

課程名稱：資料倉儲
銘傳大學【課程重構計畫(職能融入)】

提案人：許昌齡

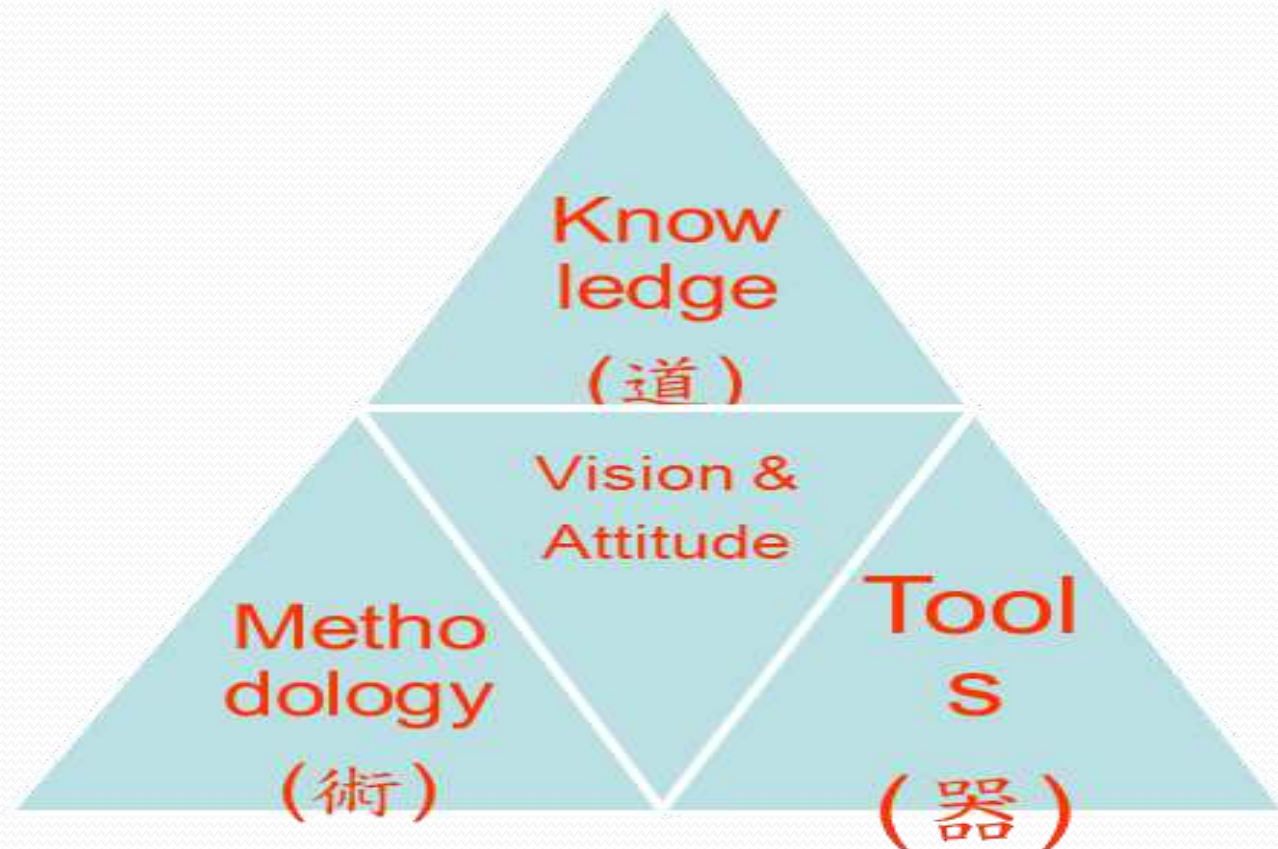
2017/6/8



壹、計畫摘要

- 一. 執行期限：105年9月5日 至 106年1月6日
- 二. 企業智慧是包括企業策略、目標、資料倉儲(Data Warehousing, DW)、資料採礦(Data Mining, DM)及KPI等相關概念、技術、方法、程序及工具的綜合運用
- 三. 企業界對資料倉儲人才的需求殷切，為了提升學生學習資料倉儲的興趣，培訓以企業智慧為基礎能整合IT及管理之人才，使學生能在此領域中培養發展紮實的軟體規劃、開發、維護及管理能量
- 四. 教學特色：「實務導向」、「互動式學習」及「獨立思考分析」

