12] 沒有要改，但有要持續保持的地方:1 讓學生做專題報告盡量與時事有關，課程更有趣。2 老師每周要上的課程主題可以更明確列出
- [13] 職場模擬練習體驗
- [14] 可以多分享職場經驗和現況，可以讓我們更了解現在的趨勢

根據前面同學所提供的建議，教師日後將改進的方法可以歸納如下：(1)關於學生不了解本課程職能融入的部分，教師將會加強宣導職能融入的重要性以及課程重構的目的，以提升同學參與課程活動的意願；(2)關於學生希望有職場參訪與企業講師的部分，教師會再思考可能融入的方式。

五、後續調整規劃

本次的課程規劃，在分組人數維持是當的彈性、題目由學生自訂、評論報告分組當週繳交等方面都很好，且到課率低的問題已獲得改善。後續需要調整的部分可能是針對本課程職能融入的部分多做說明，讓同學知道這樣的課程規劃確實能夠幫助學生提升的職場競爭力。

肆、建議與改進

我覺得本校課程重構計畫的負責人員非常盡責，有關課程重構計畫所需處理的事項都有做到事先通知、事後提醒，在我們執行計畫的期間，有任何疑問或困難，負責人員都有給予適當的協助，非常感謝。

伍、補充說明

一、課程照片

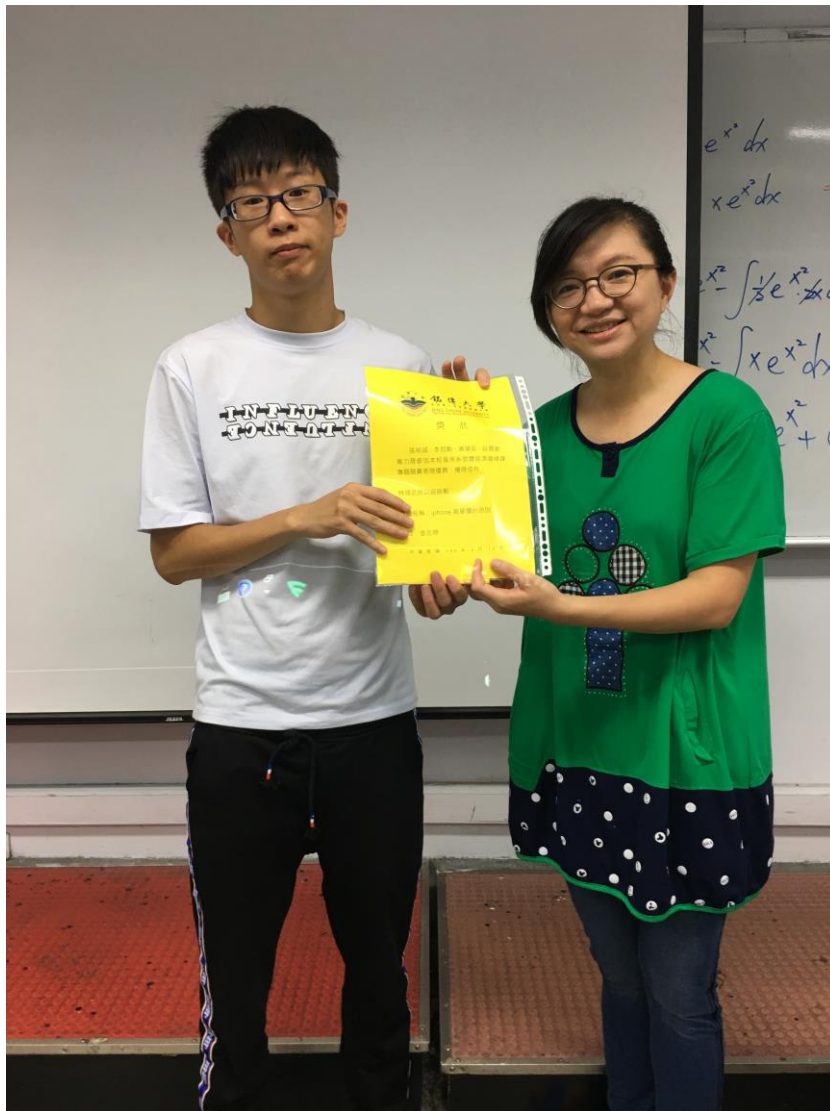
學生上台報告



教師講評報告



優良報告頒獎



二、其它相關資料

授課教師	金志婷
班級代號	56256
科目代號	56238
修課人數	80
填答人數	63
回收率	78.75%

105 學年度 第 1 學期 風保系期中教學意見統計表										
問項		學生回應								
一、授課教材內容，有系統、有條理？		非常同意		同意		尚可		不同意		非常不同意
		69.84%		22.22%		4.76%		3.17%		0.00%
		44	63	14	63	3	63	2	63	0
二、授課進度安排適中？		非常同意		同意		尚可		不同意		非常不同意
		68.25%		22.22%		6.35%		3.17%		0.00%
		43	63	14	63	4	63	2	63	0
三、教材內容，難易適中？		非常同意		同意		尚可		不同意		非常不同意
		65.08%		28.57%		3.17%		3.17%		0.00%
		41	63	18	63	2	63	2	63	0
四、教材分量，多寡適中？		非常同意		同意		尚可		不同意		非常不同意
		68.25%		23.81%		6.35%		1.59%		0.00%
		43	63	15	63	4	63	1	63	0
五、教師對於授課時間的運用適當？		非常同意		同意		尚可		不同意		非常不同意
		69.84%		22.22%		4.76%		1.59%		1.59%
		44	63	14	63	3	63	1	63	1
六、教師的授課內容，會依據學生程度適當調整？		非常同意		同意		尚可		不同意		非常不同意
		69.84%		20.63%		7.94%		1.59%		0.00%
		44	63	13	63	5	63	1	63	0
