

105學年度下學期課程重構計畫

英文寫作（4） 洪茂盛

計畫動機

- 本課程以增進大學生之寫作與批判能力為目標。將初步學習學術寫作基本原則與寫作形式提升，秉持獨立思考、批判的精神，針對議題，收集資料與整合撰寫主張及論點。

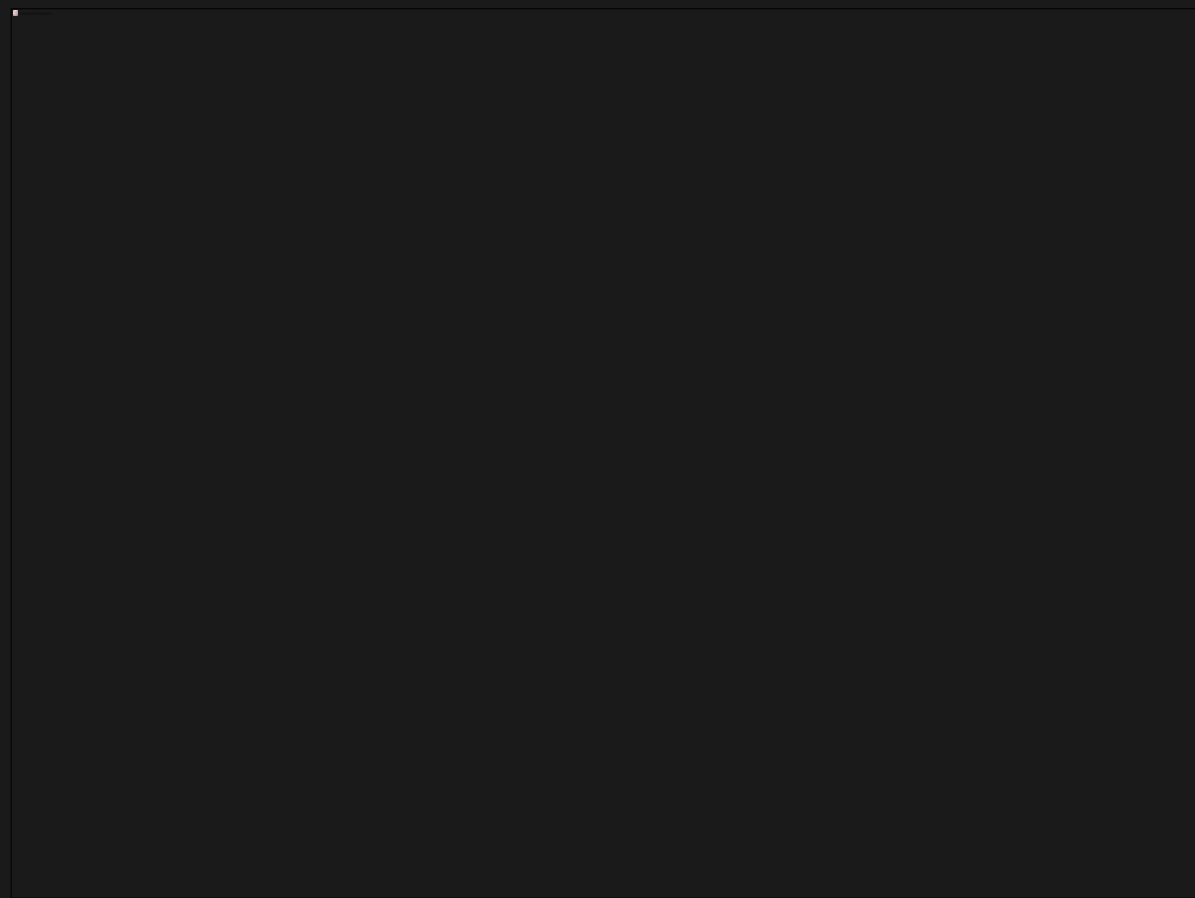
執行內容

1. 進行分組
2. 學生開始針對探討的議題搜集資料(如上網等)以支持自己的論點，提升說服力。
3. 由各組上台報告議題，分享自己的主掌與論點，先由台下學生提出建議或評論，再由老師彙整點出大家常犯的文法、架構等錯誤。

