

銘傳大學 105 學年度下學期
106 年度教學卓越計畫子計畫一
【一般課程】課程重構計畫

結案報告



課程名稱： 醫學與健康

教師姓名： 黃麗蓮

系所單位： 醫療資訊與管理學系

撰寫日期： 106 年 7 月 17 日

壹、計畫動機

攝取足量的蔬菜水果及規律地運動有助於預防便秘、高血脂症、肥胖、癌症、心血管疾病及糖尿病等。但是，大學生每日蔬菜攝取達3份（含）以上者只佔14.5%，水果攝取達2份（含）以上者只佔15.5%，每週運動達3次（含）以上者只佔39.9%，體重在健康範圍者只佔52.3% (Hwang, 2013)。為了讓同學瞭解自己目前的行為將造成未來的健康問題，筆者在通識課程「醫學與健康」的一個班級採用「問題導向學習」(Problem-Based Learning, PBL)，另一班「醫學與健康」課程採用教師講授為主(Lecture-Based Learning, LBL) 的教學策略。

貳、執行內容（課程設計與執行概念、實施方式、實施進度等訊息）

一、若本課程非首次申請課程重構計畫，請說明與前不同之處

105 上有同學於第 8 週在教學反應問卷上建議：「作業在 Moodle 上的繳交時間能否一致，有時候一不小心做完才發現記到別的時間或是已錯過時間了。建議每週自評、互評、每週查的資料三者上傳時間能一致」；有兩位同學於第 17 週在學生回饋問卷建議：「Moodle 繳交作業、問卷、評分時間一致」。因此，105 下課程重構計畫的調整規劃之一是：「Moodle 繳交作業、問卷、評分時間一致」。

採用「教師講授為主」教學策略的班級，105 上有同學於第 15 週在期末自評報告上建議：「同學報告依舊有重複內容的問題，建議在學期初讓同學們找到同一週報告的組員後，再一起填報告名單，這樣才能使不熟識的同學能開始討論，以改善報告重複主題的問題」。因此，105 下課程重構計畫的調整規劃之二是：「學期初請同學們找到同一週報告的組員後，再一起填報告名單；請各週報告同學討論並協調報告內容，不可重複」。

採用「教師講授為主」教學策略的班級，105 上有同學於第 17 週在學生回饋問卷建議：「互評分數不公正。互評方式需調整」。因此，105 下課程重構計畫的調整規劃之三是：「學期初請每位同學依作業互評標準評分！若作業被亂評（低分未寫理由），歡迎向教學助理提出！」。

二、教學目標（教學理念、教學目標是什麼）

1. 學生能夠識別常見疾病的危險因子
2. 學生能夠選擇健康的生活型態行為
3. 學生能夠區分身體所發出的警訊

三、教學內容（主要的教學內容）

每個學期 18 週，扣除期中考週及期末考週後，「醫學與健康」需要設計 16 週的課程單元內容。衛生福利部建議成人每日攝取 3-5 份蔬菜、2-4 份水果、每日動態活動至少 30 分鐘，以及維持體重在健康範圍。然而，大學生每日蔬菜攝取達 3 份（含）以上者只佔 14.5%，水果攝取達 2 份（含）以上者只佔 15.5%，每週運動達 3 次（含）以上者只佔 39.9%，體重在健康範圍者只佔 52.3% (Hwang, 2013)。攝取足量的蔬菜水果及規律地運動有助於預防便秘、高血脂症、肥胖、癌症、心血管疾病及糖尿病等。此外，青年（15-24 歲）於 2015 年的前三大死因依序為因依序為事故傷害、自殺、惡性腫瘤；三者合占青年死亡人數的 73.2% (Ministry of Health and Welfare, 2016)。台灣於 1984-2013 年感染 HIV 者的累積人數中，20-29 年齡層者佔 40% (Centers for Disease Control, 2013)。睡眠品質差者佔 52.9% (陳美娟、楊志良，2008)。因此，筆者設計「醫學與健康」的課程單元內容為：「醫學與健康」課程簡介、睡眠、就醫與服藥、憂鬱症/自殺、高血壓/心肌梗塞/腦中風、體重控制(健康飲食)、健康體能、癌症、遺傳與健康、流行性感冒、視力保健、意外傷害、糖尿病、性病、沉迷成癮、及過敏症。筆者在「醫學與健康」課程不論是採用「問題導向學習」或是「教師講授為主」的教學策略，課程單元內容均相同。

四、教學活動設計（如何達到教學目標的教學活動設計）

針對「醫學與健康」的課程單元，筆者發展「問題導向學習」教案。以癌症單元主題所設計的「問題導向學習」教案為例，筆者與劉莞琴共同撰寫的一個榮獲全國 PBL 案例競賽優等獎的案例「我要防癌」(黃麗蓮、劉莞琴，2012) 及一名 22 歲女大生罹癌的新聞報導(陳和琳，2014)。藉由上述真實的案例引發同學興趣，思索及上網查詢為何大學生會罹癌？癌症(惡性腫瘤)的危險因子(教學目標 1)？那些行為有助於降低罹癌機率(教學目標 2)？罹患癌症的警訊(教學目標 3)？罹癌後對人體的影響？此外，上述問題也引導同學上網查詢台灣的統計數據並從中得知惡性腫瘤是青年(15-24 歲)於 2015 年的第三大死因(Ministry of Health and Welfare, 2016)。

採用「問題導向學習」教學策略的班級，在開學後的第 1 週及第 2 週(學生加退選課期間)，教師請每 4-6 位同學組成一個學習小組，

同學可以自己找組員。第 3-15 週的每週課程的最後 20 分鐘，教師讓小組以組員的手機上網至 moodle 的本課程中，閱讀下週主題之「問題導向學習」教案，讓小組進行討論來引起學習動機，提出相關的學習議題或學習目標。各組每週課後依其小組成員所決定的學習議題，找尋相關資料。每位組員將自己找到的相關資料上傳至 moodle。小組討論整理所找到的相關資料，製作上台簡報的 powerpoint 檔案。第 4-16 週的每週的第一節課之 50 分鐘讓各小組代表上台報告該週課程單元的相關資料 2-4 分鐘，教師於每一小組報告後立即提出改善建議。第 4-15 週的每週的第二節課先進行 30 分鐘的該週課程單元的相關知識之補充及總結，最後 20 分鐘讓小組討論下週之主題教案。課後每位組員每週上網至 moodle 進行組員互評。每位同學需於每週上網至 Moodle 填寫本週平均每日蔬果攝取量並設立下週蔬果攝取目標量。

