

銘傳大學 104 學年度下學期
105 年度教學卓越計畫子計畫一
【一般課程】課程重構計畫

結案報告



課程名稱： 英語字彙

教師姓名： 洪淑秋 老師

系所單位： 應用英語系

撰寫日期： 105 年 09 月 05 日

壹、計畫動機

本人曾擔任此英語字彙課程任課教師。因英語字彙課程,在英語學習中扮演重要的關鍵角色,英語學習者若打建立良好英語字彙的穩固基礎,將對英語學習成效有著持續地長期助益。是以,希望能以結合科技與字彙學習策略相關學習理念,重構本學期的字彙課程,提升學習動機,自主學習與學習成效。

貳、執行內容 (課程設計與執行概念、實施方式、實施進度等訊息)

一、若本課程非首次申請課程重構計畫,請說明與前不同之處

本課程為首次申請計畫。

二、教學目標 (教學目標是什麼)

本課程重構計畫教學目標如下:

- 一、提升學習動機與策略,擬將配合教資中心的動機問卷檢視學習動機及策略。
- 二、增進自主學習,擬將配合教資中心的動機問卷檢視自主學習。
- 三、結合科技運用於字彙學習,擬將以期中與期末評量檢視學習成效。
- 四、提升英語學術字彙,擬將以期中與期末評量檢視學術字彙學習成效。

三、教學內容 (主要的教學內容)

本課程設計將精進愚的多維度課程設計模式 (Hung, 2015),進一步結合由本校 王豐緒教授開發的 My Wordbook 科技學習輔助系統。

(王豐緒教授 My Wordbook 科技學習輔助系統。

Hung, S. (2015). Multi-Dimensional Course Design and Its Impacts. *Journal of Ming Chuan University.*)

四、教學活動設計

字彙學習的課堂教學活動,分組報告。

五、教學評量

評量方式: 小考 (達成), 期中與期末評量 (達成), 分組報告 (達成)

參、計畫成果

一、摘述辦理情形

本課程設計結合由本校 王豐緒教授開發的 My Wordbook 科技學習輔助系統，以精進教學與推廣使用。

二、課程實驗成果

從期末考前問卷，這門課的實驗成果大致獲得正面回應。

題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 這門課讓我思考了以前我沒有想過的問題	12%	58%	25%	6%	0%
2. 我從這門課學到有價值的知識或技術	21%	58%	15%	6%	0%
3. 這門課讓我的視野更拓展，增加更多觀點	15%	44%	37%	4%	0%
4. 我認為課程的預定目標已經達成	17%	56%	21%	6%	0%
5. 課程的各種安排與設計幫助我學習與瞭解這門課	15%	54%	21%	10%	0%
6. 有適當合理的方式來評量學生的學習	13%	58%	17%	8%	4%
7. 給分打成績的方式有書面及適當說明	13%	63%	19%	4%	0%
8. 課程的難度是恰當的	13%	58%	19%	8%	2%
9. 預習方式有助於學習（無預習要求則不必作答）	17%	60%	17%	6%	0%
10. 運用 Moodle 分享教材與同學的作業有助學習	19%	56%	17%	6%	2%

三、執行成效評估（學生學習成效為何，請提出具體佐證）

完成此課程，學生的期中與期末評量，表現不錯。尤其分組報告，多數分組準備用心。

四、課程反思

本課程設計是進一步嘗試將愚的多維度課程設計理念應用在一門選修的字彙課程，由於課程的課堂時間限制，鼓勵學生以不同的方式學習英語字彙，尤其運用科技結合資訊工程系王教授豐緒先生開發的學習 App，給英語字彙學習帶來新的方式。

五、後續調整規劃

英語字彙的學習並非完成一門課，就可以達成。課堂中有少數學生用心度依然不足，英語學習觀念仍有偏誤。以後期能在課堂上導正學生的英語學習觀念。

肆、建議與改進

希望以後選修課能有分級教學，學生群差異大，增加授課困難度，難以提升學習成效。藉此，非常感謝王教授豐緒先生的許可，准許與支持愚在課程中使用其開發的 App，期望有機會能再加以推廣使用。也希望學校更加支持跨系與跨院的課程合作，群策群力，開發與創造學校卓越化與國際化的優勢。

伍、補充說明

一、課程照片

