

銘傳大學 102 學年度下學期  
103 年度教學卓越計畫子計畫一  
「課程重構計畫」結案報告



課程名稱：現代中國的變遷

教師姓名：魏澤民

系所單位：通識教育中心

撰寫日期：103 年 6 月 27 日

## 壹、計畫動機

### (一)認識中國的誤區

共產黨獨裁統治下的中國生活是什麼樣子？中國有可能成為一個民主國家嗎？這是最常遇到同學問的問題。長期以來，台灣學生無論在政治、經濟還是文化上都沒有讀懂過中國，在他們眼裏中國是停留在課本中的中國，我們的中國與兩岸關係教育出了什麼問題？是媒體過於妖魔化中國亦或是我們缺乏一個正確理解中國發展的脈絡與管道。

### (二)對中國崛起的混亂認知

當前世界對於中國崛起呈現兩種意識型態的糾葛，一種是認為中國崛起對世界是威脅，因此主張圍堵中國，而另一種則是認為中國崛起是不可避免發展，必須客觀認識中國，因此主張接觸中國。不論是那一種意識型態，我們都應更了解中國，因為兩岸之間，不只是說同樣的語言，書寫文字類似而已、也不只是因為兩岸之間有統一或獨立問題；是因為全世界必須重視現代中國崛起的重要問題。

### (三)客觀面對中國的崛起

現代中國崛起的速度、規模和範圍是現代歷史中空前的。僅僅 30 年時間，中國經濟規模就從小於荷蘭，成長為比美國之外任何國家都大。人類歷史告訴我們，當一個國家經濟實力取得進展，政治和戰略力量就將跟進，而中國不僅是經濟和軍事上崛起中的大國，還是美國的主要債權國。當前世界上許多國家，例如在美國許多州都設法與中國建立聯繫，為的是從中國的飛速經濟崛起中獲益。由於擁有 13 億人口和 4 億多的新興中產階層消費者，中國市場堪稱 21 世紀全球商業的大金礦。我們必須客觀面對現代中國崛起。

### (四)建構一個擴增國際視野課程

如果老師無法體認有效學習，就會流於空轉，教師自身需要有效學習經驗。如此，方能在教學上帶給學生廣闊的視野，以建構一個全球化視野，本土化行動的課程。因此，教師在準備開設課程時，除應自問如何準備教學外，更應實際參與並分享自身的國際視野經驗：

第一，我的課程能夠幫助學生回答什麼重大問題，或者發展出什麼技巧、能力與品質，以及我該如何激發學生對這些問題和技能的興趣？

第二，為了有效解答課程所提出問題，學生需要或具備發展出何種推理能力？

第三，學生進入課堂前，我該如何幫助他們建構這樣的智識挑戰？

第四，我該如何幫助學生學會學習的方式與本質，知道如何檢驗評估自我的學習和思想，能夠更有效、更具分析力、更主動學習？

### (五)本課程所欲解決具體問題

1. 中國共產黨是全世界政黨人數最多政黨，黨員人數多達七十萬掌管全球最大的國家達 62 年之久。它是怎麼做到的？
2. 改革開放至今，中國創造的什麼樣的經濟奇蹟，為何中國現在不只是「世界工廠」更是「世界市場」？
3. 從毛澤東大躍進文革到鄧小平改革開放，中國如何發展現代化？
4. 共產黨的集權統治導致腐敗盛行，未來中國社會公平與正義何去何從？
5. 當前中國崛起對台灣的挑戰與機遇。

## 貳、執行內容

### 一、教學目標（教學目標是什麼）

上個世紀 70 年代末期，中國開啟「改革開放」政策以來，中國已經是「世界工廠」更是「世界市場」。而相較於僅一海峽之隔的台灣大學生對中國的認識，許多還停留上個世紀落後印象。本課程將以深入淺出的方式闡釋現代中國崛起在世界格局的重要性和影響力，運用多媒體影音教材與影視教學，搭配行政院大陸委員會演講座談，介紹現代中國發展相關的重要概念和理論，以及如何應用於現今中國情勢發展。幫助同學了解現代中國發展之本質，以及應用分析方法，使同學能獲得分析現代中國所需知識與工具，培養獨立分析判斷之能力。