採用「教師講授為主」教學策略的班級，在開學後的第 1-2 週（學生加退選課期間），教師說明本班每位同學需於課前一週內找尋單元主題相關資料，上傳資料(作業)至 moodle，每位同學於課後一週內至 moodle 互評 5 位同學作業。每位同學需自選一週上台報告該週課程單元的相關資料 2-4 分鐘，教師於每位同學報告後立即提出改善建議。每位同學需於每週上網至 Moodle 填寫本週平均每日蔬果攝取量並設立下週蔬果攝取目標量。

此外，筆者透過成績考核，要求同學撰寫自評報告。請每一位同學在開學的第 1-3 週設立學習目標（第 1-2 週為學生加退選課期間），學期間時時反思自己在本課程的學習過程及成果，評估自己的改變？評估自己的學習目標的達成度？如：每日身體活動量、蔬菜、水果的攝取量等。學生在期末繳交自評報告。筆者經常鼓勵同學認真撰寫學習反思自評報告，並推薦撰寫較佳的同學申請銘傳大學通識課程「優良專題報告」獎勵。

五、教學評量（如何評量教學目標達到與否）

筆者在「醫學與健康」課程不論是採用「問題導向學習」或是「教師講授為主」的教學策略，成績考核方式都是五種（各佔學期成績的 20%），其中有三種成績考核方式是相同的（期中考試、自評報告、出席），另有二種成績考核方式是相似的（組員互評 vs. 作業互評、課堂小組報告 vs. 課堂報告）。以下以採用「問題導向學習」教學策略的班級的成績考核方式為例：

1. 組員互評 20%

本課程分組討論，4-6 位同學一組。每位組員每週上網至 moodle 中，

依照以下兩項逐一為每位組員於上週的表現以五點量尺評分(表現非常好=5, 表現很好=4, 表現普通=3, 表現不太好=2, 表現非常不好=1):

- (1) 提出未知且想探討的學習議題
- (2) 能利用各種資源來回答學習議題或解決問題

2. 課堂小組報告 20%

每組隔週至少派代表 1 人報告該組對教案(下週課程單元)所找到的相關資料及討論整理資料成果, 報告時間每組 2-4 分鐘, 訓練同學以口語正確表達自己意思的能力。

3. 期中考試 20%

評估同學開學後八週來學習健康知識的成果。意即, 學生是否能夠達到本課程的學習目標 1 (學生能夠識別常見疾病的危險因子), 及目標 3 (學生能夠區分身體所發出的警訊)。

4. 自評報告 20%

請每一位同學反思自己在本課程的學習過程及成果, 評估自己的改變? 如: 每日身體活動量、蔬菜、水果、全穀物的攝取量等。意即, 學生是否能夠達到本課程的學習目標 2 (學生能夠選擇健康的生活型態行為)。此外, 訓練同學以文字正確表達自己意思的能力。

5. 出席 20%

第一節課上課鐘響後, 點名時未到, 扣 3 分; 兩節課都缺席者, 扣 6 分。

參、計畫成果

一、摘述辦理情形

1. 「醫學與健康」課程為大學部通識課程。本學期筆者開設兩班「醫學與健康」課程, 其中一班「醫學與健康」課程中採用「問題導向學習」(Problem-Based Learning, PBL)的教學策略, 期初選課人數 75 人 (教室容量上限 75 人); 另一班「醫學與健康」課程中採用教師講授為主(Lecture-Based Learning, LBL)的教學策略, 期初選課人數 65 人 (教室容量上限 75 人)。配有一位課程重構計畫教學助理協助兩班學生學習。
2. 105 下課程重構的重點有五: (1) Moodle 繳交作業、問卷、評分時間一致; (2) 採用「教師講授為主」教學策略的班級, 學期初請同學們找到同一週報告的組員後, 再一起填報告名單; 請各週報告同學討

論並協調報告內容，不可重複。

3. 課程設計：教師針對「醫學與健康」的課程單元，發展或修改「問題導向學習」教案。在開學後的第 1-3 週（第 1-2 週為學生加退選課期間），教師在採用「問題導向學習」的教學策略的班級，請每 4-6 位同學組成一個學習小組，同學可以自己找組員。每週的醫學與健康課程有兩節課，第 3-15 週的第二節課的最後 20 分鐘，教師讓小組以組員的手機上網至 moodle 的本課程中，閱讀下週主題之「問題導向學習」教案，請小組進行討論（課程照片 1），來引起學習動機，提出相關的學習議題或學習目標。各組每週課後依其小組成員所決定的學習議題，找尋相關資料。每位組員將自己找到的相關資料上傳至 moodle。小組討論整理所找到的相關資料，製作上台簡報的 powerpoint 檔案。第 4-16 週的每週的第一節課之 50 分鐘讓各小組代表上台報告該週課程單元的相關資料 2-4 分鐘（課程照片 2），教師於每一小組報告後立即提出改善建議。第 4-15 週的第二節課教師講授該週單元相關資料 30 分鐘，最後 20 分鐘讓小組討論下週之問題導向學習教案，提出與教案相關的學習議題。

4. 一位課程重構計畫教學助理的工作內容：(1) 將同學們自己找好的組員名單，在 moodle 中設定群組，各組分別加入小組成員；(2) 在 moodle 中設定每週同學們作業上傳及組員互評的開始與結束的時間；(3) 在 moodle 中設定每週同學們填寫本週平均每日蔬果攝取量並設立下週蔬果攝取目標量的開始與結束的時間；(4) 到課堂中拍照留存小組討論活動及小組代表上台報告情形，以便作為課程重構計畫-結案報告的佐證資料(課程照片 1-3)；(5) 回答學生的課業問題；(6) 每二個月繳交工作紀錄表至教資中心。

二、課程實驗成果

1. 從學生的期中考試成績可以瞭解同學們開學後八週來學習健康知識的成果。本課程採用「問題導向學習」教學策略的班級有 65 位學生參與期中考試，只有 2 位不及格(1 位 59 分，另 1 位 58 分)。本課程採用「教師講授為主」教學策略的班級有 57 位學生參與期中考試，只有 2 位不及格（都是 59 分）。即，96.7% $(=((65+57)-4)/(65+57))$ 的學生能夠達到本課程的學習目標 1（學生能夠識別常見疾病的危險因子），及目標 3（學生能夠區分身體所發出的警訊）。
2. 從同學們期末繳交的自評報告可以看到學生能夠達到本課程的學習目標 2（學生能夠選擇健康的生活型態行為）。例如：