職能融入教學行動研究（怎麼做）



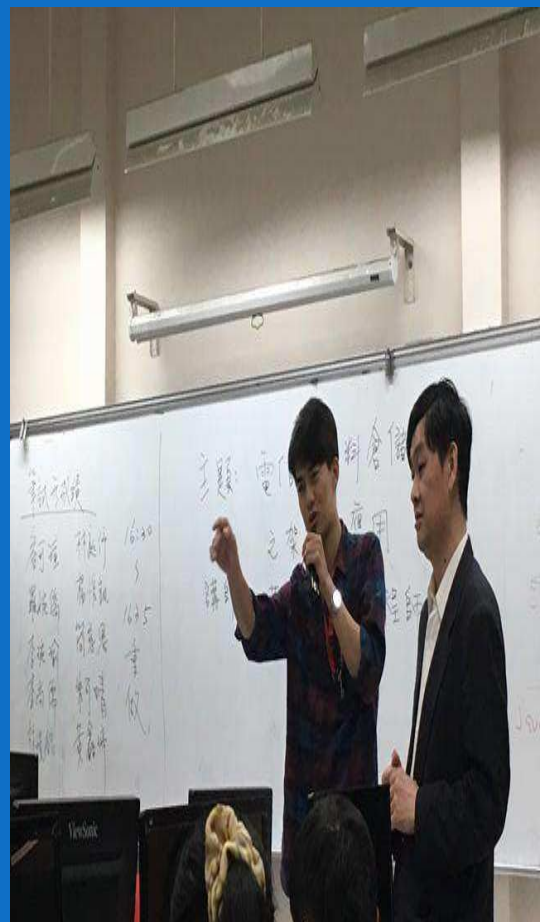
職能融入教學方法（怎麼教）

- 「個案教學法」：「AdventureWorks Cycles」個案公司實務案例
 - 沒有參與戰場的主管，別想紙上談兵就想做個好將軍
 - 以數位學習、視覺圖形的方式讓同學直接進入一個虛擬個案公司，使同學透過系統增加對企業的融入感，進而培養解決實務問題的能力
 - 有效的提高同學注意力、興趣、學習意願、理解力與記憶
- 「個別問題提問法」教學法：一種小型案例的學習法，一般適用於大學部教學，這種教學方法是基於大學部學生需要有明確的指導方向才能分析案例

