

銘傳大學教學卓越計畫 104 學年度上學期「課程重構計畫」成果展示

醫學與健康

黃麗蓮

問題導向學習

計畫動機

大學生每日蔬菜攝取達 3 份（含）以上者只佔 14.5%，水果攝取達 2 份（含）以上者只佔 15.5%，每週運動達 3 次（含）以上者只佔 39.9%，體重在健康範圍者只佔 52.3%。攝取足量的蔬菜水果及規律地運動有助於預防便秘、高血脂症、肥胖、癌症、心血管疾病及糖尿病等。為了讓同學瞭解自己目前的行為將造成未來的健康問題，筆者在通識課程「醫學與健康」採用「問題導向學習」(Problem-Based Learning, PBL)。

教學目標

1. 學生能夠識別常見疾病的危險因子
2. 學生能夠選擇健康的生活型態行為
3. 學生能夠區分身體所發出的警訊

教學活動設計

針對「醫學與健康」的課程單元，筆者發展「問題導向學習」教案。以癌症單元主題所設計的「問題導向學習」教案為例，筆者與劉莞琴共同撰寫的一個榮獲全國 PBL 案例競賽優等獎的案例「我要防癌」及一名 22 歲女大生罹癌的新聞報導。藉由上述真實的案例引發同學興趣，思索及上網查詢為何大學生會罹癌？癌症（惡性腫瘤）的危險因子（教學目標 1）？那些行為有助於降低罹癌機率（教學目標 2）？罹患癌症的警訊（教學目標 3）？罹癌後對人體的影響？此外，上述問題也引導同學上網查詢台灣的統計數據並從中得知惡性腫瘤是青年（15-24 歲）的第三大死因。

學生每週至 moodle 繳交作業及組員互評

（以第 6 週的體重控制/健康飲食與衛生為例）

繳交階段	互評階段	計分階段
提供評價的指引 分配作業 預計：71 已繳交：58 待分配：0 至少還有一人尚未繳交作業 開始繳交作業，從 2015 年 10 月 17 日(六) 00:00 繳交截止日期：2015 年 10 月 22 日(四) 23:55	評價開始時間 2015 年 10 月 23 日(五) 00:00 評價截止日期：2015 年 10 月 29 日(四) 23:55	計算作業成績 預計：71 已計算：58 計算評價成績 預計：71 已計算：51 提供活動的結論

課程重構成果

期中考試成績

從學生的期中考試成績可以瞭解同學們開學後八週來學習健康知識的成果。本課程有 63 位學生參與期中考試，只有 2 位不及格，分別是 45 及 58 分。意即，學生能夠達到本課程的學習目標 1（學生能夠識別常見疾病的危險因子），及目標 3（學生能夠區分身體所發出的警訊）。

同學的學習反思自評報告

從同學們期末繳交的自評報告可以看到學生能夠達到本課程的學習目標 2（學生能夠選擇健康的生活型態行為）。例如：學生甲：「我發現造成我便秘的原因應該是因為水喝的不夠多。正常一天應該要喝 1500~2000CC 的水，但我都喝不夠這個量。後來我想到一個解決的辦法，那就是換大一點的瓶子（一公升），規定自己在學校早上要喝完一瓶，下午再裝滿喝一瓶，以達成任務。或許是心理作用，覺得只需要喝兩瓶即可，所以現在幾乎每天的喝水量都有達標。」

學生期末不記名填寫問卷結果(n=39, 五點量尺)

題目	平均分數
1. 這門課讓我思考了以前我沒有想過的問題	4.5
2. 我從這門課學到有價值的知識或技術	4.6
3. 這門課讓我的視野更拓展，增加更多觀點	4.5
4. 我認為課程的預定目標已經達成	4.3
5. 課程的各種安排與設計幫助我學習與瞭解這門課	4.4
6. 有適當合理的方式來評量學生的學習	4.3
7. 給分打成績的方式有書面及適當說明	4.4
8. 課程的難度是恰當的	4.3
9. 預習方式有助於學習（無預習要求則不必作答）	4.2
10. 運用 Moodle 分享教材與同學的作業有助學習	4.3
11. 授課教師表現了對本課程的知識與瞭解	4.6
12. 授課教師表現了對本課程的興趣與熱忱	4.5
13. 授課教師的教導能啟發我進一步思考	4.5
14. 授課教師鼓勵學生有自己的看法與獨特性	4.5
15. 授課教師鼓勵學生問問題或參與學習	4.6
16. 授課教師會回應學生的疑惑與問題	4.7
17. 授課教師尊重學生	4.6
18. 整體而言我認為授課教師是位好老師	4.7
19. 我認真投入這門課的準備與學習	4.2
20. 我上課很專注	3.9
21. 我參與各式學習活動、例如會提問題、給回饋、貢獻我的看法	4.0
22. 我很滿意教學助理的表現（無 TA 則不必作答）	4.2