



# 104上課程重構成果發表-文字學（一）

華語文教學學系教授兼系主任

江惜美



▶ C:\Users\user\Desktop\104上成果展示海報.docx

成果展示海報



- ▶ 課程名稱：文字學（一）
- ▶ 採取翻轉教室的概念，將「文字學（一）」課程進行重構
- ▶ 將授課內容置於Moodle→讓學生安排自學的進度
- ▶ 讓學生進行討論→小組報告、課堂練習
- ▶ 課程的評量→一部分由學生互評，做為平時成績
- ▶ 一部分由老師觀察學生討論、互動、作業來評分，做為期中考成績
- ▶ 期末各小組成績展示→做為期末成績

## 計畫內容



- ▶
- ▶ 一、中國文字的演變：甲骨、金文、古文、小篆、隸書、行楷、刻本的演變過程為何？
- ▶ 二、實作作業：請查出歷代文字演變下，姓名的不同寫法
- ▶ 三、六書介紹：象形、指事、會意、形聲、轉注、假借
- ▶ 四、實作作業：「字由字在」—找出年度代表字
- ▶ 五、課前小組蒐集資料、上課討論、課後到moodle寫一分鐘評量

## 課程設計



- ▶ 每位同學會進行製作ppt、講解、分組報告及撰寫心得、寫作業
- ▶ 期中考實作作業為寫出姓名的各體演變，並整理期中考前的心得報告

計畫成果

文字學期中作業-歷代字體認識與練習

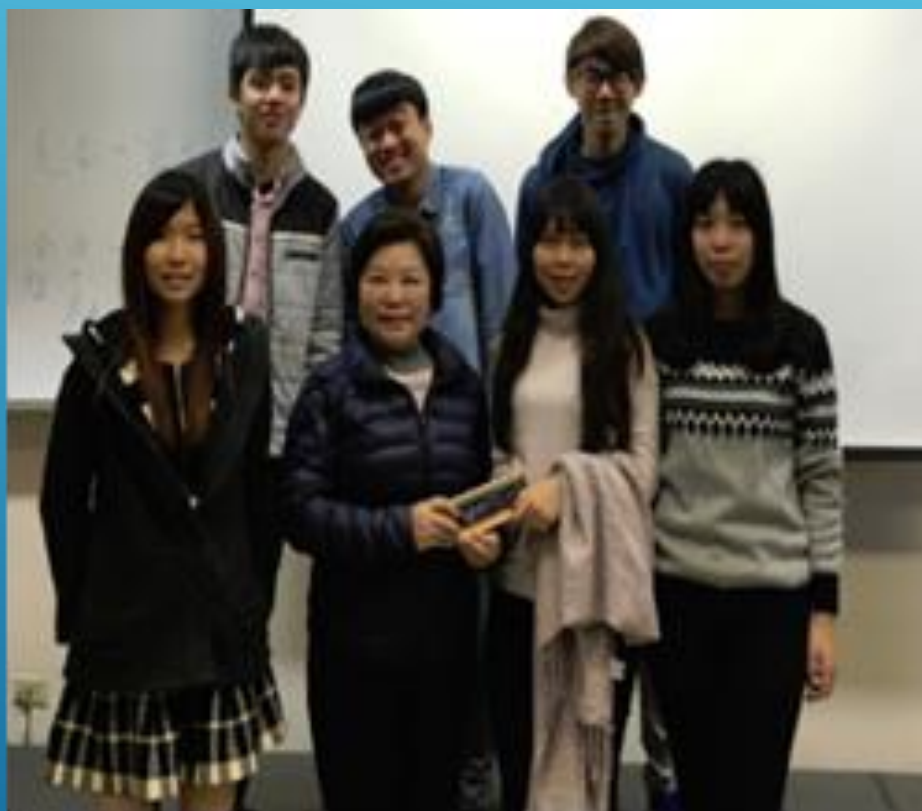
班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

