

## 104 下職能融入課程重構計畫

課程名稱：個體經濟學

教師姓名：金志婷

### 計畫說明

有鑑於近年來學生學習意願低落，希望藉由此次職能融入的課程重構計畫，有效提升學生的學習動機，培養學生自主學習的能力，同時提前養成學生進入職場的能力，並增加學生對本課程的學習興趣。

### 執行內容

個體經濟學為本系的選修課程，本學期共 18 週上課，每週三小時。

第一、二週完成分組，每組 4 人，各組必須自行選定該組所要討論的個體經濟議題，每位組員都必須上台報告。完成分組之外，教師必須簡介個體經濟學的主要架構，教導學生尋找討論議題以及收集資料的方法，並在這個階段具體說明不同特質於職能生涯發展上之優勢與能力。為了幫助各組選定題目，老師也會在這個階段舉例介紹個體經濟議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等，讓同學了解本學期的報告需要包含哪些內容。

第三週各組完成题目的擬定，若學生對該組所負責的議題有任何疑惑，必須在這個階段與老師討論。無法自行決定题目的組別，教師將協助該組找到適合討論的議題(期初題目擬定佔分 10%)。此外，在這個階段教師將協助各組規劃報告內容，特別必須增加實例討論的內容，並加入更有目的性的課程，亦將在分組報告的規畫中增加學生創新求變的能力，教師也會特別留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題。

第四至八、十至十五週每週安排兩組學生上台完整介紹該組所負責的議題，包括與該議題相關之個體理論、個案研討與實例分析等(期中完整報告佔分 40%)。為了激勵各組成員盡力了解其本身所負責議題，能夠有能力將自己負責的議題以淺顯易懂的方式介紹給其他同學，並且讓學生有動機學習其他同學所負責的議題，各組完整介紹本身所負責之議題後，其他各組都必須在當週提出至少一個問題或建議放在 Moodle 上(組間互評報告佔分 20%)。

第十六、十七週針對本學期的報告作反思檢討，每位同學都要說明本學期分組報告中自己所完成的部分，並針對先前其他各組同學所給予的組間互評作適當的檢討，並將期中完成的報告作適當的修訂(期末報告修訂佔分 20%)。此外，教師將會再次留意團隊合作中工作分配不均、不認真工作的組員等問題，並要求每位組員針對同組的其他三位組員的工作認真程度給予評分(組內互評報告佔分 10%)。

第九週與第十八週分別為期中考與期末考週。

### 計畫成果

下表為修課學生至 UCAN 平台檢測各項職能變化：

期初 「PR值」之平均值	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
55	52	55	51	60	56	53	53	

期末 「PR值」之平均值	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
66	60	58	57	61	62	55	61	

顯示經過本學期的個經課程，同學在各項職能方面皆有顯著的進步。

下表為修課學生就本學期的教學作法所給予回饋意見：

基本資料					
1. 課程名稱：_____ 個體經濟學					
2. 性別： 44% 女    56% 男					
3. 年級： 0% 一年級    100% 二年級    0% 三年級 0% 四年級					
請您勾選您在本課程所提升之共通職能項目：					
教育部大專校院就業職能平台 (UCAN) 【職場共通職能】(從事各種不同的職業類型都需要具備的能力)					
95% 溝通表達    46% 持續學習    78% 人際互動					
95% 團隊合作					
71% 問題解決    46% 創新    68% 工作責任及紀律					
49% 資訊科技應用					
題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 我了解老師進行職能融入教學計畫的目的。	32%	68%	0%	0%	0%
2. 當老師進行職能融入教學計畫時，我知道該如何配合。	32%	66%	2%	0%	0%
3. 我認為職能融入教學計畫，對於提升同學們的共通職能有幫助。	39%	59%	2%	0%	0%
4. 本課程所施行的教學策略和教學方法，對於提升共通職能有幫助。	34%	66%	0%	0%	0%
5. 我認為提升共通職能對我是重要的。	41%	56%	2%	0%	0%

根據上述修課學生的回饋問卷，顯示此次職能融入課程有達到預期的成果。

修課學生認為在課程中對同學有助益之處有：

- [1] 可以提升上課專心程度。
- [2] 可以增加上課互動性。
- [3] 提高解決問題的能力。
- [4] 提升了學習的動力。
- [5] 助於分工，及上台訓練。(4人填答)
- [6] 可以提供學生提早銜接社會的管道。
- [7] 能多明白學生該在哪方面努力。(13人填答)
- [8] 製作報告的過程能讓學生更加透徹瞭解報告主題內容。(3人填答)
- [9] 台風の訓練及把知識整合後以通順的言語說出口。
- [10] 在課程中可以讓我跟我的組員做討論，增加互動，也能增加護自己想表達的想法。(2人填答)
- [11] 對於未來就業有幫助。(4人填答)
- [12] 可以從中學習很多，與一般課程不太相同，不只是侷



限在考試中。

- [13] 讓同學做報告可以讓同學學著自己去尋求並吸取知識而使用演講的方式增加同學的口條談吐，並訓練台風及信心。

根據上述修課學生的回饋問卷，顯示此次職能融入課程有達到預期的執行成效。

為了使職能融入教學計畫的實施更符合同學的需要，修課學生提供以下的寶貴意見：

- [1] 多一點職場內容會更好。
- [2] 需要讓學生了解職能融入教學的重要性，才能增加上課風氣。
- [3] 能在修正後還有機會上台的機會。
- [4] 為確保聆聽的同學可以學到東西，希望透過抽點或是檢查筆記的方式來得到效益。
- [5] 報告的時間可以縮短。
- [6] 可以至少有一個期中期末考，加深經濟知識方面。  
(2人填答)
- [7] 可以增加多一些理論的課程，雖然報告中有講道理論，但很多重複。

修課學生認為在課程中需要改進之處有：

- [1] 時間控制要改善。
- [2] 職能所佔的比例應該提高。
- [3] 老師提高的幫助可以少一點。
- [4] 要讓同學了解目的的情況下進行。
- [5] 老師需透過點名讓同學來上課。(2人填答)
- [6] 溝通能力的表達，如何讓人了解想表達的概念。
- [7] 持續維持創新行可提升。
- [8] 希望能夠具體的表現，像是影片的方式可以更快的得到方向。
- [9] 班上風氣差。
- [10] 點名次數可以多一點。
- [11] 對我而言問題的解決一直是很大的問題，因此彼此的意見很容易有所不同。
- [12] 同學可以更積極參與。(2人填答)
- [13] 雖然做報告可以學到食物的部分，但希望可以多花點時間講經濟學方面。
- [14] 回饋的部分可以更確實多點互動內容。

根據前面同學所提供的建議，教師日後將改進的方法可以歸納如下：(1)期中考過後，出席率較低，老師可以透過點名的方式，增加學生出席率，同時也能夠在同學報告時要求其他組有即時回饋，以增加課程互動；(2)教師將會加強宣導職能融入的重要性以及課程重構的目的，以提升同學參與課程活動的意願；(3)本學期將較深入的經濟學理介紹，安排在最後兩週，那個時間是要留給最後幾組報告的同學有時間修訂報告，填寫期中課程問卷時，有些同學可能沒注意到這個部分，才會提到，經濟學理的介紹過少，本次的課程安排應該沒有這個問題。

學生報告的情形：



學生上課情形：

