

104 上學期 職能融入課程重構計畫

心理測驗與個案研究

銘傳大學社會與安全管理學系 王伯頌老師

計畫動機

「心理測驗好有趣喔，本課程是否跟電視上的心理測驗、心理遊戲一樣嗎？」

以上是走進心理測驗與個案研究的課堂時，學生經常有的疑問和誤解。且讓我比較訝異的是，之前曾任教隨著不同的班級，以上的問題幾乎都會存在。這不由得使我聯想，是不是媒體上有許多以趣味心理測驗號稱可以來瞭解一個人的個性，也對課程有這樣的期待，本課程就是媒體趣味心理測驗的延伸，當學生知道是關於心理測驗的原理、類型、信效度、鑑別度等專業內容和名詞後，不免大失所望，與他們從媒體上看來的心理測驗有極大落差，只能說這些學生受媒體所謂的心理測驗專家荼毒太深，故希望給學生正確的知識與概念。

且若結合本系發展方向之一，針對有志從事公職考試的同學，與本系相關的「司法特考觀護人」、「監獄官」考試中，亦有一專業科目為「心理測驗」，對欲投考該領域公職的學生亦有所助益。

同時，能讓科學化的心理測驗讓同學瞭解並結合本校諮商中心現有測驗種類，適度加以運用，使心理測驗不只是理論的學習，甚至可幫助自我瞭解。

故本課程希望在本校教學卓越計畫的支持下，將本課程作適度的重構，透過課堂討論實作、moodle 互動、實地參訪、業師講座等多元的方式，以建立學生的學習動機，提升學習興趣，使學生能清楚掌握研究方法的內涵。同時達成以「學生學習成果導向」為依歸的目標與宗旨。

執行內容

| |
|--|
| 教育部大專校院就業職能平台 (UCAN) |
| 【職場共通職能】 |
| (從事各種不同的職業類型都需要具備的能力) |
| <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 持續學習 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 創新 <input type="checkbox"/> 工作責任及紀律 <input type="checkbox"/> 資訊科技應用 |

計畫成果

1. 導正學生對心理測驗的迷思與誤解
→ 執行狀況：學生受媒體趣味心理測驗影響頗深，課堂授課進行中導正。
2. 瞭解心理測驗相關理論知識，並引導如何運用於自我瞭解
→ 執行狀況：學生對心理測驗中常模建立需有部分計算內容畏懼，因本系學生普遍數學程度不佳，課堂授課進行中，並補充相關講義放置於 MOODLE，並透過 TA 加強輔導。
3. 課堂活動分組實作，激盪學生對個案研究內涵之瞭解
→ 執行狀況：兩班同學分組實施操作心理測驗及撰寫個案報告。
4. 科學心理測驗施做，使同學能對自己及他人有更多瞭解
→ 執行狀況：已於 10.28 及 11.25 兩次課程，邀請法務部矯正署視察及法務部保護司觀護人分別就矯正機關及觀護工作所使用心理測驗及實務心得分享，使學生更了解實務工作面向。
5. 透過實地機構參訪，瞭解如諮商中心心理測驗如何應用於學生輔導工作
→ 執行狀況：本預計透過參訪宣導介紹本校測驗資源及諮商中心服務項目，但該中心主任認為不宜而作罷。
6. 透過業師講座，使學生瞭解心理學相關從業人員的工作內容為何
→ 執行狀況：已於 10.28 及 11.25 兩次課程，邀請法務部矯正署視察及法務部保護司觀護人分別就矯正機關及觀護工作所使用心理測驗及實務心得

* 雙師制度上課情形



* 課堂授課情形



教學反應問卷

