

105 下課程重構計畫

課程名稱：個體經濟學

教師姓名：金志婷

計畫說明

有鑑於近年來學生學習意願低落，希望藉由此次的課程重構計畫，有效提升學生的學習動機，培養學生自主學習的能力，同時並增加學生對本課程的學習興趣。透過由學生分組重編所有教材的方式增加學生的課堂參與，並提升學生的學習興趣。

執行內容

個體經濟學為本系的選修課程，本學期共 **18** 週上課，每週三小時。

第一、二週完成分組，每組 **4** 人，各組必須自行選定該組所要討論的個體經濟議題，每位組員都必須上台報告。完成分組之外，教師必須簡介個體經濟學的主要架構，教導學生尋找討論議題以及收集資料的方法，並在這個階段具體說明不同特質於職能生涯發展上之優勢與能力。為了幫助各組選定題目，老師也會在這個階段舉例介紹個體經濟議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等，讓同學了解本學期的報告需要包含哪些內容。

第三週各組完成题目的擬定，若學生對該組所負責的議題有任何疑惑，必須在這個階段與老師討論。無法自行決定题目的組別，教師將協助該組找到適合討論的議題(期初題目擬定佔分 **10%**)。此外，在這個階段教師將協助各組規劃報告內容，特別必須增加實例討論的內容，並加入更有目的性的課程，亦將在分組報告的規畫中增加學生創新求變的能力，教師也會特別留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題。

第四至八、十至十五週每週安排兩組學生上台完整介紹該組所負責的議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等(期中完整報告佔分 **40%**)。為了激勵各組成員盡力了解其本身所負責議題，能夠有能力將自己負責的議題以淺顯易懂的方式介紹給其他同學，並且讓學生有動機學習其他同學所負責的議題，各組完整介紹本身所負責之議題後，其他各組都必須在當週提出至少一個問題或建議放在 **Moodle** 上(組間互評報告佔分 **20%**)。為了要求學生出席聆聽他組的報告，教師每週報告時間都會點名，要求每組至少要有一半的同學出席。

第十六、十七週針對本學期的報告作反思檢討，每位同學都要說明本學期分組報告中自己所完成的部分，並針對先前其他各組同學所給予的組間互評作適當的檢討，並將期中完成的報告作適當的修訂(期末報告修訂佔分 **20%**)。此外，教師將會再次留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題，並要求每位組員針對同組的其他三位組員的工作認真程度給予評分(組內互評報告佔分 **10%**)。為了鼓勵同學認真完成報告，學期末由各組同學票選最佳報告與最差報告，獲得最多組別票選最佳報告的組別由老師頒發獎狀與獎品，而獲得最多組別票選為最差報告的組別則公告給與警惕。

第九週與第十八週分別為期中考與期末考週。

計畫成果

原則上按照課程重構計畫的規劃執行本次的課程。大部分認真的組別有達成目標，即使同學報告的內容未必完全正確，老師只要稍做講解，就能把觀念導正。而且本學習出席的狀況已獲改善，大部分時間的學生出席狀況都很良好，所以，各組完成的報告品質也都很好，只有極少數非常不認真的組別，做出極差的報告。而最差的報告在期末被獲選為最差報告，老師有特別告知並給予警惕，希望他們將來做其他的報告會認真。

分組討論報告、實際上台講解、教師講評與全班聽講等情形：

