

銘傳大學一零四學年度
績優課程重構計畫
獲獎教師教學經驗分享
諮商概論

朱春林博士

January 9, 2017

大綱

- 課程簡介
- 教學理念
- 課程設計
- 教學策略
- 計畫預訂目標
- 目標達成狀況
- 達成目標與未達成目標的原因為何
- 教學和課程帶給學生的學習成果
- 參與計畫的收穫和心得

課程簡介

- 心理系大一選修課，也是教育學程的課
- 基礎課程
- 修課人數82人
 - 大一生62位
 - 大二生十位
 - 大三生四位
 - 大四生五位
 - 大五生一位
- TA三人

教學理念

- 自主學習
- 強調預習：翻轉
- 加強英文

課程設計

- 有疑問要自己先尋求解答
- 有疑問要主動提出
- 事先預習下週要進行的主題，一週一章
- 預習完要在時限前上傳thought paper到 Moodle
- TP 必須是position paper, thought paper, not a summary paper
- 以英文答題正確就可以得到雙倍分數

課程設計

- 選擇沒有中譯本的英文教科書
 - 兩個檢查機制
 - 週六下午五點前上傳thought paper 到Moodle討論區
 - 一上課就隨堂考，十個空格，英文選擇題與簡答題
 - 兩個輔助學習機制
 - 週四前把key words中譯與大重點公布在Moodle
 - 三位TA
 - 兩個補救機制
 - Read through whole book extra bonus看完整本書紅利點數
 - Influential psychologist encounter paper遇見大師心得報告

課程設計

- 三小時課程安排
 - 80-90分：第一節課小考、改分、檢討考題說明書上重點、之後把整章大致說明
 - 休息
 - 同學發問，教師回答或引發討論
 - 例如倫理議題，把教室分兩半人馬，各執一種看法，辯論某一個議題

教學策略

- 見成果影片



計畫預訂目標

學生在修完這門課後的預期效益在於

- 了解諮商心理學的歷史。（認知層面）
- 區辨諮商心理學與其他助人專業。（認知層面）
- 體驗諮商或心理治療的理論與技術。（行為層面）
- 說明諮商心理學中多元文化與社會正義的角色。（情意層面）
- 體認諮商心理學所面臨的專業議題。（認知層面）

目標達成狀況

- 見成果影片

達成目標與未達成目標的原因為何

- 原文書的選擇：
 - 大一學生同時有三門課採用原文書，他們覺得這門課的書最難，因為專有名詞很多，且全是文字，沒有好看的彩色圖片。
 - 有些事情就是要容忍過程中的曖昧不清，而不是急著要得到一個明確的所謂成果或成長。

達成目標與未達成目標的原因為何

- 不習慣提問
 - 原因應該在於英文理解力不足，對所預習的內容不甚了解。因此教師就改成藉考題植入重點、說明章節重點、詳述重點內容的方式取代你問我答。
 - 那不是真正原因
 - 提問會加分
 - 設計問題問學生
 - 學生出隨堂考題， modeling how to present a question by reframing his/her question

教學和課程帶給學生的學習成果

- 見成果影片

參與計畫的收穫和心得

- 給自己壓力
- 得到TA協助
- 經費支援
- 跟同儕學習
- 額外提醒：
 - 在新生訓練時就強調第一趟課一定要到
 - 在整合系統課程資訊得學習建議中增列