（一）本課程教學目標的設定，乃針對修課學生的特性有不同教學對應方式，進而先設定課程目標：

修課學生的特性與教學對應方式

特質	對應
1.新世代多媒體影音型眾	1.講述教學的比重縮小，改以省思教學/問題導向/對話教學/課堂行動與課後參與比重偏高；配合多媒體影音刺激學習興趣，加強 PPT 講授的互動性。
2.不同系級修課學生組成班級	2.從電腦文書、影音、美工、設計、剪輯等專長或男女不同系級比例來異質分組。可有效增進學生群組的良性互動。
3.對課程主題自認無關興趣	3.剪輯吸引學習興趣影片，運用現今中國及國際報導新聞事件、教師的中國田野調查經驗與日常生活相關議題，來提升學生學習興趣。同步設計 FLASH 課程主題遊戲讓同學在課後可在線上進行非同步測驗，提升知識性的承載度。
4.社會情境議題參與	4.運用典範學習、問題與行動導向學習、邀請行政院大陸委員會演講、合作分組學習分組討論及課後非同步線上討論，增加學習熱情願意參與社會議題，提升兩岸事務議題理解能力。

### （二）教學目標

本課程的教學目標在知識／技能／情意／人際關係等領域說明如下：

1. (知識)能舉例並說明過去及現在對中國觀念認知的轉變。
2. (知識)能概括敘述現代中國崛起現況以及中國社會問題。
3. (情意+知識)能具體陳述毛與鄧時代的中國現代化發展差異。
4. (情意+知識)願意以跨國視野去學習並理解中國發展經驗。
5. (情意+人際+知識)能在課程與課後的人際生活中，實際應用所學的知識與精神，提升獨立分析判斷能力。

## 二、教學內容（主要的教學內容）

### （一）課程設計理念及教學活動規劃

上個世紀 70 年代末期，中國開啟「改革開放」政策以來，中國已經是「世界工廠」更是「世界市場」。而相較於僅一海峽之隔的台灣大學生對中國的認識，許多還停留上個世紀落後印象。是媒體過於妖魔化中國亦或是我們缺乏一個正確理解中國發展的脈絡與管道。本課程將運用 J.M Keller 學習動機理論(引起注意、切身相關、建立信心、感到滿足)為主軸，透過系統化教學設計理念規劃課程主題(您心中的中國、您不知道中國、全球趨勢的中國、意識型態的中國、現代化的中國、變與不變的中國、創新或仿冒的中國、中國崛起機遇與挑戰)，讓學生經一系列教師設計的外在事件與課後教學網站的參與(課程講義下載預習、課程主題影音視訊連結、線上非同步討論、課程主題 flash 遊戲測驗、學習成效評量、分組合作學習成果分享及個人學習歷程檔案分享)，實現內在學習的歷程。此外，本課程強調理論與實務結合，學生參與由教師設計規劃的課程教學活動。藉由時事議題，邀請行政院大陸委員會副主任委員到課堂演講，針對「服貿議題」說明政策，以此來協助學生對於理解服貿議題所產生衝擊、疑問、困難能得到較為全面性解答。(其中前述教學活動之後，需進行課後參與教學網站上，課程主題線上非同步討論)，藉此落實參與和學習後心得反饋。第二，規劃一次分組合作學習討論，學生針對中國發展趨勢議題，擬定研究主題，進行分組合作學習討論，經與教師在課堂上互動討論，整理研究成果發表。第三，透過教師配合課程主題所設計多媒體互動 FLASH 測驗，檢測在課程上所獲得知識。第四，依重要性、得意之作、有待改進之作及呈現成長之關鍵之作等標準，彙整個人在課程中所累積學習歷程，完成個人學習歷程檔案。

