

# 105學年下學期課程重構計畫成果發表

課程名稱：國家與市場

發表人：林瓊華

# 目錄

- 105(上)本課程執行重構計畫的成效
- 105(下)本課程重構計畫的修正與執行
- 成果導向：計畫預定目標
- 成效評估一：是否達成目標
- 成效評估二：達成目標與未達成目標的原因為何？
- 成效評估三：教學和課程帶給學生的學習成果
- 成效評估四：未來改進方向

# 「國家與市場」課程性質

- 社會學群的通識教育課程

- 通識教育設置的目的

1. 學生能融會貫通不同領域的知識；
2. 培養學生獨立思考的能力，成就全人教育的目標；
3. 學生取得跨領域基礎知識，強化工作能力的廣度與深度；
4. 培養公民素養，創造富而好禮的社會。

# 105(上)本課程執行重構計畫的成效

- 計畫預定目標
  - 團隊合作能力
  - 口語表達能力
  - 結構整合的寫作能力
  - 臨場反應能力
  - 思辨能力
  - 創意能力
- 主要教材：紀錄片《貨幣》
- 進行方式：PK賽，投票。

# 105(上)本課程執行重構計畫的成效

- 成果(依課堂表現評估)：

- 一、達成率高

- 團隊合作能力
    - 口語表達能力
    - 臨場反應能力
    - 思辨能力

- 二、達成率低

- 創意能力
    - 結構整合的寫作能力

# 105(上)本課程執行重構計畫的成效

- 評估達成率低的原因

- 一、創意能力

- 只有少數同學設計創意的報告方式，比例不高。可能的原因是紀錄片內容有理解的難度，所以很難再有心力用創意去呈現，加上同學習慣傳統教學方式，所以觀摩學習創意教學作法的機會不多，想像力不足。

- 二、結構整合的寫作能力

- 報告者對於同學的提問，多半不能有正確的解釋，所以呈現的書面作品不夠完整。可能的原因是紀錄片內容的難度對一般非商學院學生來說，有些吃力，加上繳交書面報告時間已接近期末考，餘力不足。

# 105(下)本課程重構計畫的修正與執行

## 一、保留

- 1.學生互動
- 2.分組競賽

目標：吸引學生的專注力與參與度

## 二、修正

- 1.降低學生彼此競賽的時間，增加老師授課比例
- 2.增加課堂提問機會

目標：減輕學生專業知識學習上的困難

# 成果導向

## 計畫預訂目標

- 團隊合作能力
- 口語表達能力
- 組織結構能力
- 臨場反應能力
- 思辨能力
- 學習態度



# 成效評估一：是否達成目標？ 1/3

- **團隊合作能力**

因為是以辯論方式進行，所以組員間合作關係更密合，不受不同班、不同系的分組限制。參加辯論的同學，達到訓練目標。

- **口語表達能力**

雖然不是每個組都有參加辯論的機會，但每個學生都必須簡短發表心得或見解，所以有訓練到膽識和口語表達。

# 成效評估一：是否達成目標？ 2/3

- 臨場反應

參加辯論的同學，因為被台下同學多方提問，所以達到很多臨場反應的訓練機會。

- 思辨能力

正反方的攻防過程中，不只辯論的同學思考，台下同學也反應熱烈，所以全班同學絕大部分都得到相當程度的訓練。

# 成效評估一：是否達成目標？ 3/3

## • 組織結構能力

因為本學期的課程主要由老師課堂授課和辯論方式進行，可以引導討論和思考，所以組織結構能力，可以在課堂中提點和訓練。

## • 學習態度

設計一整套的計分方式，從出席、學習單、課堂反應，提問、心得分享等。明顯降低學滑手機的頻率。

## 成效評估二：達成目標與未達成目標的原因為何？<sup>1/2</sup>

### • 達成目標的原因

辯論賽有激起同學群起參與的效果，所以思辨力、口語達能力、以及辯論組別的團隊合作能力、臨場反應力都產生作用，。

計分方式鉅細靡遺，學生沒有取巧的機會，學習態度的訓練目標也能達成。

組織結構能力比105(上)的表現好，原因是學生有經過引導思考和討論，再完成書面作品。

## 成效評估二：達成目標與未達成目標的原因為何？<sup>1/2</sup>

### • 未達成目標的原因：

礙於時間限制，不能開更多的辯論會，讓每個學生都訓練到團隊合作精神。

又為了克服搭便車問題，同組學生限定不可同班、同系，但或許也因此導致有些組合作關係薄弱，有些報告呈現各做各的現象。

## 成效評估三：教學和課程帶給學生的學習成果

- 從問卷資料得到的訊息，學生多半肯定透過辯論會的方式學習，可以刺激思考，更深入了解議題。
- 學生也反映課程內容有些深，老師只用PPT教學，要求學生回家看影片；或者由學生先在家預看影片，再到課堂上聽老師講解，兩者都不如老師帶領著一邊觀看，一邊解說。
- 大多數學生認同這樣的學習，可以增加自己過去問曾想過的問題，擴大自己的視野。

## 成效評估四：未來改進方向

- 設計一個可以縮短點名時間的新制度。
- 繼續搜尋可以達到教學效果的影片，內容淺一些，時間短一些。
- 辯論賽的互動成效不錯，可擴大舉辦。
- 設計更活潑課程，增加課堂互動的頻率。