

104 年下學期「課程重構計畫」青少年犯罪與輔導

銘傳大學社會與安全管理系 王伯頌 博士

◎計畫動機

根據西元 2013 年法務部出版之少年兒童犯罪概況及其分析資料指出，近年來少年刑事案件之犯罪類型主要為傷害罪、殺人罪、強盜搶奪盜匪罪、毒品犯罪及妨害性自主罪等，其中強盜搶奪盜匪罪少年人數迄至 2009 年持續占各年全部少年刑事案件人數 3 成以上，而傷害罪、殺人罪及強盜搶奪盜匪罪之犯罪少年人數所占比例近幾年則略有下降。由統計資料除可看出青少年犯罪具有暴力化、多樣化及複雜化的現象外，前述分析資料亦指出，近 10 年來犯罪少年之年齡均集中於 14 歲以上 18 歲未滿之年齡層，尤以「17 歲以上 18 歲未滿」之年齡層所占比例最高，且逐年明顯成長，使今日少年犯成為將來成年犯，有關加強少年非行之矯治與輔導以預防再犯，應屬刻不容緩。

有鑑於此，本課程為本系大一下選修課，期望能透過對國家未來主人翁的青少年有多一分的了解，從偏差到犯罪的軌跡理解，能多所著墨並加以防治，透過本課程對青少年犯罪及其輔導工作能有多一層的認識與了解，且希望在本校教學卓越計畫的支持下，將本課程作適度的重構，透過課堂討論實作、moodle 互動、實地參訪、專題業師講座等多元、生動活潑的方式，以建立學生的學習動機，提升學習興趣，不再認為基礎必修只是記理論、背法條或枯燥乏味的學科。同時達成以「學生學習成果導向」為依歸的目標與宗旨。

◎執行內容

1. 教：以多元、豐富、彈性之授課方式，加強學生學習動機。

2. 學：以觀摩與實作方式，提升學生學習效果，達成「學生學習成果導向」之目標。

3. 教與學：藉由青少年犯罪學理論面的基本原理介紹、相關少年犯罪類型的介紹與討論、討論重大少年犯罪案件、少年犯罪防治工作輔導、校外實務機關參訪等活動，達成理論與實務結合，提供學生實務面的瞭解，成為未來從事相關工作的基石，達成理論與實務相互為用之目標。

藉由教師教授青少年犯罪相關理論、主要少年犯罪類型及防治策略內容相關案例介紹，以及校外實務警察機關參訪等，使學生瞭解青少年犯罪與輔導工作之內涵為何。透過課堂討論、moodle 互動、案例討論、機構參訪等多元、生動活潑的方式，以建立學生的學習動機，提升學習興趣，加強學生瞭解研究方法的基本內涵及提升研究計劃撰寫能力。誠如上述，希望提升學生學習動機與興趣，並達成「學生學習成果導向」的終極目標，本課程重構計畫欲及執行內容如下：

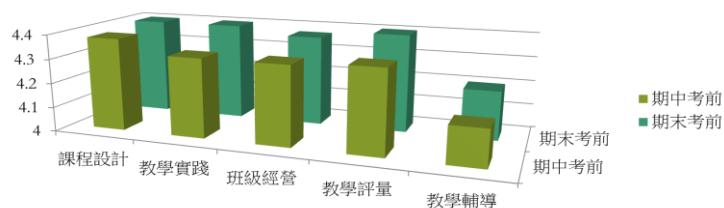
1. 基本青少年犯罪學問題及概念講授、介紹

2. 實際青少年犯罪類型案例討論

3. 針對青少年犯罪類型模擬案例分組實作演練，讓學生瞭解現行犯罪防治實務狀況

4. 實地參訪少年犯罪預防與矯治機關，以對現行犯罪預防運作有更多瞭解

5. Moodle 互動討論



◎計畫成果

一、課程實驗成果

在課程進行中，透過教師教授青少年犯罪學相關內涵，使學生漸進式的拓展對犯罪防治工作的瞭解，輔以實務參訪、分組報告。在課程進行完畢後，使學生對欲從事相關工作全貌有概括性的瞭解，並培養學生對社會新聞的犯罪事件分析的能力，另有多位學生在業師講座後分享心得，才瞭解實務工作的內容原來是如此多元豐富有趣，且能與未來工作方向相結合。

二、執行成效評估（本課程預期效益希望能達到執行內容各項的成效，說明如下：）

1. 透過青少年犯罪問題的解說及概念講授，讓同學對相關內容能有所瞭解

→ 佐證：課堂授課進行中，並補充相關講義放置於 MOODLE，並透過 TA 加強輔導

2. 透過青少年犯罪實際案例討論，並藉由 TA 協助引導，使學生能瞭解實務面向

→ 佐證：預計分組實施操作對青少年犯罪類型有更多了解。

3. 邀請青少年犯罪預防(少年警察隊)或犯罪矯正(少年觀護所、少年輔育院或矯正學校)幹部蒞校演講，分享實務經驗及說明犯罪預防或矯治的過去、現在、未來，讓學生能對該工作領域有更深入的了解

→ 佐證：該項因原先預計規畫講座時間無法配合，改以校外參訪實施。

4. 實地參訪犯罪預防(警察局少年警察隊)或犯罪矯治(少年矯正機關)，使學生對犯罪預防及矯正內容能有更清楚瞭解，為未來欲投入該領域學生做就業準備

→ 佐證：透過參訪了解少年輔導相關資源及服務項目，已於 5/17 參訪刑事警察局，學生對少年犯罪預防工作有更深入了解。

5. 透過 Moodle 師生、TA 互動討論，解決同學在該課程的相關疑惑

→ 佐證：Moodle 互動討論紀錄

◎課程反思

本課程在本校教學卓越計畫的支持下，將本課程作適度的重構，透過實務案例討論實作、moodle 互動、業師經驗、實務機關參訪等多元、生動活潑的方式，以建立學生的學習動機，提升學習興趣，並結合關於現行青少年犯罪問題趨勢，不再認為只是非常理論的學科。同時達成以「學生學習成果導向」為依歸的目標與宗旨。感謝有此計畫之支持，讓枯燥的課程能有多元豐富的課程安排和提供教師揮灑的空間。尤其課程結束後，有同學提出更篤定想從事青少年犯罪防治相關工作的決心，及早為職涯方向思考與作準備，反而比較有堅定準備相關國家考試的動力。

