

銘傳大學 104 學年度上學期
104 年度教學卓越計畫子計畫一
【一般課程】課程重構計畫

結案報告



課程名稱： 社會科學研究法

教師姓名： 王伯頌

系所單位： 兩岸關係與安全管理研究所在職專班

撰寫日期： 105 年 1 月 11 日

壹、計畫動機

本課程為研一必修課程，並為本所學生撰寫論文所必須具備的先備知識與技能。尤其本所學生在工作場域，常會被任職單位詢問讀了研究所之後會對工作有何幫助？尤其可否協助單位透過研究的方式幫機構對研究結果作簡單的分析，但礙於本系之前外聘之任課教師對該課程多為理論及方法介紹，無實際使學生操作研究之經驗與過程，導致本所學生恐無法勝任服務任職機構交付之基本研究分析工作。

另誠如前述，本所學生須完成學位論文，而自本所創所以來，常會導致優秀或積極同學會先集成組，並集體去找尋負責的指導教授，若因工作關係有時缺課或表現較為一般或不佳之同學常無法順利找到合適之指導教授，此一問題似乎是所有研究所的通病。若對研究之基本概念內涵、理論及途徑、派典、資料蒐集法、資料整理與分析等若未有完整全面之了解，難保能撰寫出好的研究論文。且論文各章須獨力完成，若對基本概念及策略內涵不了解，即便找尋指導教授多次meeting，可能常常還是一知半解，事倍功半。若找同儕討論，可能常常在一知半解情形之下，導致整個論文方向錯誤。即使論文完成後，同學對論文掌握度仍相當有限，更遑論能對實務上提出什麼貢獻了。

有鑑於上述所提出的問題，以及本系歷年指導研究生所遇到的問題，輔以下學期本課程接由本人授課，期望能充實學生對本課程的學習，充實對研究論文的先備知識，以及培養學生對論文研究有獨力作戰的能力，即論文各章節內涵皆能充分掌握，能清楚掌握論文的架構與方法。故本課程希望在本校教學卓越計畫的支持下，將本課程作適度的重構，透過課堂討論實作、moodle 互動、自編教材等多元的方式，以建立學生的學習動機，提升學習興趣，使學生能清楚掌握質化研究方法的內涵。同時達成以「學生學習成果導向」為依歸的目標與宗旨，並能順利產出他們的研究論文。

貳、執行內容（課程設計與執行概念、實施方式、實施進度等訊息）

一、若本課程非首次申請課程重構計畫，請說明與前不同之處

本課程為在職專班首次申請課程重構計畫。

二、教學目標（教學目標是什麼）

- 1.教：以多元、豐富、彈性之授課方式，加強學生學習動機。
- 2.學：以觀摩與實作方式，提升學生學習效果，達成「學生學習成果導向」之目標。
- 3.教與學：藉由理論面的研究方法基本原理介紹、相關研究方法類型的介紹與討論、每位同學研究計劃實作等活動，達成理論與實務結合，

提供學生實務面的瞭解，成為未來從事專題研究的基石，達成理論與實務相互為用之目標。

三、教學內容（主要的教學內容）

藉由教師教授研究方法相關原理、主要研究方法內容（包含觀察法、調查法、實驗法等）、相關實驗介紹，以及專題研究計劃實作等，使學生瞭解研究方法與論文寫作之內涵為何。透過課堂討論、moodle 互動、研究計劃實作、分研究計劃前三章各章逐一檢討等多元、生動活潑的方式，以建立學生的學習動機，提升學習興趣，加強學生瞭解研究方法的基本內涵及提升研究計劃撰寫能力。

四、教學活動設計（如何達到教學目標的教學活動設計）

誠如上述，希望提升學生學習動機與興趣，並達成「學生學習成果導向」，完成學位論文的終極目標，本課程重構計畫欲及執行內容如下：

1. 基本方法論概念講授、介紹
2. 自行編纂講義，提綱挈領，使同學能較快進入狀況
3. 基本文獻導讀
4. 分組對各研究法論文評論，並上台提出報告評析
5. 研究計畫實例討論分析
6. 分別說明與指導研究論文各章節內容，並要求分章節上傳 moodle 評閱，第五週上傳第一章緒論，第十週上傳第二章文獻探討，第十五週上傳第三章研究方法
7. 論文計畫書實作：每位同學於期末需繳交專題研究計畫書前述前三章與預期研究成果，並與論文方向結合
8. 畢業同學論文研究經驗分享，預計邀請已畢業之優秀學長姊，分享論文撰寫時的經驗以及面臨問題為何
9. Moodle 互動討論