- (1) 學生甲(來自採用「教師講授為主」教學策略的班級):「這門課每個禮拜都要寫下每周蔬果攝取量及下周蔬果攝取量目標,在上這門課之前,我並不會太去注意自己每日的蔬果攝取量,但每周都記錄,漸漸養成習慣之後,買飯都會開始注重蔬菜的攝取量及攝取種類,慢慢地也開始主動買水果來吃。增加蔬果的攝取量和攝取種類,減少了一些不必要的加工食品及過多的油炸類、肉製品,宵夜選擇也買較清淡的食物或者水果,雖然一開始真的有點難受,但習慣之後,腸胃確實大大減少了不適感,排便次數也比以往多一些。」
- (2) 學生乙(來自採用「問題導向學習」教學策略的班級):「在 4 月多的時候,我的痛風開始復發,其實我真的有害怕到,因為腳又熱又腫又脹又痛,讓我完全無法行走。我甚至很期望老師能趕快有痛風的課程。但是好像一直沒機會遇到。後來我去看了醫生,也仔細地跟醫生詢問發生的因素,醫生說身體內尿酸過高無法排出,因此造成關節的地方出現尿酸結晶。再膨脹後造成上述的狀況。也因此我跟醫生詢問要吃甚麼藥以及如何去改善體質。醫生開了秋水仙鹼給我,這個藥能治療急性痛風,但相對這個藥也很傷胃。後來在急性痛風過了之後,我也拿了優力康定,這藥能有效排除尿酸,但也相對需搭配大量的水幫助尿酸排除。而現在也為了要降低尿酸,我盡可能避免高普林的火鍋湯、肉汁、紅肉、菇類等時候。並且多量攝取綠色蔬菜、水果以及水分來促進尿酸排除。說真的,要不是有上到就醫與服藥那堂課,也許我還只是個傻傻吃藥的人,不會去了解自己的病症原因,也不會去了解自己該吃甚麼藥以及要如何去改善本身的病症。」
3. 期中(第 8 週)兩班學生分別於教室以不記名填寫「教師教學反應問卷」,以五點量尺(非常良好、良好、無意見、可改進、尚需加強)勾選教師教學知能的五個向度(課程設計、教學實踐、班級經營、教學評量、教學輔導)的每一題目。採用「教師講授為主」教學策略的班級共計 50 位學生填答,填答率為 77% (=50/65),五點量尺平均分數為 3.7-4.5(附件一)。採用「問題導向學習」教學策略的班級共計 53 位學生填答,填答率為 71% (=53/75),五點量尺平均分數為 3.8-4.4(附件二)。
4. 期末(第 17 週)兩班學生分別於教室以不記名填寫「學生回饋問卷」,以五點量尺(非常同意、同意、無意見、可同意、非常不同意)勾選的每一題目。採用「教師講授為主」教學策略的班級共計 46 位學生填答,填答率為 79% (=46/(65-7),期初選課人數 65,期中退選 7 人),五點量尺平均分數為 3.5-4.5(附件三)。採用「問題導向學習」教學策略的班級共計 46 位學生填答,填答率為 67% (=46/(75-6)),期初選課人數 75 人,期中退選 6 人),五點量尺平

均分數為 3.9-4.7(附件四)。

三、執行成效評估 (學生學習成效為何，請提出具體佐證)

由上述二、課程實驗結果，可以知道筆者在「醫學與健康」課程不論是採用「問題導向學習」或是「教師講授為主」的教學策略，兩班學生都能夠識別常見疾病的危險因子、能夠選擇健康的生活型態行為及區分身體所發出的警訊，達到本課程的教學目標 1、目標 2 及目標 3。此外，兩班學生於期末(第 17 週)以不記名勾選「學生回饋問卷」的第 2 題：「我從這門課學到有價值的知識或技術」，五點量尺平均分數為 4.5 及 4.7(附件三及附件四)，也可以看出學生的學習成效。

四、差異分析

(執行【課程重構計畫】前後的「教學內容」和「課程成果」差異分析，以及效益提升說明)

從上述二、課程實驗成果的 2.從同學們期末繳交的自評報告不只有可以看到學生能夠達到本課程的學習目標 2 (學生能夠選擇健康的生活型態行為)，還可以看到學生能夠達到本課程的學習目標 3 (學生能夠區分身體所發出的警訊)，例如：(1)學生甲(來自採用「教師講授為主」教學策略的班級)：「...，腸胃確實大大減少了不適感，排便次數也比以往多一些。」。此外，最可貴的是，看到學生能夠運用本課程就醫與服藥單元的內容於本課程未提到的疾病上，例如：(2)學生乙(來自採用「問題導向學習」教學策略的班級)：「在 4 月多的時候，我的痛風開始復發，...我甚至很期望老師能趕快有痛風的課程。但是好像一直沒機會遇到。後來我去看了醫生，也仔細地跟醫生詢問發生的因素，...我跟醫生詢問要吃甚麼藥以及如何改善體質。...現在也為了要降低尿酸，我盡可能避免高普林的火鍋湯、肉汁、紅肉、菇類等時候。並且多量攝取綠色蔬菜、水果以及水分來促進尿酸排除。說真的，要不是有上到就醫與服藥那堂課，也許我還只是個傻傻吃藥的人，不會去了解自己的病症原因，也不會去了解自己該吃甚麼藥以及要如何去改善本身的病症。」。

五、課程反思

(本課程實驗可以分享給全校其他教師的教學發現和重要經驗)

105 下課程重構計畫與前不同處之一是：「Moodle 繳交作業、問卷、評分時間一致」。其效果如何？可從學生於期末以不記名填寫學生回饋問卷的統計結果及建議中，看到採用「教師講授為主」的班級的學生對於 Moodle 繳交作業已經沒有進一步的建議（附件三），但是採用「問題導向學習」的班級有一位生建議：「希望作業能有時間提醒。」；另一位學生建議：「老師可以把上課當天晚上的時間開給上星期忘記交作業再 moodle 上補交。」（附件四）。然而，本課程在開學第 1-2 週時即告知同學必須每週找資料，預習下週課程，並將預習資料（即，作業）上傳至 Moodle，老師於課堂上也常常提醒同學每週都要至 Moodle 繳交作業，因此，本課程實驗的教學發現和重要經驗是：雖然老師於課堂上常常提醒同學每週都要至 Moodle 繳交作業，還是有少數同學會忘記交作業。從學生回饋問卷的第 5 題課程的各種安排與設計幫助我學習與瞭解這門課，五點量尺平均分數為 4.4（附件三），4.5（附件四），可知多數同學是滿意 105 下的課程的各種安排與設計。

