

105 下—銘傳大學「課程重構計畫」

課程名稱：(個人專業) 研究方法

召集人：林玉惠

系所/職稱：應用日語學系/副教授

1. 計畫說明

本課程(研究方法)為銘傳大學教育暨應用語文學院應用日語學系的選修課，開在三年級下學期，屬單學期課程，開課目的主要是輔導修課學生在學期間內通過應用日語學系專業基本能力檢定，且具備完成畢業門檻之一專題研究報告(畢業論文)的撰寫能力。「研究方法」這門課的教學目標是習得研究的基本知識及技巧，還有具備閱讀論文的能力；教學成效則是習得撰寫大四專題報告的方法與習得收集資料與調查研究方法。因此，修習本課程不但能達到系所培養具專業知識與技能且符合台灣社會需求之日文實務人才，以及培養具人文素養且能解決問題能力的人才的教育目標，同時也能具備中高階日語說聽讀寫譯五技能之應用能力、專題報告寫作能力、電腦文書處理與簡報製作能力等核心能力。

2. 執行內容

重構本課程亦可配合本系制訂的「大四專題研究報告製作及評分辦法」，培養學生專業分析、寫作之基礎能力。具體來說，本課程協助修課學生配合本系的專題製作時間流程。三年級下學期第 1~5 週：先了解本系教師專長與指導方向、第 7~10 週：由同學自行前往研究議題專長相近之老師處，進行討論並尋求指導以及訂出研究方向及題目，並選定指導老師、第 11~12 週：選定指導老師後，將填寫預定研究的題目，繳交系上，且開始寫作、第 13~17 週：學習研究動機、研究目的、文獻探討、參考文獻(中日文文獻)的寫法與整理。本課程上課時數共 18 週，實施方式依照週次，將實施進度與課程內容整理如下表。

週次	教學內容與實施進度
1	a.本學期上課內容、教材、進度、評量方式等。b.指導老師專長、可指導之具體方向或題目、學生需具備之條件等。c.修課同學分組。
2	a.如何蒐集參考文獻與資料(介紹大數據、新媒體、資料庫等)。b.分組討論 1：調查資料的方法與分析資料。
3	a.講述研究方法論。b.分組討論 2：討論研究方法與流程。
4	a.調查研究的諸問題。b.分組討論 3：整理學長姊專題研究報告的主題與研究問題。
5	課堂口頭報告 1：第 1~4 組
6	課堂口頭報告 2：第 5~8 組
7	指導老師選定(尋找研究議題專長相近之老師處，進行討論並尋求指導，及訂出研究方向及題目)
8	申請「教學卓越計畫-雙師制度」，邀請交流協會台北事務所日文書籍與資訊管理林裕超先生進行分享
9	期中考
10	校外教學(國家圖書館：查詢台灣碩博士論文、期刊論文、館藏資料資源)
11	校外教學(國家圖書館：蒐集最新相關書籍與資訊)
12	課堂口頭報告 3：第 9~12 組
13	課堂口頭報告 4：第 13~16 組
14	成果展演之壁報發表 1
15	成果展演之壁報發表 2
16	成果展演之壁報發表 3
17	繳交中間報告，內容包括研究動機、研究目的、文獻探討、參考文獻等
18	期末考

本課程透過以下七種方式，來評估學生修課前後的學習成效，並藉此評量是否達到教學目標。

- 課堂口頭報告，針對自己的研究主題進行課堂口頭報告。
- 繳交作業，包含 word 檔、簡報檔與影音檔，以及校外教學報告。
- 成果展演之壁報發表的結果與成果評量。
- 於銘傳大學數位教學平台 (<http://moodle.mcu.edu.tw/>) 的課前預習、上課討論、課後參與狀況等，具體包含了本課程相關資訊分享、文章發表、課程內容討論、心得、小組發表互評、自評等。
- 測驗結果，含期中考、期末考成績。
- 上課態度，含課程參與度、是否安靜聽課、分組討論時態度積極與否、有無分心做其他事(如看其他科目的書、看漫畫、玩手機、電動、睡覺等)。
- 出席率，含無故缺席、遲到、早退等。

3. 計畫成果

本課程的教學成果主要有以下五點。

- 修課學生能具備個人邏輯思維、判斷的能力，從查詢資料、選定題目、尋找指導老師等過程能培養出獨立思考與作業的能力。而這些過程可透過與指導老師的輔導記錄，確認是否達標。並能具備聚焦某一研究主題，並針對該主題收集資料做調查及研究的能力。
- 學習口述發表、並提升日語表達能力。可透過觀摩教學助理的示範報告，進行上課的內容分享與每周課題討論來確認。
- 學習團體分工合作、討論。可透過給予發表的組別意見及回饋，訓練個人與組別自評、互評的能力。
- 結合科技部大專生研究計劃的撰寫與推動。
- 將修課學生於課堂上發表的報告彙整成成果發表，並依序放入銘傳大學數位教學平台 (<http://moodle.mcu.edu.tw/>)，建立檔案，且開放討論及成果分享園地，公開成果提供本系與本校師生參考。

4. 課程照片集錦