◎說明：請查出並使用以下各字體練習寫出自己的姓名兩遍。

	練習一	練習二
甲骨文		
金文		
大篆		
小篆		
隸書		
行楷		
行草		

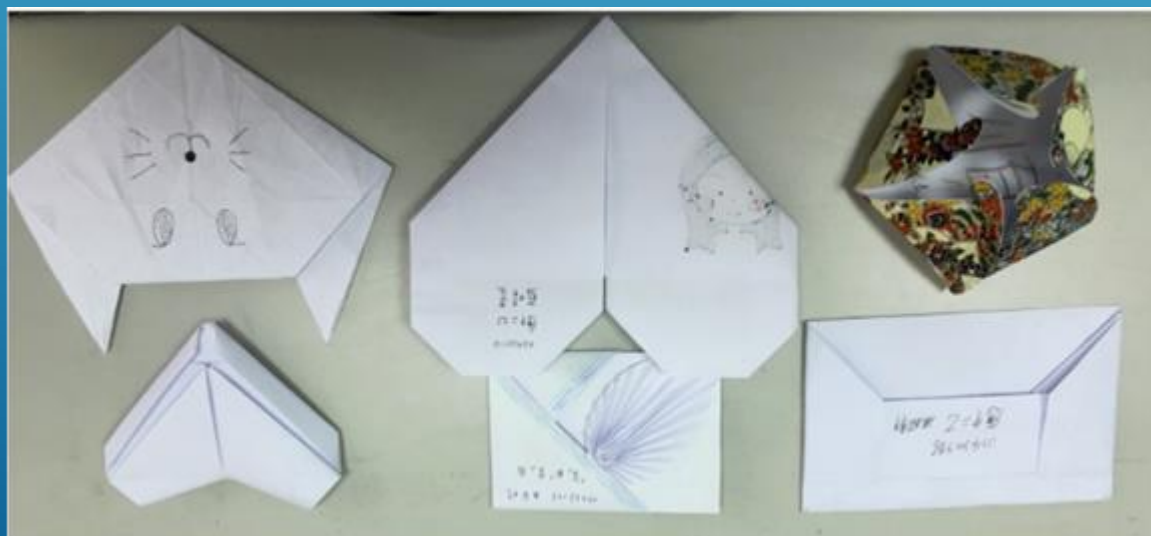
評分欄

- ▶ 期中考後，學生仍分組上台報告，同儕互評並勤寫筆記
- ▶ 期末實作作業為「字由字在」寫年度代表字，小組互相觀摩
- ▶ 製作並報告ppt內容的優秀小組，頒發獎品，作為鼓勵



計畫成果

請學生設計字由字在的  
外型，上台拆開發表內容





1. 學生透過蒐集及製作PPT，前後共製作了16個檔案，置放於MOODLE上
2. 學生透過實作作業，啟發對文字的興趣
3. 學生透過寫篆字的作業，學會寫80個篆字，會寫本義、引申義
4. 透過實作活動→字由字在，設計屬於字的年度代表字

## 課程實驗結果

# 金文

- 組長：03430531 林芝仔 (組長,工作分配,統整)
- 組員：03431105 藍莉雅 (副組長,工作分配,統整)
- 03430052 詹芷璇 (上台報告)
- 03433072 高麗豐 (上台報告)
- 03430203 彭懿心 (搜尋資料)
- 03430672 邱冠羣 (ppt製作)
- 03431126 廖啟平 (ppt製作)
- 01430702 邱怡元 (搜尋資料)
- 02433215 范國賢 (搜尋資料)

按一]



# 行書、草書的介紹

- 組長：03430396 洪紹軒
- 組員：03430451 吳曉雯 (製作PPT 上台報告)
- 03433134 蘇位豪 (蒐集資料)
- 03430611 戴郁庭 (整理資料)
- 03430424 邱虹秀 (上台報告)
- 03430875 王家樞 (蒐集資料)
- 02433180 劉奕翰 (蒐集資料)
- 03430690 林彥文 (蒐集資料)
- 03430086 呂思穎 (蒐集資料)
- 00431060 黃怡修 (蒐集資料)

作品成果展示



作品成果展示

文字學（一）採翻轉教室，從作中學，成效良好

1. 小組同學合作無間，共同為小組爭取榮譽
2. 小組上台報告，學會了如何介紹文字學相關的議題
3. 學生學會如何蒐集有用的資料、正確的解讀網路資料
4. 學生透過寫作業，學會解說文字源流
5. 學生學會以文字知識來設計實作作業，反省一年來的生活
6. 每一位同學累積了上課時的聽課筆記、一分鐘評量、部首作業

**執行成效評估**

1. 四分之一的同學屬於被動式學習
2. 考慮補救教學，將上課內容錄製下來
3. 未來的課程模式，將會以翻轉的形式進行
4. 在設計實作作業時，不斷變換，以求創新

## 課程反思

1. 本課程必須微調到每學期一次ppt分組報告
2. 未來以八個人為一組，分八組，第一節課由老師重點提示後即進行分組報告，第二節進行活動及檢討作業
3. 實作作業可以繼續進行，還必須不斷創新
4. 教學TA負責盡職，時常為老師建言，因此能收宏效。今後也考慮繼續聘用這位學生擔任教學TA

## 後續調整規劃

- 1.若能將人數限制在50人之下，分組將更徹底
- 2.學生若能準時到課，所學將更扎實
- 3.持續蒐集文字學相關資料，以擴充學生所學
- 4.將實驗結果發表成論文，供學界教師們參考

## 建議與改進



課程照片 → 課堂活動





本校教學卓越中心提供「課程重構經費」

謹此致謝