### （二）教學單元規劃

主題	課程內容
1	<p><b>主題一：現代中國的變遷課程簡介(含評分機制與授課綱要介紹)</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師宣誓：當我擔任「現代中國的變遷」課程老師，我鄭重保證要奉獻一切為課程服務，憑著良心與尊嚴從事教學，學生的公民素養能力的提升為我首要顧念。</li><li>2. 解釋教學理念、課程進行方式，成績評定以及修課同學應進行哪些課程活動與作業。</li><li>3. 教學網頁使用說明。</li><li>4. 進行異質分組，選出組長、副組長。</li></ol>
2	<p><b>主題二：您心中的中國：中國圖像與想像-從過去到現在(西方與台灣)</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引起注意：中國報導一籬筐？中國發展趨勢與我何關？是否有跡可尋。藉由教師剪輯「中國好聲音」與「烏坎村事件」「春節中國驚人消費能力」等新聞報導，引起學生對中國發展的注意。</li><li>2. 切身相關：藉由中國人心中中國地圖及台灣人心中中國地圖、媒體報導中國地圖圖</li></ol>

	<p>像，提問同學想法，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：從學生成長經驗，課堂上分享對現代中國看法，進而解釋從過去到現在中國發展的變遷。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對中國發展的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
3	<p><b>主題三：你不知道的中國：現代中國崛起的驚人數據</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：您知道嗎？中國最有錢城市並非大家想像北京、上海而是內蒙古的鄂爾多斯？中國目前是美國主要債權國？台灣鋪路的柏油瀝青 90%來自中國？藉由教師提出一些驚人數據引起學生對現代中國崛起的興趣。</p> <p>2. 切身相關：藉由中國當前產業發展趨勢與東西方媒體報導中國新聞，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：從學生對中國了解經驗，課堂上分享對現代中國看法，進而解釋現代中國崛起的驚人數據背後所帶來衝擊。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
4	<p><b>主題四：全球趨勢的中國：現代中國為何可以崛起</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：1978 年底中國開啟了改革開放，至今已有 35 年頭，中國是如何維持平均近 8%經濟成長率？藉由教師提出問題，引起學生對中國崛起的理由產生探討興趣。</p> <p>2. 切身相關：藉由 John Naisbitt 《中國大趨勢：八大支柱撐起經濟強權》一書內容介紹，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：分析中國大趨勢一書中，對中國經濟崛起八大支柱，進行逐一詳細介紹。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
5	<p><b>主題五：意識型態的中國</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：您知道嗎？為何現在有關 MBA 課程中介紹有關中國市場課程，教師會請學生閱讀毛澤東選集？為何要去理解一個領導人的思想，前進中國為何要懂毛澤東，引起學生對意識型態概念的重視及產生探討興趣。</p> <p>2. 切身相關：藉由天下雜誌一篇〈掌握在中國做生意的「潛規則」-不想吃悶虧，先懂毛澤東、鄧小平〉文章介紹，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：透過對中國意識型態的分析。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，</p>

	<p>進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感</p>
6	<p><b>主題六：現代中國崛起與發展：毛澤東時代的中國現代化（一面倒向蘇聯學習、從大躍進到文化大革命）</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：群眾運動在中華人民共和國發揮了什麼作用？為何毛澤東發動大躍進、文化大革命造成中國經濟發展崩潰，而中共領導人卻不否定毛澤東歷史功績定位？藉由教師提出問題，引起學生對毛時代現代化內容的興趣。</p> <p>2. 切身相關：教師提出一篇天下雜誌報導內容：「當我的老闆是大陸人」，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：揭示毛澤東時代中國現代化內容十項主要特徵，逐一分析毛時代如何透過群眾運動及階級鬥爭方式實現現代化。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
7	<p><b>主題七：現代中國崛起與發展：鄧小平時代的中國現代化（從解放思想到摸著石頭過河、從落後優勢到改革開放）</b></p> <p>1. 引起注意：從毛時代所留下一場經濟、社會、政治的危機與轉機，說明鄧小平啟動改革開放原因，引起學生對鄧時代現代化內容的興趣。</p> <p>2. 切身相關：分析鄧小平的中國現代化是一種點、線、面現代化，而鄧時代的中國現代化也開啟台灣與西方投資中國熱潮，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：揭示鄧小平時代中國現代化內容十項主要特徵，逐一分析鄧時代如何透過務實主義及揚棄階級鬥爭方式實現現代化。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
8	<p><b>主題八：現代中國發展趨勢分組研究討論</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 透過分組，實地進行中國發展趨勢議題分組討論，中國趨勢發展議題由小組自行擬定研究主題經教師認可著手進行研究。</p> <p>2. 針對教師提供研究步驟的進行流程與作法，制訂成果簡報。</p> <p>3. 現代中國發展趨勢研究包括以下內容：</p> <p>(1) 說明並確認研究主題</p> <p>(2) 檢視研究主題相關資訊</p> <p>(3) 彙整取得小組共識提出研究主題報告內容</p>