七、教師的授課方式，可激發學生的思考能力？		非常同意		同意		尚可		不同意		非常不同意

	69.84%	22.22%	6.35%	1.59%	0.00%					
	44	63	14	63	4	63	1	63	0	63
八、教師的授課方式，可激發學生的創造能力？	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意					
	66.67%	23.81%	7.94%	1.59%	0.00%					
	42	63	15	63	5	63	1	63	0	63
九、截至目前為止，學習這門課讓我獲益良多？	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意					
	68.25%	22.22%	6.35%	3.17%	0.00%					
	43	63	14	63	4	63	2	63	0	63
十、本課程的作業或報告，份量適中？	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意					
	66.67%	23.81%	7.94%	1.59%	0.00%					
	42	63	15	63	5	63	1	63	0	63
十一、對於本課程的教學目標，十分清楚？	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意					
	66.67%	26.98%	4.76%	1.59%	0.00%					
	42	63	17	63	3	63	1	63	0	63
十二、本課程授課時，對於授課教室的環境，覺得滿意？	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意					
	63.49%	28.57%	4.76%	3.17%	0.00%					
	40	63	18	63	3	63	2	63	0	63
十三、學習本課程，對於校方提供的圖書儀器設備等資源，覺得滿意？	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意					
	61.90%	31.75%	4.76%	1.59%	0.00%					
	39	63	20	63	3	63	1	63	0	63
十四、扣除上課時數，每週花多少小時研讀本課程？	考前準備	1 小時	2 小時	3 小時	> 3 小時					
	74.60%	17.46%	6.35%	1.59%	0.00%					
	47	63	11	63	4	63	1	63	0	63
十五、學習本課程的最大困難是？(可複選)	無	原文太難	太困難	聽不懂	沒興趣					
	95.24%	1.59%	0.00%	1.59%	1.59%					
	60	63	1	63	0	63	1	63	1	63
十六、學習本課程，覺得最需要的協助？(可複選)	無	證照輔導	助教協助	老師協助	實務研討					
	79.37%	14.29%	3.17%	9.52%	7.94%					
	50	63	9	63	2	63	6	63	5	63