採用「教師講授為主」教學策略的班級，105 下課程重構計畫與前不同處：「學期初請同學們找到同一週報告的組員後，再一起填報告名單；請各週報告同學討論並協調報告內容，不可重複」。其效果如何？可從附件三：學生於期末以不記名填寫學生回饋問卷的統計結果及建議中，看到學生對於報告內容已經沒有提到重複。

採用「教師講授為主」教學策略的班級，105 下課程重構計畫與前不同處是：「學期初請每位同學依作業互評標準評分！若作業被亂評（低分未寫理由），歡迎向教學助理提出！」。其效果如何？可從附件三：學生於期末以不記名填寫學生回饋問卷的統計結果及建議中，看到學生對於作業互評已經沒有提到被亂評。

六、後續調整規劃

採用「教師講授為主」的班級，105 下有同學於第 8 週在教學反應問卷上建議：「可以將上課發言納入評分」（附件一）。雖然筆者提供過去將上課發言納入評分的經驗及數據，仍然有一位同學於第 17 週在學生回饋問卷建議：「讓課程中回答授課教師問題者加分，促使學生上課踴躍發言。」（附件三）。本課程過去採用「教師講授為主」的班級，為了鼓勵同學回答教師提問，或在聽不懂、有疑問，或有不同的見解時，舉手發言，即時回饋，在成績考核方式中，有課堂上主動舉手發言一次，加 4 分，課堂發言 25 次，課堂參與成績 100 分，課堂參與成績佔學期成績的 20%，即學期成績 20 分的規定。然而，同學舉手發言

的成效並不好。以 104 學年度第 1 學期為例，同學課堂參與的成績 60 分以上者只有 14 位，佔 20% ($=14/(75-4)$)，期初選課人數 75，期中退選 4 人)。因此，104 下起採用「教師講授為主」的班級的成績考核方式中，取消課堂參與成績佔學期成績的 20%，新增作業互評（課前預習）成績佔學期成績的 20%。104 學年度第 2 學期，同學作業互評的成績 60 分以上者有 61 位，佔 65.6% ($=61/(109-16)$)，期初選課人數 109，期中退選 16 人)；105 學年度第 1 學期，同學作業互評的成績 60 分以上者有 48 位，佔 62% ($=48/(90-13)$)，期初選課人數 90，期中退選 13 人)。然而，105 學年度第 2 學期，同學作業互評的成績 60 分以上者只有 29 位，佔 50% ($=29/(65-7)$)，期初選課人數 65，期中退選 7 人)。因此，後續調整規劃是：「將上課發言及作業互評都納入評分」。

肆、建議與改進

無。

伍、補充說明

一、課程照片

1. 黃麗蓮老師參與小組討論問題導向學習教案



2. 小組討論問題導向學習教案



3. 同學課堂報告小組討論結果



二、其它相關資料

附件一：學生於期中以不記名填寫教學評量問卷的統計結果及建議
(來自採用「教師講授為主」教學策略的班級)

附件二：學生於期中以不記名填寫教學評量問卷的統計結果及建議
(來自採用「問題導向學習」教學策略的班級)

附件三：學生於期末以不記名填寫學生回饋問卷的統計結果及建議
(來自採用「教師講授為主」教學策略的班級)

附件四：學生於期末以不記名填寫學生回饋問卷的統計結果及建議
(來自採用「問題導向學習」教學策略的班級)

附件一：學生於期中以不記名填寫教學評量問卷的統計結果及建議
(來自採用「教師講授為主」教學策略的班級)

教師教學反應問卷

課程名稱：醫學與健康 教師姓名：黃麗蓮

施測日期：2017/04/12

修課人數：65 問卷份數：50 有效比例：77%

一、教師教學知能

請針對您對老師的授課狀況，在下表中勾選適當選項：

教師教學知能題目	回應					平均 五點 量尺 分數
	非常 良好	良好	無 意見	可 改進	尚 需 加 強	
A1. 課程設計						
☆ 老師能訂定具體可行之課程目標。	52%	36%	12%	0%	0%	4.4
☆ 老師能依照課程目標選擇適宜之教學內容。	56%	36%	8%	0%	0%	4.5
☆ 老師能根據課程目標與學生學習特性組織課程內容。	44%	44%	12%	0%	0%	4.3
☆ 老師能選擇符合學生程度之教材，必要時自行研發創新教材。	30%	50%	20%	0%	0%	4.1
☆ 老師能依據課程性質與需要，選擇恰當的教學方法，例如：講授法、合作學習法等	40%	52%	8%	0%	0%	4.3

教師教學知能題目	回應					平均 分數	五 點 量 尺
	非常 良好	良 好	無 意 見	可 改 進	尚 需 加 強		
等。							
A2. 教學實踐							
☆ 老師能搭配適合的圖儀設備、網路或教具，以達到教學目標。	40%	48%	10%	2%	0%	4.3	
☆ 老師能設計符合課程內容之教學活動，如實作、分組討論、上台發表等等。	54%	36%	10%	0%	0%	4.4	
☆ 老師能根據學生的程度，及時調整教學方法因應之。	24%	48%	26%	2%	0%	3.9	
☆ 老師能容許彈性變動教學進度與內容，以配合學生學習狀況。	20%	42%	30%	4%	4%	3.7	
☆ 老師能關注學生個別的學習困難。	22%	36%	34%	8%	0%	3.7	
A3. 班級經營							
☆ 老師能善用時事或舊經驗的連結等方式，激勵學生的學習動機。	44%	46%	14%	0%	0%	4.3	
☆ 老師能保持良好的師生互動，維持和諧熱絡之上課氣氛。	28%	60%	12%	0%	0%	4.2	
☆ 老師能善用提問的方式，刺激學生思考。	46%	50%	4%	0%	0%	4.4	
☆ 老師能鼓勵學生發問，檢視學生學習狀況。	34%	54%	12%	0%	0%	4.2	
☆ 老師能營造不怕犯錯、勇於嘗試的學習殿堂，讓學生快樂學習。	34%	54%	12%	4%	8%	4.2	
A4. 教學評量							