五、教學評量（如何評量教學目標達到與否）

1. 課堂互動、討論情形。
2. 課堂筆記。
3. 期中、期末考。
4. 業師講座心得上傳繳交情形。
5. 學生各案例問題討論分析。
6. moodle 討論情形。
7. 上課出席情形。

參、計畫成果

一、摘述辦理情形

- 1.提升研究生撰寫論文計畫書動機，
- 2.及早為論文研究確立方向
- 3.分章指導撰寫，養成學生提出研究計畫之能力
- 4.設計文獻分析表格，提供同學整理文獻之能力
- 5.藉由研究計畫作品的觀摩，剖析並瞭解論文撰寫方式
- 6.於課程結束能使每位同學具備撰寫研究論文之能力

二、課程實驗成果

在課程進行中，透過教師教授研究法相關內涵，使學生漸進式的拓展對研究工作的瞭解，輔以業師講座。在課程進行完畢後，使學生對欲從事質化工作全貌有概括性的瞭解，並培養學生個案研究報告撰寫能力，另有多位學生在業師講座後分享心得，才瞭解研究工作的內容原來是如此多元豐富有趣，且能與未來撰寫論文方向相結合。

三、執行成效評估（學生學習成效為何，請提出具體佐證）

本課程預期效益希望能達到執行內容各項的成效，說明如下：

1. 提升研究生撰寫論文計畫書動機
→執行狀況：課堂授課持續宣導中，因本課程為在職專班研一上課程，鼓勵同學先行為未來研究方向做準備，並著手開始撰寫論文計畫書，初步達成效果
2. 及早為論文研究確立方向
→執行狀況：承接上述 1 之動機，持續鼓勵為論文題目之研究題目努力；
3. 分章指導撰寫，養成學生提出研究計畫之能力
→執行狀況：課堂授課進行中，並於期末繳交完整研究計畫書；
4. 設計文獻分析表格，提供同學整理文獻之能力
→執行狀況：課堂授課進行中，於期中考週請同學繳交 5 篇期刊論文整理分析之文獻；並於 104.10.14 圖書館資源使用教育講座，使同學了解利用本校圖書館電子資源如何蒐集文獻資料。
5. 藉由研究計畫作品的觀摩，剖析並瞭解論文撰寫方式
→執行狀況：課堂授課進行中，已於 104.11.24 邀請本校講座教授，前中央警察大學蔡德輝校長蒞班分享；
- 6.於課程結束能使每位同學具備撰寫研究計畫書之能力
→執行狀況：課堂授課進行說明，並請本人指導專題之畢業生返校蒞

班分享心得；

四、課程反思

(本課程實驗可以分享給全校其他教師的教學發現和重要經驗)

本課程在本校教學卓越計畫的支持下，將本課程作適度的重構，透過實務案例討論實作、moodle 互動、業師經驗、實務機關參訪等多元、生動活潑的方式，以建立學生的學習動機，提升學習興趣，並結合關於現行質性研究趨勢，不再認為質性研究只是非常理論的學科。同時達成以「學生學習成果導向」為依歸的目標與宗旨。感謝有此計畫之支持，讓枯燥的課程能有多元豐富的課程安排和提供教師揮灑的空間。

尤其課程結束後，有同學提出因必須於課程末了提出研究計畫書，強迫他們必須及早為研究方向思考與作準備，反而比較有動力。

五、後續調整規劃

- 1.在課程設計上：因本次課程班為在職專班一上開設，但因學生工作職務關係，多已脫離書本許久重回校園，導致無法準時開始上課需趕進度，導致授課內容需精簡一些。但授課內容已於期末考前趕上進度。
- 2.在業師經驗分享安排上：本次課程結合雙師制度邀請蔡德輝講座教授的研究實務經驗，說明國內外研究的過去、現在與未來。但因該業師費用只有一千兩百元，導致該分享者的經費需由個人鐘點費補足外聘講者行情，不知是否有可能未來在提案時將其鐘點費比照一般外聘師資列入計畫？
- 3.在分組實作上：本次課程針對所有同學對重要研究方法討論，但有少數同學並未分組，且討論時常缺席，導致無法與其互動並指正問題，殊為可惜。