課堂照片

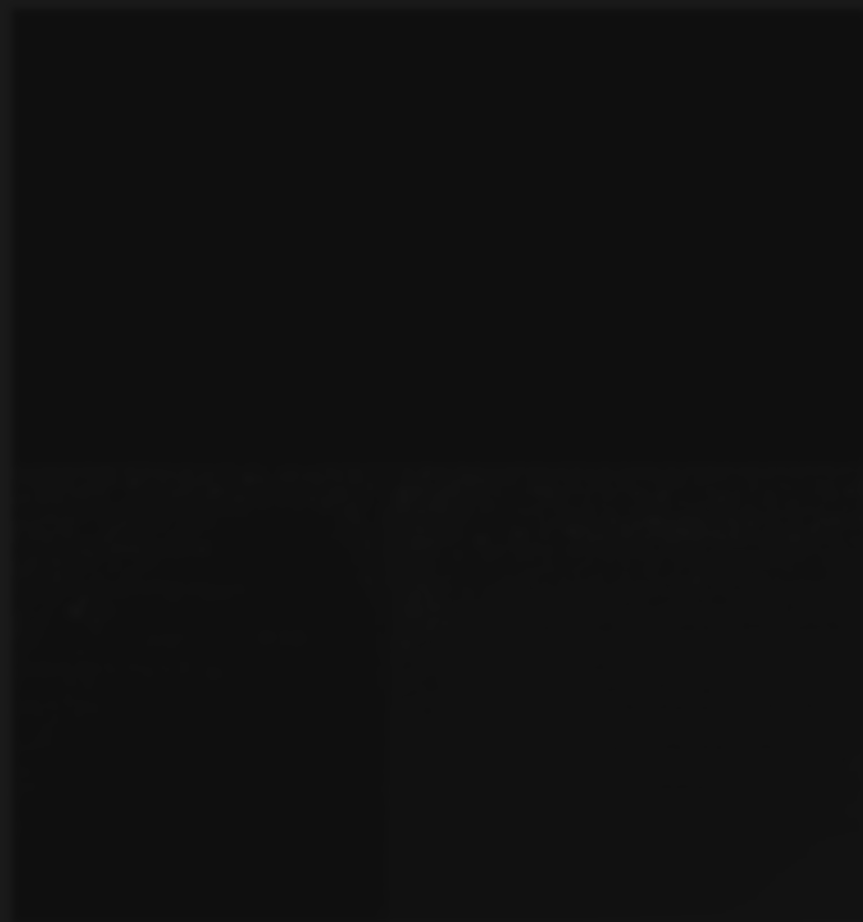


課堂照片



成果作品

成果作品



計畫成果

1. 學生更注重文章邏輯架構。
2. 提升師生互動，更成針對問題給予回饋。
3. 學生文章架構及文法有更嚴謹、更有邏輯性(即本堂課之預期學生修習成果之一)。
4. 最後(即本門課程預期最大之成效)，學生更能獨立思考，提出主張及論點，提升批判思辨之寫作能力。

執行成果評估

藉由期中問卷、期末問卷了解到學生們的學習狀況良好，包含：

1. 寫作更加精確，能深入了解自己的錯誤
2. 對於文章架構及文法有更嚴謹
3. 清楚了解不同的寫作文體，更具有邏輯性的思考文法和文章架構
4. 邏輯思考更清晰

同學們手寫回饋中提到：這樣的上課互動方式，相互給予回饋，對學習成效有很大的幫助

課程反思

- 根據教授課教師觀察學生課堂報告、期中報告、期末成果報告以及課堂出席率，可看出同學對此堂課的興趣提升，同學參與率相對增加，且期末成果報告超出教師預期，可見此堂課的成果效益非常之大。藉由此次課程重構計畫，改變了傳統的教師為中心的授課法，轉變成以學生為中心的課程，著實讓學生更能深入課程，發揮才能，為在寫作與批判能力上有大大的提升。

感謝聆聽