教師教學知能題目	回應					平均 分數	五 點 量 尺
	非常 良好	良 好	無 意 見	可 改 進	尚 需 加 強		
☆ 老師能明訂具體的考試和作業的評分標準。	54%	42%	2%	2%	0%	4.5	
☆ 老師能採取多元評量方式評比學生分數。	56%	34%	8%	2%	0%	4.4	
☆ 老師能公平公正地予以評分。	54%	40%	6%	0%	0%	4.5	
☆ 老師能從評量過程中瞭解學生學習狀況，作為修正課程教學之參考。	38%	42%	16%	4%	0%	4.1	
☆ 老師的考評方式可以測驗出我的學習成果。	42%	34%	24%	0%	0%	4.2	
A5. 教學輔導							
☆ 老師能判斷學生學習困難的課程內容與原因。	26%	42%	32%	0%	0%	3.9	
☆ 老師能瞭解學生學習困難後，給予適當的輔導轉介（例如教學助理或小老師）。	26%	36%	38%	0%	0%	3.9	
☆ 老師能瞭解學生先備知識的不足處，進而給予建議與輔導。	28%	54%	18%	0%	0%	4.1	
☆ 老師能針對表現優異的學生，提供額外的學習機會與資源。	16%	44%	38%	2%	0%	3.7	

二、教學建議

(一) 您對老師授課教材的內容是否有任何建議？(例如：課本選擇或投影片內容等。)

1. 還好。
2. 建議影片中可放入日常防治方法等，讓同學們通過影片記憶。
3. 很棒
4. 老師真的很棒，也都會搭配影片，只是有些老師放的電影片段豪好看，回家想找來看卻找不到好難過 QQ
5. 可以多點圖片
6. 非常良好
7. 很不錯
8. 很棒
9. 投影片 OK

(二) 您對老師授課方式是否有任何建議？(例如：使用投影片或寫白板或是上課音量是否需要調整等等。)

1. 不錯
2. 投影片很棒！有條理由層次
3. 非常良好
4. 有時會因為同學無法達出問題，使課程進行緩慢
5. 很好
6. 很棒

(三) 你對老師上課之進度是否有任何建議？〔例如：太快、太慢或是適中。〕

1. 適中(19人填答)
2. 合適的進度
3. 有點慢
4. 沒有，每週都規畫得很好。
5. 有點太快了
6. 非常良好
7. 很完美

(四) 您對老師之考試方式、作業份量、報告份量或內容是否有任何建議？

1. 作業有點多
2. 都很滿意
3. 覺得作業數量有些多
4. 剛好
5. 作業每個禮拜都有
6. 很棒！微多！但還可以接受！很實用！
7. 非常良好
8. 希望可以在某修特殊情況發生的時候稍微予以通融，第一週的報告就是

這樣，老實說不可能每個學生都會 24 小時盯著 moodle 看的。

9. 作業份量有點多
10. 還好
11. 評分方式太死板，作業互評不太實際
12. 作業頗多，但是是自己的選擇。
13. 作業分量有點頻繁
14. 作業太多
15. 作業稍多

(五) 您在學習本課程時是否會遭遇困難？ 如果有，那是什麼？

1. 作業很容易交不齊
2. 不同病症內容有些難記憶
3. 不會
4. 外宿很少吃水果，水果好貴，買完米、肉、蛋、菜、畫布、顏料、工具，繳完水電手機帳單，作品輸出後就買不了水果了 QQ 自評作業難實踐

(六) 請描述您給予老師其他教學上的建議。

1. 整體不錯
2. 感覺良好
3. 很好
4. 教室可以在一樓(第一次遇到把每一項都貫徹的老師太用心了！推推！
*只是如果可以晚點點名更好，從山下上來好趕><)
5. 多點幽默感
6. 老師教得很好
7. 覺得不錯
8. 可以將上課發言納入評分
9. 很棒
10. 老師人很好，上課非常認真

附件二：學生於期中以不記名填寫教學評量問卷的統計結果及建議
(來自採用「問題導向學習」教學策略的班級)

教師教學反應問卷

課程名稱：醫學與健康 教師姓名：黃麗蓮

施測日期：2017/04/12

修課人數：75 問卷份數：53 有效比例：71%

一、教師教學知能

請針對您對老師的授課狀況，在下表中勾選適當選項：

教師教學知能題目	回應					平均 五點 分數 量尺
	非常 良好	良好	無 意見	可 改進	尚 需 加 強	
A1. 課程設計						
☆ 老師能訂定具體可行之課程目標。	41%	51%	8%	0%	0%	4.3
☆ 老師能依照課程目標選擇適宜之教學內容。	40%	53%	7%	0%	0%	4.3
☆ 老師能根據課程目標與學生學習特性組織課程內容。	41%	51%	8%	0%	0%	4.3
☆ 老師能選擇符合學生程度之教材，必要時自行研發創新教材。	36%	51%	11%	2%	0%	4.2
☆ 老師能依據課程性質與需要，選擇恰當的教學方法，例如：講授法、合作學習法等。	41%	53%	6%	0%	0%	4.4

教師教學知能題目	回應					平均 分數	五 點 量 尺
	非常 良好	良 好	無 意 見	可 改 進	尚 需 加 強		
A2. 教學實踐							
☆ 老師能搭配適合的圖儀設備、網路或教具，以達到教學目標。	40%	45%	13%	2%	0%	4.2	
☆ 老師能設計符合課程內容之教學活動，如實作、分組討論、上台發表等等。	51%	40%	9%	0%	0%	4.4	
☆ 老師能根據學生的程度，及時調整教學方法因應之。	34%	53%	13%	0%	0%	4.2	
☆ 老師能容許彈性變動教學進度與內容，以配合學生學習狀況。	43%	47%	10%	0%	0%	4.3	
☆ 老師能關注學生個別的學習困難。	19%	51%	30%	0%	0%	3.9	
A3. 班級經營							
☆ 老師能善用時事或舊經驗的連結等方式，激勵學生的學習動機。	32%	49%	17%	2%	0%	4.1	
☆ 老師能保持良好的師生互動，維持和諧熱絡之上課氣氛。	38%	49%	13%	0%	0%	4.2	
☆ 老師能善用提問的方式，刺激學生思考。	49%	42%	9%	0%	0%	4.4	
☆ 老師能鼓勵學生發問，檢視學生學習狀況。	42%	47%	11%	0%	0%	4.3	
☆ 老師能營造不怕犯錯、勇於嘗試的學習殿堂，讓學生快樂學習。	38%	47%	15%	0%	0%	4.2	
A4. 教學評量							