肆、建議與改進

- 1.針對 1 學生缺課問題，已請班代及 TA 協調提醒，並請 TA 針對缺課同學個別指導。
- 2.針對 2 及 4 學生被動無動機問題，會請 TA 及班上較認真同學引導鼓勵其動機，並預計於所務會議建議若該課程未通過，不能參與研究計畫書之口試。
- 3.針對 3 研究計畫概念不清楚問題，會於課程中以補充教材加強說明。

伍、補充說明

一、課程照片

- 課堂進行中，同學們專心聽課，認真動作筆記



- 104.10.14 圖書館資源使用教育講座





➤ 104.11.24 雙師制度邀請蔡德輝講座教授蒞班分享





二、其它相關資料

➤ 104 年上課程重構計畫--期中教學反應問卷

教師教學反應問卷

課程名稱：社會科學研究法 教師姓名：王伯頌老師

施測日期：

修課人數： 20 問卷份數： 14 有效比例： 70%

一、教師教學知能

請針對您對老師的授課狀況，在下表中勾選適當選項：

教師教學知能題目	回應					平均 五點 量尺 分數
	非常 良好	良好	無 意見	可 改進	尚 需 加 強	
A1. 課程設計						
☆ 老師能訂定具體可行之課程目標。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
☆ 老師能依照課程目標選擇適宜之教學內容。	71%	29%	0%	0%	0%	4.7
☆ 老師能根據課程目標與學生學習特性組織課程內容。	71%	29%	0%	0%	0%	4.7
☆ 老師能選擇符合學生程度之教材，必要時自行研發創新教材。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
☆ 老師能依據課程性質與需要，選擇恰當的教學方法，例如：講授法、合作學習法等等。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
A2. 教學實踐						
☆ 老師能搭配適合的圖儀設備、網路或教具，以達到教學目標。	71%	29%	0%	0%	0%	4.7

教師教學知能題目	回應					平均 五點 量尺 分數
	非常 良好	良 好	無 意 見	可 改 進	尚 需 加 強	
☆ 老師能設計符合課程內容之教學活動，如實作、分組討論、上台發表等等。	86%	14%	0%	0%	0%	4.9
☆ 老師能根據學生的程度，及時調整教學方法因應之。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
☆ 老師能容許彈性變動教學進度與內容，以配合學生學習狀況。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
☆ 老師能關注學生個別的學習困難。	79%	14%	7%	0%	0%	4.7
A3. 班級經營						
☆ 老師能善用時事或舊經驗的連結等方式，激勵學生的學習動機。	86%	14%	0%	0%	0%	4.9
☆ 老師能保持良好的師生互動，維持和諧熱絡之上課氣氛。	86%	14%	0%	0%	0%	4.9
☆ 老師能善用提問的方式，刺激學生思考。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
☆ 老師能鼓勵學生發問，檢視學生學習狀況。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
☆ 老師能營造不怕犯錯、勇於嘗試的學習殿堂，讓學生快樂學習。	86%	14%	0%	0%	0%	4.9
A4. 教學評量						
☆ 老師能明訂具體的考試和作業的評分標準。	79%	14%	7%	0%	0%	4.7
☆ 老師能採取多元評量方式評比學生分數。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8

教師教學知能題目	回應					平均 五點 量尺 分數
	非常 良好	良 好	無 意 見	可 改 進	尚 需 加 強	
☆ 老師能公平公正地予以評分。	79%	21%	0%	0%	0%	4.8
☆ 老師能從評量過程中瞭解學生學習狀況，作為修正課程教學之參考。	79%	14%	7%	0%	0%	4.7
☆ 老師的考評方式可以測驗出我的學習成果。	79%	14%	7%	0%	0%	4.7
A5. 教學輔導						
☆ 老師能判斷學生學習困難的課程內容與原因。	71%	29%	0%	0%	0%	4.7
☆ 老師能瞭解學生學習困難後，給予適當的輔導轉介（例如教學助理或小老師）。	71%	29%	0%	0%	0%	4.7
☆ 老師能瞭解學生先備知識的不足處，進而給予建議與輔導。	71%	29%	0%	0%	0%	4.7
☆ 老師能針對表現優異的學生，提供額外的學習機會與資源。	71%	21%	7%	0%	0%	4.6

二、教學建議

(一) 您對老師授課教材的內容是否有任何建議？(例如：課本選擇或投影片內容等。)

1. 非常適合學生，教材內容清楚明白，感謝老師的教授。

(二) 您對老師授課方式是否有任何建議？(例如：使用投影片或寫白板或是上課音量是否需要調整等等。)

1. 白板效果不好，不明顯，不清楚。

2. 授課老師對學生因材施教，感謝老師的用心。

(三) 您對老師上課之進度是否有任何建議?(例如：太快、太慢或是適中。)

1. 適中。

2. 進度安排對學生的工作有相當程度的配合、體諒學生，感謝老師的協助。

(四) 您對老師之考試方式、作業份量、報告份量或內容是否有任何建議?