教學工具

- MS SQL Server 2014 商業智慧資訊系統
- 線上教材(Ch 1~10)
- EverCam影音檔案於Moodle

上機實作並討論



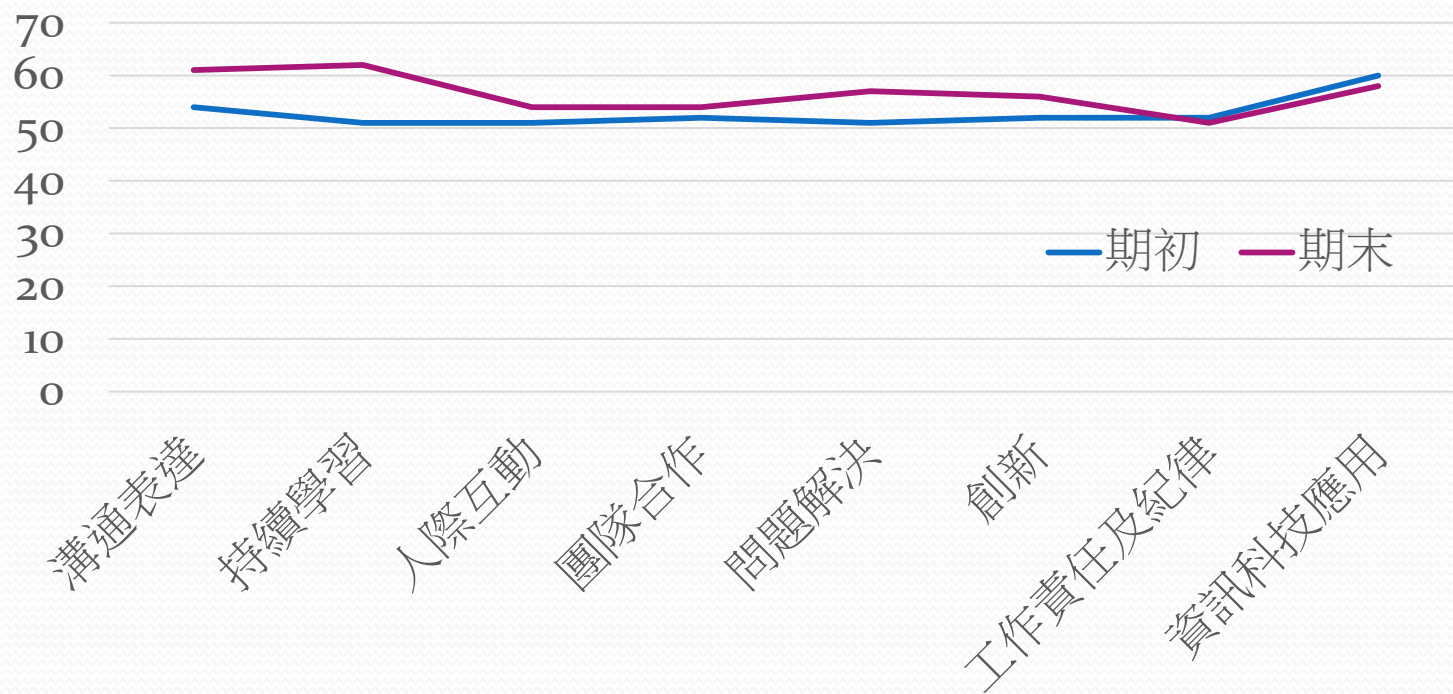
貳、執行成效評估

成效指標	預期量化數據	期末量化數據	達成率
1.考取證照人數 (BI商業智慧規劃師國際證照)	25人次	17人次	68%
2.修課人數	74 人次	72人次	97.30%