教師教學知能題目	回應					平均 分數	五 點 量 尺
	非常 良好	良 好	無 意 見	可 改 進	尚 需 加 強		
☆ 老師能明訂具體的考試和作業的評分標準。	45%	43%	11%	0%	0%	4.3	
☆ 老師能採取多元評量方式評比學生分數。	43%	47%	10%	0%	0%	4.3	
☆ 老師能公平公正地予以評分。	45%	38%	17%	0%	0%	4.3	
☆ 老師能從評量過程中瞭解學生學習狀況，作為修正課程教學之參考。	28%	59%	13%	0%	0%	4.2	
☆ 老師的考評方式可以測驗出我的學習成果。	30%	55%	15%	0%	0%	4.2	
A5. 教學輔導							
☆ 老師能判斷學生學習困難的課程內容與原因。	23%	55%	22%	0%	0%	4.0	
☆ 老師能瞭解學生學習困難後，給予適當的輔導轉介（例如教學助理或小老師）。	19%	53%	28%	0%	0%	3.9	
☆ 老師能瞭解學生先備知識的不足處，進而給予建議與輔導。	26%	55%	19%	0%	0%	4.1	
☆ 老師能針對表現優異的學生，提供額外的學習機會與資源。	21%	41%	38%	0%	0%	3.8	

二、教學建議

(一) 您對老師授課教材的內容是否有任何建議？(例如：課本選擇或投影片內容等。)

1. 想看影片

2. 希望可以學習對自己有用的健康知識
3. 上課的檔案是期中考範圍，但好像只能在 moodle 的網站上閱讀，無法列印下來，希望教材可以列印，較好複習。
4. Perfect
5. 非常棒可以學到很多醫療知識。
6. 以投影片為佳，這樣內容更豐富，下學期也繼續以投影片！
7. 影片可以再多一些。
8. Moodle 的作業期限可以長一點，多個兩三天會更好。
9. 影片可以放多一點
10. 很充實
11. 希望可以看完整的影片。
12. 很好，能給予充分的課堂知識與常識。
13. 看影片中的例子有助我們更了解一種疾病的影響。
14. 否，內容都很實用。

(二) 您對老師授課方式是否有任何建議？(例如：使用投影片或寫白板或是上課音量是否需要調整等等。)

1. 教課很讚
2. 我覺得現在這樣很好，不需要調整
3. 很好
4. 適中
5. 老師對於每星期的報告與教授時數分配可以採 1 比 1，每節均等。
6. 目前都不錯
7. 非常良好
8. 有時會破音
9. 不要一直報告
10. 想知道作業「互評」的意義。
11. 否，授課方式簡單易懂。

(三) 你對老師上課之進度是否有任何建議？〔例如：太快、太慢或是適中。〕

1. 適中(26人填答)
2. 開作業的時間，有時候晚很多
3. 適中，可以良好的吸收內容。
4. 適中
5. 同學上傳檔案很浪費上課時間

(四) 您對老師之考試方式、作業份量、報告份量或內容是否有任何建議？

1. 其實我還不太清楚有關作業的繳交。
2. 報告準備的時間希望可以加長
3. 報告份量頗多，但可以接受。

4. 適量
5. 希望能有補交作業的方式，就算打 5 折的成績也行。
6. 作業份量級報告份量有點多。
7. 每個星期都要做一個主題有些吃力，因為還有其他科目，希望考前一週就該停止一週報告，考後再繼續。
8. 作業時間希望能延長。
9. 好多 20%
10. 有點多
11. 交作業可以改成期限為一個星期，時常因為社團比賽耽誤了交作業的時間。
12. 回家作業希望有郵件提醒。
13. 報告少一點
14. 作業有點稍微多
15. 作業每星期有點多
16. 每週作業有些繁重，且無補交機會。
17. 每個禮拜都有作業太多
18. 希望 moodle 開放時間延長
19. 報告時間可以多一點。
20. 我覺得很好。

(五) 您在學習本課程時是否會遭遇困難？ 如果有，那是什麼？

1. 作業忘記做
2. 設計學院作業量大，有時通識還有作業會忘記，然後無法補交有點困擾
3. 在搜尋相關議題時，會因為範圍太廣而有點無所適從，並希望老師多加指導。
4. 沒有甚麼困難，但就是希望報告量不要那麼多。
5. 常忘記做報告。
6. 有，不過是自身問題。
7. 老師太美
8. 學習範疇太多、太雜，很難全部吸收。

(六) 請描述您給予老師其他教學上的建議。

1. 再活潑一點，能有一些小遊戲這樣。
2. 希望可以多放一些有趣且和課程有關的影片。
3. 目前都不錯
4. 報告份量可以減少一點。
5. 很棒！
6. 故事更多
7. 有時會忘記要寫作業，能否給一次的機會。
8. 都還好

附件三：學生於期末以不記名填寫學生回饋問卷的統計結果及建議
(來自採用「教師講授為主」教學策略的班級)

親愛的同學，您好：

任課教師在本課程中嘗試新的教學策略，採用新的教學方法，期望可以提升同學的學習動機與學習成效。請您就本學期迄今的教學作法給予回饋意見，以作為教師未來教學和課程設計之參考。

題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 這門課讓我思考了以前我沒有想過的問題	43%	52%	4%	0%	0%
2. 我從這門課學到有價值的知識或技術	48%	50%	2%	0%	0%
3. 這門課讓我的視野更拓展，增加更多觀點	41%	52%	8%	0%	0%
4. 我認為課程的預定目標已經達成	35%	57%	9%	0%	0%
5. 課程的各種安排與設計幫助我學習與瞭解這門課	46%	50%	4%	0%	0%
6. 有適當合理的方式來評量學生的學習	43%	52%	4%	0%	0%
7. 給分打成績的方式有書面及適當說明	57%	39%	4%	0%	0%
8. 課程的難度是恰當的	43%	48%	9%	0%	0%
9. 預習方式有助於學習（無預習要求則不必作答）	22%	37%	41%	0%	0%
10. 運用 Moodle 分享教材與同學的作業有助學習	46%	43%	11%	0%	0%
11. 授課教師表現了對本課程的知識與瞭解	48%	50%	2%	0%	0%
12. 授課教師表現了對本課程的興趣與熱忱	39%	54%	7%	0%	0%
13. 授課教師的教導能啟發我進一步思考	37%	54%	9%	0%	0%
14. 授課教師鼓勵學生有自己的看法與獨特性	39%	48%	13%	0%	0%
15. 授課教師鼓勵學生問問題或參與學習	46%	50%	4%	0%	0%
16. 授課教師會回應學生的疑惑與問題	46%	50%	4%	0%	0%
17. 授課教師尊重學生	48%	50%	2%	0%	0%
18. 整體而言我認為授課教師是位好老師	57%	37%	7%	0%	0%
19. 我認真投入這門課的準備與學習	26%	54%	20%	0%	0%
20. 我上課很專注	17%	43%	39%	0%	0%
21. 我參與各式學習活動、例如會提問題、給回饋、貢獻我的看法	17%	48%	35%	0%	0%
22. 我很滿意教學助理的表現（無 TA 則不必作答）	15%	24%	61%	0%	0%

