



【一般課程】課程重構計畫

課程名稱：動物生理學 教師名稱：林翰佐 生物科技學系 副教授

計畫動機：

[動物生理學]課程係以談論動物個體何以由細胞而組織，以器官為形式執行生命現象的運作的理論基礎。我們對於很多生理現象的了解其實來自於疾病的研究，例如我們可以藉由第二型糖尿病來探討腎臟在過濾功能上的限制等等。理解這些疾病的發生原因，除了能更應證課堂生理知識的了解之外，更重要的是對自己以及家人身體健康有更正確的認知與了解。

在以往的課程當中，這些關於疾病的描述往往成為佐證生理現象的例子，不帶著情感的資訊只是成為紙本知識的一部分，在多年的教授經驗後，我不禁地想，如果能在課程的空間當中提供發揮的平台，從學生的角度來闡述這些知識，也許對我而言，更可以了解學生對相關議題的了解。從另一方面來看，最近幾年我逐漸地能夠體會學生渴求在課堂上尋求與老師互動的機會，傳統生命科學的傳授過程，口頭報告必須是嚴謹的，論述必須是有據可考的，邏輯必然是要清楚而一絲不苟的，對於目前處於大二階段的學生當中，這樣的要求可能過於嚴苛，或許我們在知識正確的前提之下提供一塊軟性發揮，不限方式的互動空間，對於學生的學習動機能有所助益。

成果花絮：



圖：課堂毛片忽然被藉由 google 表單的幫助，由同儕填寫回饋，供作者小補修正。



圖：google 表單以 QR-code 呈現連結，學生利用手機拍攝螢幕即可獲得回饋表單，相當方便。

教學目標：

根據歷年學習成效的統計與分析，我們發現學生在口說能力的展現仍有相當的進步空間。醫學相關的衛教知識有其相當的嚴謹性，必須能夠精確的表達正確的內容給訊息接受者，這不但需要對資訊相當程度的理解，而且還需要有相當的口說技巧，懂得去蕪存菁，才不會雞同鴨講。

為了增進學生對衛生教育的口說能力，我們會將本學期課程當中所學相關的疾病加以整理，於學期初即指派學生分組進行準備，以不限形式，發揮創意的方式拍攝 3-5 分鐘的衛教短片回傳繳交。學生的作品將會在銘傳生科系水族動物房的展示螢幕進行公開的放映，並設立 google 投票區，以手機進行公開票選，由學生同儕自行評分，分別以(1)吸睛程度 (2)知識內容 (3)可理解程度 等面向進行考核，作為學習成效的指標。藉由競賽的方式激勵學生參與，營造良好的學習互動環境。



圖：學生影帶的截圖之一

教學內容：

本年度將以 20 個疾病主題為初期試辦的目標，學生以 6 人分成一個小組進行相關資料的收集，閱讀與理解，還有各種形式的呈現。除了這些學生可以從中學學習到相關的知識之外，透過系所多媒體展示螢幕的公開放映，也可以讓過往的學生能夠駐足片刻，達到相關衛教的成效。