

銘傳大學 104 學年度上學期
104 年度教學卓越計畫子計畫一
【**職能融入**】課程重構計畫

結案報告



課程名稱：廣電新聞製作

教師姓名：單文婷

系所單位：廣電系

撰寫日期：105 年 1 月 13 日

壹、計畫動機

觀察全球青年就業問題可以發現，在全球化競爭與知識經濟發展衝擊下，新世代的大學畢業生剛踏入職場時，就必須面對社會激烈競爭，他們必須面臨科技日新月異、產業結構快速變遷及雇傭型態多元化等多重挑戰。青年世代想要在職場上發展，除了具備專業技能外，更重要的還是要擁有職場要求的「就業力（Employability）」。

根據教育學者研究，所謂的「就業力」包括個人獲得工作（就業）、保有工作（發展）及執行好工作（提昇自我附加價值）的能力。在現今全球景氣不佳的情況下，大學畢業生進入職場的挑戰更大，因此如何協助學生在踏出校門畢業時就能具備一定程度就業力，也成為大專校院的重要課題。OECD 會員國家針對提升青年就業力議題，提出一系列與青年職涯發展有關的論述，其中具體提出「高等教育的課程規劃與教學內容應該要充分融入就業力養成」、「高等教育應提升學生對於職業發展的充分認識」以及增加「產業界對教育的參與，提高職場體驗在教育養成的比重」等重要策略。因此基於上述對提升學生就業力的研究與建議，本次申請職能融入計畫就選擇以實務導向的「廣電新聞」課程為主，並且與公共電視公民新聞台(Peopo)合作，將課堂化身為小型採訪中心，並邀請公民新聞台資深製作老師前來擔任課堂指導，增加「產業」與「教育」的接軌機會，同時藉由公民新聞台的公開播放平台，讓同學們採訪製作的新聞不只是在課堂報告播出，而是真實、公開呈現在社會大眾面前，藉此加強同學的學習動機，也提高其課堂參與感。

貳、執行內容（課程設計與執行概念、實施方式、實施進度等訊息）

一、若本課程非首次申請課程重構計畫，請說明與前不同之處

本次課程是第二次申請，執行主軸與前次不同處在於本次與「公共電視(公民新聞台)合作」，讓同學們的新聞採訪能有公開播送的平台，並且由公民新聞台的業師進行指導，讓同學們在課堂中有如置身新聞台採訪中心，感受新聞採訪製作的壓力，同時公播作品也需要接受公民新聞台的檢驗，以及與其他學校的同學進行比較，在競爭中同學們也快速進步。

二、擬融入課程之職能項目（目標是什麼）

本次職能融入主要希望達成的目標包括：1.溝通表達能力 2.團隊合作能力 3.問題解決能力 4.新聞採訪與製作專業能力

三、職能融入教學模式（怎麼教）

本次職能融入採取的方式為模擬新聞界先讓學生製作新聞，之後再評論與指導的方式進行教學。一方面讓學生知道自己在新聞採訪製作的

錯誤為何(從錯誤中學習)，日後避免再犯同樣錯誤。再者也尋找播放真正記者製作的同則(或類似)新聞讓同學們觀摩(從仿造中學習)。

四、職能融入教學教案 (教學內容)

本次職能融入教學內容依據 18 周課程分為三部分：

第一部分約三周時間為講解廣電新聞環境與所需具備的職能基準。(本階段授課目標：就業準備)

第二部分至期中考後一周請同學們(分組)每周製作一則一分三十秒內的即時新聞，並且上傳公民新聞台。(本階段授課目標：採訪新聞能力培養)，並且每次上周進行新聞評論。

第三部分約六周時間為指導同學進行三分鐘以內的深度報導或深度分析新聞製作原理。(本階段課程授課目標：深度報導採訪能力培養)

五、職能融入教學行動研究 (怎麼做)

本課程與公共電視(公民新聞台)合作，經同意取得帳號後要求本班共 15 組同學每周上課前需上傳製作完成之新聞到公民新聞平台上，由於公民新聞台有公開檢核新聞之機制，因此同學們的新聞若能順利公播，即表示其通過公民新聞台編輯部門之檢驗。其二，公民新聞台針對主題符合「公共性」之新聞也會特別挑出至公共電視上播放，並且會核發一千元獎金予以獎勵，此機制也讓同學們感覺到製作新聞更有挑戰性，本班同學幾乎每周都有同學作品獲挑選公播。其三，本課程由資深新聞記者參與指導，針對同學們的新聞採訪內容、標題或整體結構進行指導，讓同學們的新聞報導不只是課堂上的作品，而是以新聞業界可以接受的標準進行指導審查。