1. 回顧這學期的這門課，請自我陳述您的學習成效如何？您認為所得到的收穫。

(1) 成效不錯，學到真正的知識，進一步了解&思考。

- (2) 重要的知識。
- (3) 了解很多平常不會去關心且跟自己有關的事，對自己的健康及家人的健康更開心。
- (4) 吸收到很多知識，變得比較常反思自己的健康狀況，更了解疾病的成因及後果。
- (5) 效果很好，以前不曾注意的一些症狀，都能夠得到重視，也讓人更加注意自己的健康。
- (6) 很好，學到很多以前不知道的知識。
- (7) 學習到很多發病前兆，平常不會注意的地方，都有可能是身體出狀況的警報。
- (8) 得到有關醫療方面的知識，遇到突發狀況的解決方法。
- (9) 這學期學到了很多健康方面的知識，在未來的日子能夠善加運用所學。
- (10) 更了解自己的身體健康。
- (11) 原本對一些疾病的認識很粗淺，上過課之後，常有”噢～原來如此！”的感覺。
- (12) 認識各大常見疾病。
- (13) 每個禮拜都有報告讓我們先預習，我認為這樣讓我更投入課程。
- (14) 非常實用，可運用大部分的課餘生活健康中並增加知識。
- (15) 更重視自身的生活品質，對各種疾病也得到了相當多的了解。
- (16) 了解健康的重要。
- (17) 對自己的健康更重視，平時亂吃的習慣因上課內容，了解危險因子後就改掉了，對身體的警訊更知道該怎麼處理。
- (18) 學到許多相關知識，對於一些關於身體健康方面有更多的了解。
- (19) 之前只有一班的基本知識，現在知道了以前不知道的，會因預習的效果而先了解下堂課所要上的是什麼。
- (20) 因為每個禮拜都會上傳資料到 moodle，在找資料的過程上，就會莫名的像在預習一樣，先了解老師講課的內容。
- (21) 學到很多，蠻好的。
- (22) 我覺得老師很用心地讓我們在每個報告或考試又或者是作業能夠更了解每個單元的課程，我覺得很棒！
- (23) 更加了解預防醫學的重要性。
- (24) 非常多。
- (25) 很好，每週不同主題，透過找資料來預習，讓我更清楚上課時教材的內容。
- (26) 很好。
- (27) 學到蠻多醫學知識，還不錯！
- (28) 了解如何照顧自己以及家人的健康。
- (29) 找尋資料的方式。

- (30) 成效很好，獲得很多健康上的知識。
- (31) 認識很多有關健康上的問題，讓自己更健康。
- (32) 學習到很多健康的相關知識，也令我睡眠效率提升。
- (33) 學習到生活中很多實用的知識，透過每週上課前自己找資料加深了我對課堂上的知識。

2. 回顧這學期的這門課，讓您印象最深與課程的學習相關的事件、話題、人物是什麼？想給授課教師什麼建議？

- (1) 老師對於報告的回饋會加以思索後改進。
- (2) 影片。
- (3) 老師很認真，知道的事也很多很豐富。
- (4) 最貼近人們的飲食與運動，讓課程中回答授課教師問題者加分，促使學生上課踴躍發言。
- (5) 糖尿病，家中有些人有此疾病，而自己身為親屬，得到的機率也大，所以挺在意的。
- (6) 老師給我們看的影片都很精彩。
- (7) 糖尿病奶奶每天自行打針，與這個病共處 50 幾年到現在 80 幾歲仍然活得很快樂。
- (8) 癌症，視力保健。
- (9) 睡眠的部分，使我更知道如何達到有效睡眠，和睡多睡少對身體的影響。
- (10) 老師會和同學們討論給分方式及上課模式，是非常認真的老師。
- (11) 如何運用睡覺時間並真正睡好，老師很好，辛苦了。
- (12) 女生做視網膜手術的例子。建議：繼續保持現狀就好了。
- (13) 肥胖是許多疾病的危險因子。
- (14) 老師會給我們觀看課程內容相關的影片，積極回答老師問題的同学，同學課程內容報告的影片，老師準備上課內容非常的用心。
- (15) 印象最深刻的應該是報告時間了吧！其實我覺得是一個人 2-4 分鐘有一點少，因為有時候補充的東西比較多，時間就會超過，就會被扣分。
- (16) 老師很用心。(2 人填答)
- (17) 最印象深刻的是我們這組是這門課第一組報告的同學，第一次還不太了解老師喜歡報告是什麼形式，所以我們雖然不是很熟還是約出來討論報告，我覺得很好！
- (18) 老師授課的方式非常好，有讓我們坐到課前預習。
- (19) 必點名，有作業，老師髮型酷。
- (20) 上課時看的影片。
- (21) 謝謝老師。
- (22) 癌症，無建議。
- (23) 癌症的起因。

附件四：學生於期末以不記名填寫學生回饋問卷的統計結果及建議
(來自採用「問題導向學習」教學策略的班級)

親愛的同學，您好：

任課教師在本課程中嘗試新的教學策略，採用新的教學方法，期望可以提升同學的學習動機與學習成效。請您就本學期迄今的教學作法給予回饋意見，以作為教師未來教學和課程設計之參考。

題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 這門課讓我思考了以前我沒有想過的問題	61%	39%	0%	0%	0%
2. 我從這門課學到有價值的知識或技術	65%	35%	0%	0%	0%
3. 這門課讓我的視野更拓展，增加更多觀點	54%	43%	2%	0%	0%
4. 我認為課程的預定目標已經達成	41%	48%	11%	0%	0%
5. 課程的各種安排與設計幫助我學習與瞭解這門課	50%	48%	2%	0%	0%
6. 有適當合理的方式來評量學生的學習	52%	41%	7%	0%	0%
7. 給分打成績的方式有書面及適當說明	61%	35%	4%	0%	0%
8. 課程的難度是恰當的	57%	33%	11%	0%	0%
9. 預習方式有助於學習（無預習要求則不必作答）	43%	33%	24%	0%	0%
10. 運用 Moodle 分享教材與同學的作業有助學習	54%	33%	13%	0%	0%
11. 授課教師表現了對本課程的知識與瞭解	67%	26%	7%	0%	0%
12. 授課教師表現了對本課程的興趣與熱忱	70%	22%	9%	0%	0%
13. 授課教師的教導能啟發我進一步思考	52%	41%	7%	0%	0%
14. 授課教師鼓勵學生有自己的看法與獨特性	61%	33%	7%	0%	0%
15. 授課教師鼓勵學生問問題或參與學習	61%	33%	7%	0%	0%
16. 授課教師會回應學生的疑惑與問題	63%	37%	0%	0%	0%
17. 授課教師尊重學生	65%	35%	0%	0%	0%
18. 整體而言我認為授課教師是位好老師	70%	28%	2%	0%	0%
19. 我認真投入這門課的準備與學習	41%	46%	11%	2%	0%
20. 我上課很專注	33%	52%	15%	0%	0%
21. 我參與各式學習活動、例如會提問題、給回饋、貢獻我的看法	33%	43%	24%	0%	0%
22. 我很滿意教學助理的表現（無 TA 則不必作答）	30%	33%	37%	0%	0%

