

銘傳大學教學卓越計畫 105 學年度上學期「課程重構計畫」成果展示

醫學與健康

黃麗蓮

教學策略

計畫動機

攝取足量的蔬果及規律地運動有助於預防便秘、高血脂症、肥胖、癌症、心血管疾病及糖尿病等。但是，大學生每日蔬菜攝取達3份(含)以上者只佔14.5%，水果攝取達2份(含)以上者只佔15.5%，每週運動達3次(含)以上者只佔39.9%，體重在健康範圍者只佔52.3%。為了讓同學瞭解自己目前的行為將造成未來的健康問題，筆者在通識課程「醫學與健康」的一個班級採用「問題導向學習」(Problem-Based Learning, PBL)，另一班「醫學與健康」課程採用教師講授為主(Lecture-Based Learning, LBL)。

教學目標

1. 學生能夠識別常見疾病的危險因子
2. 學生能夠選擇健康的生活型態行為
3. 學生能夠區分身體所發出的警訊

教學活動設計

筆者請兩班學生每週課後上網至 Moodle 填寫平均每日蔬果攝取量並設立下週蔬果攝取量目標，期望藉由大學生自己設立目標來增加其蔬果攝取量。

課程重構成果

期中考試成績與學習反思自評報告

從學生的期中考試成績可以瞭解同學們開學後八週來學習健康知識的成果。本課程採用「問題導向學習」教學策略的班級有62位學生參與期中考試，無人不及格。本課程採用「教師講授為主」教學策略的班級有82位學生參與期中考試，只有1位不及格(49分)。即，99.3% $(= ((62+82)-1)/(62+82))$ 的學生能夠達到本課程的學習目標1(學生能夠識別常見疾病的危險因子)，及目標3(學生能夠區分身體所發出的警訊)。

從同學們期末繳交的自評報告可以看到學生能夠達到本課程的學習目標2(學生能夠選擇健康的生活型態行為)。例如：學生甲：「...平均每日所攝取的蔬果量(單位：份)是逐漸增多的...」。自評報告是文字描述的資料(WORD 檔案)，可以呈個別學生是否達到本課程的學習目標2，卻難以量化全班同學達到本課程的學習目標2的程度。因此，105上課程重構計畫與前不同處之一即是：在 moodle 中設定每週問卷調查，請學生每週課後上網至 Moodle 填寫平均每日蔬果攝取量並設立下週蔬果攝取量目標。

學生的每日蔬果量

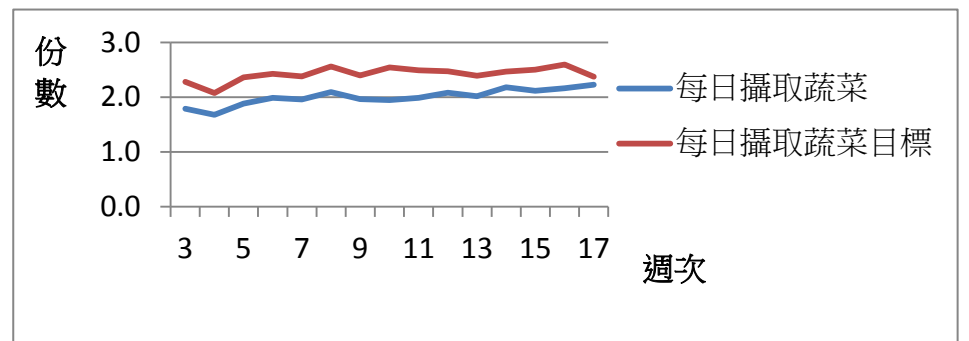


圖1：「問題導向學習」班級學生的每日蔬菜攝取量及其目標

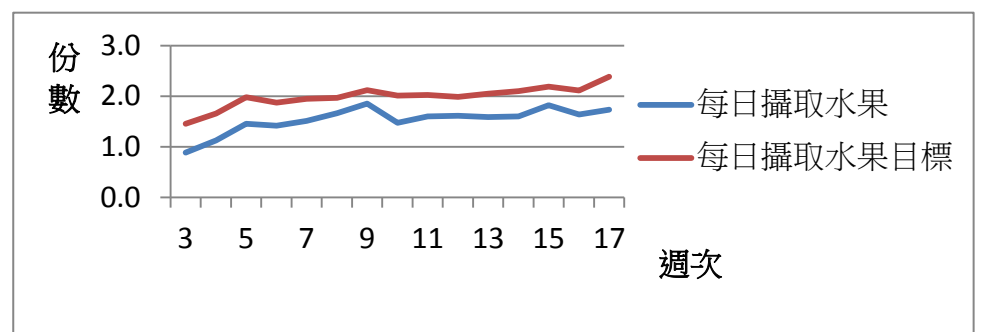


圖2：「教師講授為主」班級學生的每日水果攝取量及其目標

學生期末不記名填寫問卷結果(五點量尺)

題目	PBL n=51	LBL n=61
	平均分數	
1. 這門課讓我思考了以前我沒有想過的問題	4.6	4.4
2. 我從這門課學到有價值的知識或技術	4.6	4.4
3. 這門課讓我的視野更拓展，增加更多觀點	4.6	4.4
4. 我認為課程的預定目標已經達成	4.4	4.3
5. 課程的各種安排與設計幫助我學習與瞭解這門課	4.5	4.3
6. 有適當合理的方式來評量學生的學習	4.5	4.3
7. 給分打成績的方式有書面及適當說明	4.5	4.4
8. 課程的難度是恰當的	4.4	4.3
9. 預習方式有助於學習(無預習要求則不必作答)	4.2	4.3
10. 運用 Moodle 分享教材與同學的作業有助學習	4.5	4.2
11. 授課教師表現了對本課程的知識與瞭解	4.7	4.4
12. 授課教師表現了對本課程的興趣與熱忱	4.6	4.4
13. 授課教師的教導能啟發我進一步思考	4.5	4.4
14. 授課教師鼓勵學生有自己的看法與獨特性	4.6	4.3
15. 授課教師鼓勵學生問問題或參與學習	4.6	4.5
16. 授課教師會回應學生的疑惑與問題	4.6	4.4
17. 授課教師尊重學生	4.7	4.4
18. 整體而言我認為授課教師是位好老師	4.7	4.5
19. 我認真投入這門課的準備與學習	4.4	4.3
20. 我上課很專注	4.1	4.0
21. 我參與各式學習活動、例如會提問題、給回饋、貢獻我的看法	4.2	4.0
22. 我很滿意教學助理的表現(無 TA 則不必作答)	4.0	3.9