參、計畫成果

一、摘述辦理情形

本次職能融入教學主要分為三部分進行，第一階段大約規劃三周時間為整體講解目前廣電新聞環境，以及邀請業師說明目前新聞台記者需具備之職能基準。第二階段開始請同學們分組製作新聞，以每周完成一則即時新聞製作並且需完成上傳公民新聞台。本階段也邀請業師每周針對同學新聞報導進行評論。第三階段為指導同學進行三分鐘以內的深度報導新聞製作，本階段授課內容包含深度新聞製作原則以及新聞採訪、製作，業師不僅指導同學製作新聞，也提供業界實際的深度新聞採訪作品讓同學觀摩學習。

二、共通職能融入課程成果

本課程透過實作訓練所達成之職能融入成果包括：

- 1.訓練學生解決問題能力與溝通協調協力
- 2.提升學生團隊合作能力
- 3.增加學生新聞採訪寫作專業知能

三、執行成效評估（學生學習成效為何，請提出具體佐證）

- 1.學生透過課堂密集實作訓練，確實增加自身新聞採訪技巧(從學生反應問卷意見回饋可得知)
- 2.指導業師經過本學期的新聞製作技巧指導明顯感受本班同學在團隊合作與解決問題方面能力提升。
- 3.公共電視公民新聞(peopo)經過這學期對本課程檢驗已於 105 年 1 月與本校傳播學院完成校園採訪中心合約簽屬。
- 4.這學期本課程有多則同學採訪製作的新聞獲選公播(獲選組有獎金一千元)，本班同學也受邀參加公共電視公民新聞台的校園總編輯時間。

四、課程反思

本課程職能融入實施可分享給其他教師的教學發現或經驗如下：

- 1.讓學生動手操作比教理論原則對學生來說更有實質幫忙，且本課程仿造實際新聞台設定「截稿」時間壓力，大約五天即必須完成新聞製作，壓力之下學生製作新聞能力大幅提升。
- 2.每次邀請業師針對新聞製作進行評論講解，一方面讓同學們從錯誤中學習，提升新聞製作能力，其次也讓同學們藉由觀看與比較業界作品進行模仿與學習。

五、後續調整規劃

本次職能融入課程期末有詢問同學對課程規畫意見，同學建議日後可增加至新聞產業參訪，有助於同學了解新聞產業組織與發展趨勢。

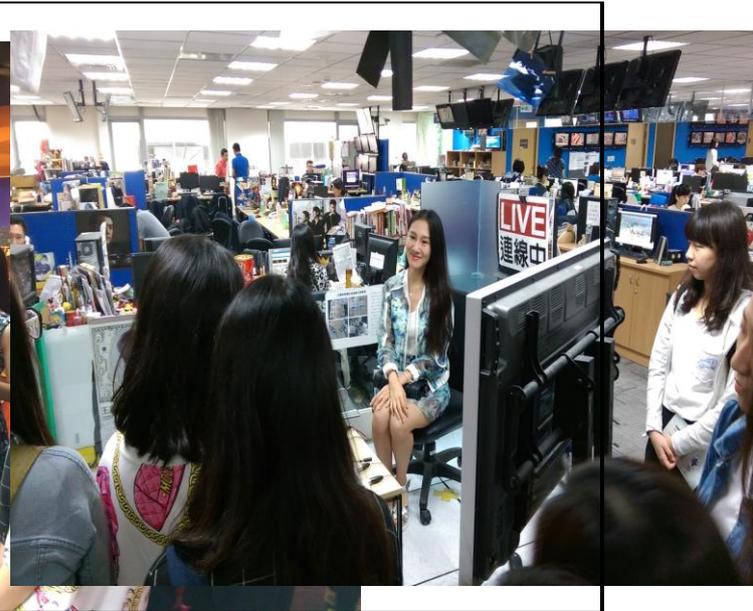
肆、建議與改進

學生人數較多，日後應增加業師與學生課餘後互動，充分解答學生在製作新聞方面的各類問題。

伍、補充說明

一、課程照片





二、其它相關資料 (課堂 PPT)