1. 回顧這學期的這門課，請自我陳述您的學習成效如何？您認為所得到的收穫。

(1) 學到很多醫療的相關知識，很實用，也很有幫助。

- (2) 現在的我更在意自己的身體健康狀態。
- (3) 學習到更多有關健康醫學的觀念。
- (4) 還可以，學到了很多以前所不知道的知識。
- (5) 得到的知識都是很常用的，很貼近我們的日常。
- (6) 提升報告能力與對醫學方面的知識。
- (7) 認識，了解更多醫學與健康。
- (8) 這門醫學與健康讓我更了解疾病，但本身自制能力仍然不足，所以效果不如預期佳，但課程是棒的。
- (9) 老師在每一次上課以前，都會給我們一個作業去做預習，做完就會幫助我們了解主題，再加上老師上課會講得更詳細，所以每一週都會有很多收穫。
- (10) 很棒，學到非常多知識並且能「實用」，很不容易。
- (11) 成效不錯，原本不會去查醫學資料，現在會為了健康而去查。
- (12) 了解自己平常不會注意的病症。
- (13) 良多。
- (14) 更注重自己的身體健康。
- (15) 學習到許多醫學方面的知識，得以運用在生活。
- (16) 更了解許多疾病的知識，知道該怎麼做才能讓自己免於疾病。
- (17) 學習成效很好，平時想了解但又沒真的行動去了解的疾病相關知識，因為有組織、主題的交作業，讓我有動力去查詢資料。
- (18) 更加了解了許多關於健康的知識，也更加注重自己的身體健康。
- (19) 令我能更關心自己的健康，對不同的疾病有更深的認識。
- (20) 更懂得健康的管理，還有了解各個疾病的相關知識。
- (21) 懂得更多健康知識。
- (22) 得知生病的警號，對病種的認知。
- (23) 學到了很多實用、重要的知識，覺得很充實，唯一不足的是我自己的實行力，生活習慣還有許多地方要改善，但是在這門課學到的東西我真的認為是每個人都該知道的。
- (24) 學道疾病以及其他跟健康的相關知識。
- (25) 了解很多病
- (26) 蠻好的，從以前不會考慮自身的身體狀況一直到現在會注意飲食。
- (27) 我學到了一些實用知識。
- (28) 藉由做報告時，找尋資料過程中，會和組員討論到以前沒有想過的問題，並且在課程得到老師的解答，收穫滿滿。
- (29) 藉由這門課得到了很多關於健康的知識，很多都非常重要平常卻很容易忽略，是門很有意義的課。
- (30) 整體而言，這門課是我在持續課外籍課能學習中得到對每一節學習課題的認知。
- (31) 效果真的很好，學到很多知識。

- (32) 每天的飲食有改善，也有學習到不同的醫學常識。
- (33) Good!
- (34) 學習新知識。
- (35) 更了解以前不知道的醫學知識，也會開始思考自己的飲食習慣是否恰當。
- (36) 得到許多平時不在意卻很重要的健康知識。
- (37) 得到了很多有關健康的知識，有基礎的了解才能有效知道身邊隱藏危害。
- (38) 不錯。

2. 回顧這學期的這門課，讓您印象最深與課程的學習相關的事件、話題、人物是什麼？想給授課教師什麼建議？

- (1) 事故意外，上大學就有朋友車禍死亡，很震撼。已經很棒了！
- (2) 上癮，無。
- (3) 對每項課程都有印象！謝謝老師的教導！
- (4) 老師很棒！
- (5) 大概是血管方面的和糖尿病的介紹吧，更能夠了解家人所得到的病症。
- (6) 糖尿病的後果比想像中麻煩，只要一想到要一直打針就好麻煩啊！老師您真的很棒！學生自訊系統的回饋我給您大大的100分=)(P.S.不過有時候希望老師方便就好，不要太順學生XD
- (7) 癌症等課程，老師很讚！
- (8) 希望老師能持續下去，讓後面來修課的學弟妹也能獲益良多。
- (9) 第一堂課的睡眠的影片，很受用。
- (10) 憂鬱症。
- (11) 老師超讚，找不到比老師 nice 的人。
- (12) 過敏
- (13) 老師課程說得很清楚，也會和學生互動。
- (14) 這學期高血壓的課題讓我印象深刻，也是我所報告的主題，使我有更多這方面的了解。建議老師可以把上課當天晚上的時間開給上星期忘記交作業再moodle上補交。
- (15) 腦中風；減少同學報告的時間，多看完整的影片。
- (16) 很多不同的主題都令我有印象，可以說一些新的疾病，近年出現的疾病、問題等等。
- (17) No，都還好。
- (18) 印象最深的是睡眠，因為我的生活作息很亂，其他的主題也非常重要，教師很棒，沒有建議可提供。
- (19) 睡眠
- (20) 憂鬱症、自殺，希望作業能有時間提醒。
- (21) 事件和話題是憂鬱症，因為我自己本身就有輕微的躁鬱症，在這個事件及話題裡面逐漸找到治療方法。建議老師可以講述更多的案件，讓我們更有事情嚴重性，更加看中健康。

- (22) 建議不要每節都要報告。
- (23) 體重控制、糖尿病。
- (24) 印象最深刻的是老師上課分享了許多冷門的健康小知識，老師常常笑得很可愛很令人喜愛。
- (25) 回顧一個學期，最令我有深刻印象的課是第一課的「睡眠」，透過解釋深淺層睡眠，睡眠時在腦丘內的化學變化，至今仍然深刻。但期望報告與授課的時間分配能夠獲得嚴格的控制。
- (26) 癌症，因為跟我們自身息息相關，很重要。
- (27) 老師對每一位同學上台報告的問題都有詳細解說。
- (28) 老師的評分方式。
- (29) 癌症的主題讓我印象深刻，更了解癌細胞的生成。
- (30) 睡眠，無，覺得老師很用心很喜歡。
- (31) 有關睡眠的部分，因為自己常常熬夜所以才發現睡覺這樣重要。