

103學年度績優課程重構計畫
獲獎教師教學經驗分享

心理衡鑑

朱春林博士

May 24, 2016

大綱

- 課程設計
- 教學策略
- 計畫預訂目標
- 是否達成目標
- 達成目標與未達成目標的原因為何
- 教學和課程帶給學生的學習成果
- 參與計畫的收穫和心得

課程設計

- 理論與技術兩部分

教學策略

- 做中學與實境體驗學習
- 自主學習
- 專業服務學習與建立施測能力證照

計畫預訂目標

- 區辨臨床心理學與相關心理專業在哲學觀、歷史、養成、職責等方面的異同。（認知層面）
- 施測（**administration**）、計分（**scoring**）魏氏智力測驗。（技能層面）
- 了解智能測驗的歷史、法律與理論。（認知層面）
- 瞭解與遵守相關衡鑑與測驗倫理守則。（情意層面）
- 敏感於文化多樣化（**diversity**）對心理衡鑑的影響。（情意層面）

學生成績

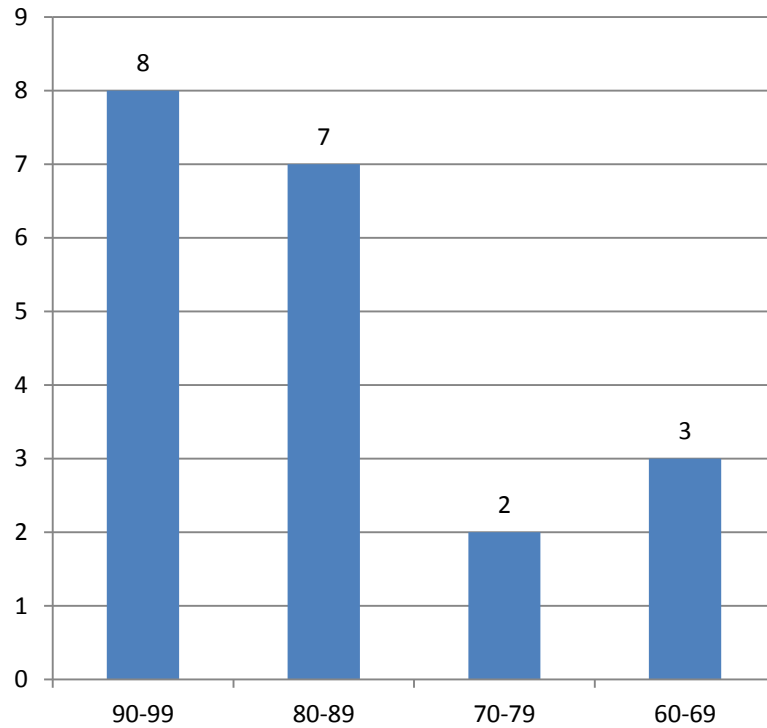
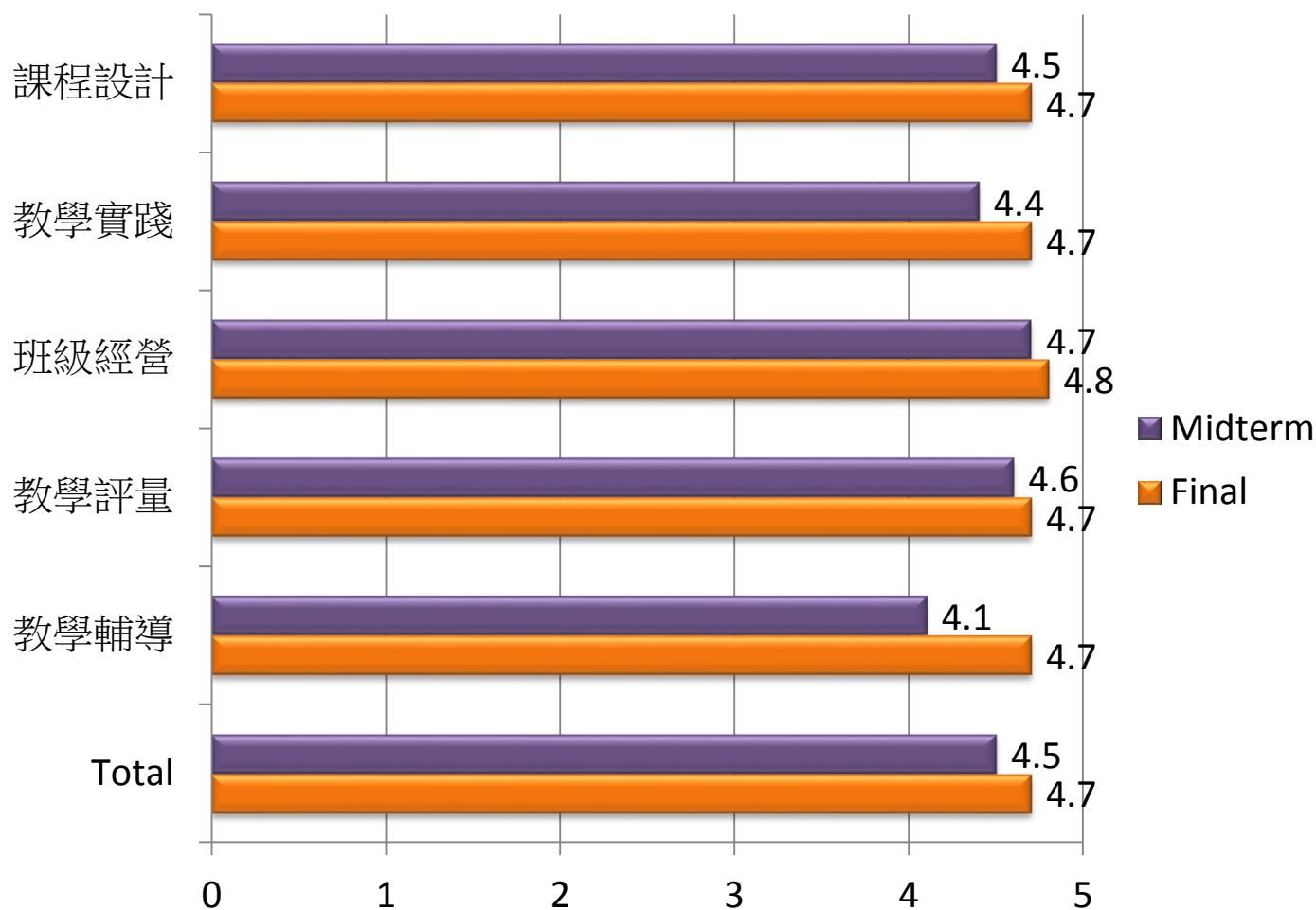
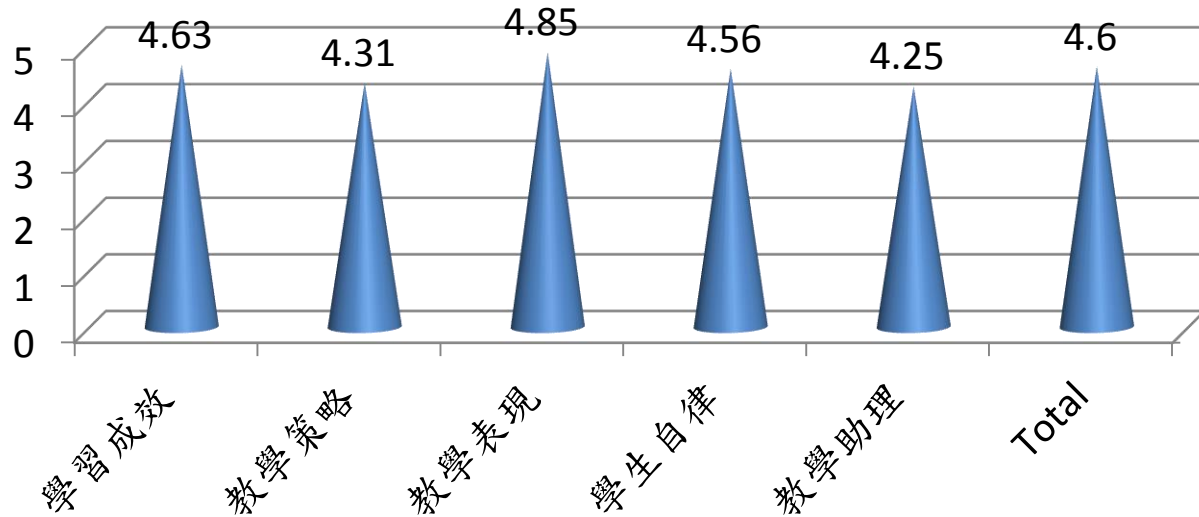


