

個體經濟學課程重構

金志婷

- 個體經濟學為本系的選修課程，本學期共18週上課，每週三小時。
 - 第一、二週完成分組，每組4人，各組必須自行選定該組所要討論的個體經濟議題，每位組員都必須上台報告。完成分組之外，教師必須簡介個體經濟學的主要架構，教導學生尋找討論議題以及收集資料的方法，並在這個階段具體說明不同特質於職能生涯發展上之優勢與能力。為了幫助各組選定題目，老師也會在這個階段舉例介紹個體經濟議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等，讓同學了解本學期的報告需要包含哪些內容。

- 第三週各組完成題目的擬定，若學生對該組所負責的議題有任何疑惑，必須在這個階段與老師討論。無法自行決定題目的組別，教師將協助該組找到適合討論的議題(期初題目擬定佔分10%)。此外，在這個階段教師將協助各組規劃報告內容，特別必須增加實例討論的內容，並加入更有目的性的課程，亦將在分組報告的規畫中增加學生創新求變的能力，教師也會特別留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題。

- 第四至八、十至十五週每週安排兩組學生上台完整介紹該組所負責的議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等(期中完整報告佔分40%)。為了激勵各組成員盡力了解其本身所負責議題，能夠有能力將自己負責的議題以淺顯易懂的方式介紹給其他同學，並且讓學生有動機學習其他同學所負責的議題，各組完整介紹本身所負責之議題後，其他各組都必須在當週提出至少一個問題或建議放在Moodle上(組間互評報告佔分20%)。

- 第十六、十七週針對本學期的報告作反思檢討，每位同學都要說明本學期分組報告中自己所完成的部分，並針對先前其他各組同學所給予的組間互評作適當的檢討，並將期中完成的報告作適當的修訂(期末報告修訂佔分20%)。此外，教師將會再次留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題，並要求每位組員針對同組的其他三位組員的工作認真程度給予評分(組內互評報告佔分10%)。

計畫預訂目標

- 透過由學生介紹課程的教學方法、由學生收集資料的教學內容、由學生分組合作的教學活動等，擬融入課程的職能包括：問題解決能力、主動積極能力、溝通表達能力、團隊合作能力等。更重要的是，本次課程還提供了同學檢討改進的方法與空間，透過同儕互評與反思檢討，同學在觀察他人的同時也會做自身的檢討，讓同學了解到報告並非只是自己完成了就好，必須透過不斷的修正，才能呈現出更加理想的成果。

與先前課程的差異

- 103學年上學期個體經濟學即已參加過職能融入的課程重構計畫，當時80人修課，分成8組，每10人一組，期末的時候有多組學生反應，很多組員對分組報告的貢獻過低，於是，104學年下學期的個體經濟報告分組改為每4人一組，希望透過組員人數的縮減，提升每位同學對分組報告的貢獻。此外，先前的課程中所有分組報告的主題完全由老師擬定，同學只能從老師所擬定的題目中選擇一個當作報告的主題，而此次的報告主題則先由同學自行決定，除非同學所選的題目並非個體經濟的主題，或者同學無法找到可以報告的題目，老師才會提供協助。最後，先前的課程每位同學都必須在課程最後繳交對其他分組報告的評論，此次修改為每組都要在其他組別報告完當週，即在Moodle上提出對該組的評論，一方面，希望各分組經過討論後再對他組的報告進行評論，增加客觀性，另一方面，希望各組在報告完後即可知道他組所給予的評價，還有時間能夠進行修改。

是否達成目標

- 原則上按照課程重構計畫的規劃執行本次的課程。部分認真的組別有達成目標，即使同學報告的內容未必完全正確，老師只要稍做講解，就能把觀念導正。尤其是學期初即報告的組別，期初報告的內容即已豐富完整，期末時還願意細心修改，使得報告的內容幾乎趨近完美。
- 可惜的是，部分不認真的組別無法達成目標，而且越晚報告的組別表現反而越差，平常上課未出席，以致於報告的內容不大符合個體經濟課程的要求。

後續調整規劃

- 本次的課程規劃，在分組人數縮減為4人、題目由學生自訂、評論報告分組當週繳交等方面都很好。最大的缺失在於期中考過後同學的到課率較低，一方面是已報告完的組別鬆懈了，另一方面是某些未報告的組別看到期中成績，覺得成績不錯，就以為後面可以不必認真做，可是期中成績只是報告擬定部分的成績。因此，後續課程的調整主要針對學生到課率的要求，針對報告的內容安排將不作調整。至於提升學生到課率的方法將採取以下措施：有分組報告的時段必定點名，點名有到的同學才能繳交組間互評報告。

謝謝大家