1. 作業太多。

(五) 您在學習本課程時是否會遭遇困難? 如果有，那是什麼?

1. 太難。

(六) 請描述您給予老師其他教學上的建議。

1. 教室竟然只有一個插座，而且在講台，非常得不便利，在數位學習下，電子工具為必須，充電也是必須，建議改善。

➤ 104 上課程重構計畫--期末學生回饋問卷

親愛的同學，您好：

任課教師在本課程中嘗試新的教學策略，採用新的教學方法，期望可以提升同學的學習動機與學習成效。請您就本學期迄今的教學作法給予回饋意見，以作為教師未來教學和課程設計之參考。

題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 這門課讓我思考了以前我沒有想過的問題	53%	47%	0%	0%	0%
2. 我從這門課學到有價值的知識或技術	53%	33%	13%	0%	0%
3. 這門課讓我的視野更拓展，增加更多觀點	67%	33%	0%	0%	0%
4. 我認為課程的預定目標已經達成	53%	33%	13%	0%	0%
5. 課程的各種安排與設計幫助我學習與瞭解這門課	40%	53%	7%	0%	0%
6. 有適當合理的方式來評量學生的學習	47%	47%	7%	0%	0%

7. 給分打成績的方式有書面及適當說明	47%	53%	0%	0%	0%
8. 課程的難度是恰當的	53%	47%	0%	0%	0%
9. 預習方式有助於學習（無預習要求則不必作答）	47%	27%	27%	0%	0%
10. 運用 Moodle 分享教材與同學的作業有助學習	73%	20%	7%	0%	0%
11. 授課教師表現了對本課程的知識與瞭解	60%	40%	0%	0%	0%
12. 授課教師表現了對本課程的興趣與熱忱	47%	53%	0%	0%	0%
13. 授課教師的教導能啟發我進一步思考	53%	47%	0%	0%	0%
14. 授課教師鼓勵學生有自己的看法與獨特性	67%	27%	7%	0%	0%
15. 授課教師鼓勵學生問問題或參與學習	60%	40%	0%	0%	0%
16. 授課教師會回應學生的疑惑與問題	73%	27%	0%	0%	0%
17. 授課教師尊重學生	73%	27%	0%	0%	0%
18. 整體而言我認為授課教師是位好老師	53%	40%	7%	0%	0%
19. 我認真投入這門課的準備與學習	67%	33%	0%	0%	0%
20. 我上課很專注	67%	33%	0%	0%	0%
21. 我參與各式學習活動、例如會提問題、給回饋、貢獻我的看法	67%	33%	0%	0%	0%
22. 我很滿意教學助理的表現（無 TA 則不必作答）	67%	20%	13%	0%	0%

1. 回顧這學期的這門課，請自我陳述您的學習成效如何？您認為所得到的收穫。
 - (1) 透過 x-mind 軟體，做為邏輯分析，狀況推演的工具
 - (2) 對於論文架構、撰寫都讓我有收穫，但對於自己要求還有待加強
 - (3) 出席率還可以再提高，加強預習，使上課更有收穫
 - (4) 學習成效非常良好，讓學生思考更多元之性。個人所得到有關論文撰寫的技巧及方法是最大的收穫
 - (5) 有不同的學習經驗、思考方式

2. 回顧這學期的這門課，讓您印象最深與課程的學習相關的事件、話題、人物是什麼？想給授課教師什麼建議？
 - (1) 期末報告，針對專業(工作)上的分析，瞭解各行各業的做法與想法，讓學習不限定於課本內容而可以活用
 - (2) 能夠學習到論文寫作方法，使我覺得離碩士學位更進一步
 - (3) 印象最深刻就是順利畢業才是王道。堅持下去幫助學生更輕鬆順利取得學位
 - (4) 老師請助教以同學的角度提出經驗；老師能以同學的程度提出實用貼心的建言