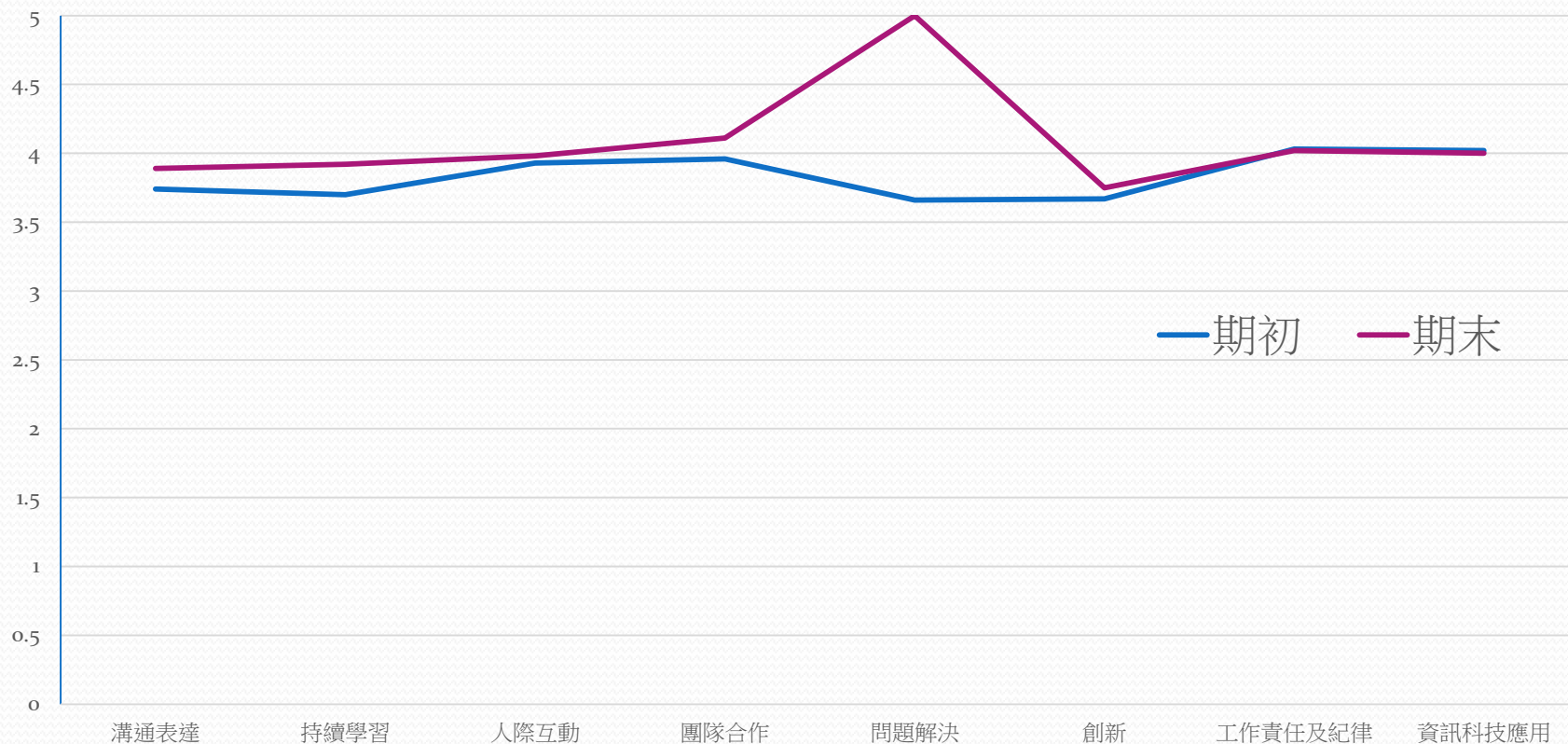
後續調整規劃

- 證照報名費用，為每人NT\$1,600
- 同學尚在觀望與考量證照之報考率(34.72%)、考取率(68%)及報名費等種種因素，故本計畫初期採保守策略，待同學報考率較熱絡，未來將採取提升考取證照人數目標之策略
- 針對考照人數(25人)的提升上，將加強相關的推廣文宣，以提高同學的參與程度
- 針對考取證照的同學，爭取提高報名費補助金，以鼓勵同學積極考照

「UCAN 職能平台」前後測的施測結果比較 (PR 值)



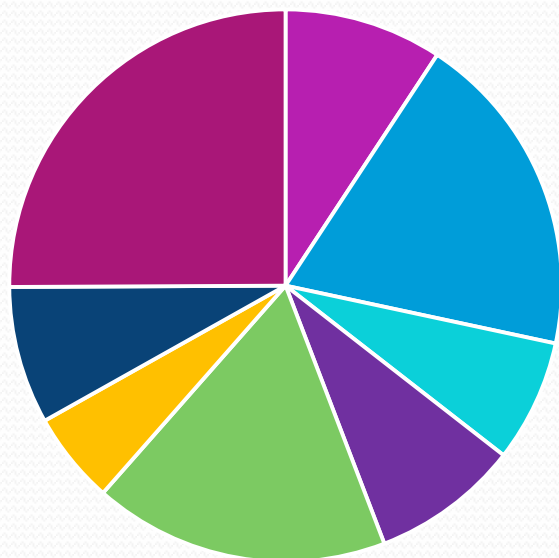
「UCAN 職能平台」前後測的施測結果比較(原始分數)



學生回饋問卷統計結果

請您勾選您在本課程所提升之共通職能項目

- 學生認知於“持續學習”、“問題解決”及“資訊科技應用”等共通職能有較大幅的學習成長。



- 溝通表達
- 持續學習
- 人際互動
- 團隊合作
- 問題解決
- 創新
- 工作責任及紀律
- 資訊科技應用

教學作法回饋意見統計結果

題目	均平尺量點五
1. 我了解老師進行職能融入教學計畫的目的。	3.91
2. 當老師進行職能融入教學計畫時，我知道該如何配合。	3.96
3. 我認為職能融入教學計畫，對於提升同學們的共通職能有幫助。	4.02
4. 本課程所施行的教學策略和教學方法，對於提升共通職能有幫助。	3.91
5. 我認為提升共通職能對我是重要的。	4.16

課程反思-1

- 雖然修課學生認知“資訊科技應用”共通職能有較大幅的學習成長
- 然而比較UCAN前後測的PR值與原始分數
 - 「資訊科技應用」共通職能施測結果反而持平

課程反思-2

此看似與修課學生之資訊背景相違，原因：

(A) 共通職能的PR值與原始分數不分科系

- 因「資訊科技應用」共通職能的PR值與原始分數，不僅不分科系，且採計全校各系皆有之「TQC Office證照成績」與「資訊科技應用課程成績」
- 目前UCAN測驗的常模樣本是以銘傳大學學生建立的，因此測驗結果的PR值是與銘傳大學學生比較的結果

(B) 修課學生擴大認知“資訊科技應用”共通職能涉及“資訊科技應用”專業職能

此原因能解釋為何修課學生認知“資訊科技應用”共通職能有較大幅的學習成長

建議與改進

- 修課學生認知本課程能促進“資訊科技應用”專業職能成長，而非共通職能之不分科系「TQC Office證照成績」與「資訊科技應用課程成績」
- 將來本課程朝向促進“資訊科技應用”專業職能成長方向來改進

敬請指教

謝謝聆聽