圖 1：學生學期成績分布圖($N = 20$)

期中與期末教師教學反應比較

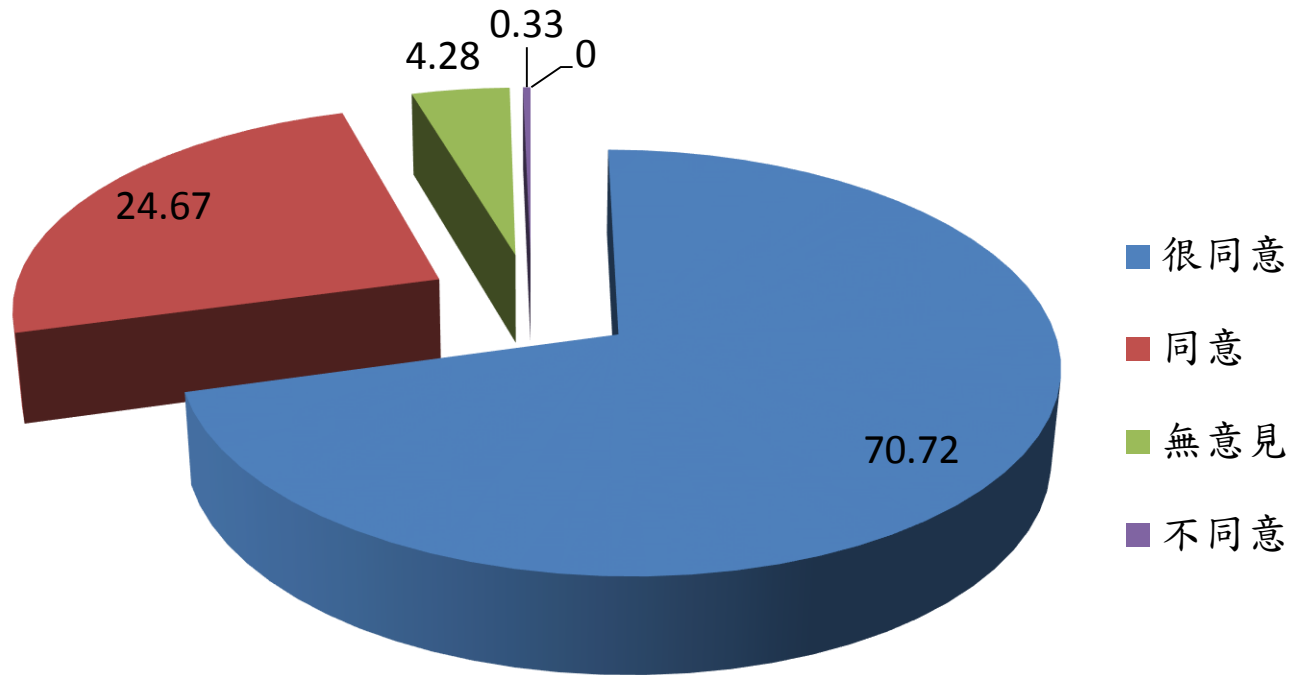


學習與教學評量



學習與教學成效 (N = 16, 填答率80%)

專業服務學習評量



專業服務學習收穫 (N = 19, 填答率95%)

達成目標與未達成目標的原因為何

- 專注與仔細

教學和課程帶給學生的學習成果

- 請見影片

參與計畫的收穫和心得

- 給自己壓力
- 得到TA協助
- 經費支援
- 跟同儕學習