	(4) 完成小組研究主題簡報
9	<p><b>主題九：現代中國發展趨勢分組研究成果簡報</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由教師擔任主持人，各組由教師指派小組代表上台報告分組討論成果（由教師指派可避免小組成員逃避上台報告，小組所有成員皆須準備）</li> <li>2. 報告時是各組聽眾，角色是傾聽及提問（提問每人限一次，一分鐘）。</li> <li>3. 各組代表，分別就報告的議題表達看法及回答相關提問（陳述報告看法 15 分鐘為限，回答每人 1 分鐘）。</li> <li>4. 所有成員使用表 2：成果報告評分表格（增加同學參與性，教師與 TA 亦需一同參與填寫）</li> <li>5. 各組為各自立場作最後說明（每組時間 5 分鐘）。</li> <li>6. 教師說明與講評（時間約 10 分鐘），提醒同學分組成果簡報與個人學習成果可納入期末個人學習歷程檔案。</li> <li>7. 所有小組成員於課後一週內，指派一位代表上傳小組成果報告至教學網站，其餘所有小組成員，亦需將表 2 分組成果報告評分表、表 3 個人學習自評表及表 4 小組成員互評表上傳教學網站。教師與 TA 均需閱讀給予鼓勵與回應。</li> </ol>
10	<p><b>主題十：服貿議題爭議，邀請行政院大陸委員會副主任委員林祖嘉先生演講座談</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作機構：行政院大陸委員會。</li> <li>2. 演講題目：服貿協議與兩岸經貿展望。</li> <li>3. 演講者：副主任委員林祖嘉先生。</li> <li>4. 場地與時間之規劃：E604 教室/2 小時</li> <li>5. 學習評估方式：針對學生在演講後 Q&amp;A 以及課後參與心得撰寫（需舉出四項在演講時所獲得重要事實或主張），教師也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</li> </ol>
11-1	<p><b>主題十一：現代中國崛起的變與不變（一）：中國共產黨的控制</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起注意：黨不僅控制政府，它本身其實就是政府？分析全世界最大政黨：中國共產黨 7300 萬黨員如何統治 13 億人口的中國，引起學生對中國共產黨統治策略的興趣。</li> <li>2. 切身相關：教師分析中國共產黨不僅控制了每個層級的政府，從富庶的大型都會直到西藏與新疆的偏僻小鎮，它也掌控了媒體、軍隊與得到官方許可的宗教。就連資產雄厚的國營企業也聽命於它，它有權任命所有國營企業的高階主管，其中有許多都是在《財星》全球五百大企業排行榜裡名列前茅的公司。進而揭示本主題學習目標與學習內容。</li> <li>3. 建立信心：揭示中國社會經濟發生巨大變革的核心力量，在於中國共產黨的神祕統治，而在全世界政黨都在衰退時，中國共產黨是如何做到持續統治中國的。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</li> <li>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測</li> </ol>

	<p>驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
11-2	<p><b>主題十一：現代中國的變與不變（二）：戶籍管理制度下的城鄉差距</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起注意：從「高考移民」李洋事件（大學考試），提出 1958 年中共制訂戶籍管理制度，所造成城市與農村在社會福利制度下差異，藉以引起學生的興趣。</li> <li>2. 切身相關：分析中國過去在計劃經濟下，戶籍制度是分配和固定人力資源的手段，現在則是市場經濟下，戶籍制度限制了人力資源流動。進而揭示本主題學習目標與學習內容。</li> <li>3. 建立信心：揭示當前中國戶籍制度必須適應人口大量流動遷徙的現實，以及造成城鄉發展差距的嚴重問題。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</li> <li>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</li> </ol>
11-3	<p><b>主題十一：現代中國的變與不變（三）：看病難、看病貴-病人的長龍</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起注意：教師提供一則田野調查影片，提出北京市某家甲級醫院深夜凌晨時分，大排長龍等著醫院營業時間掛號場景，揭示中國醫療，看病難、看病貴的問題，藉以引起同學的興趣。</li> <li>2. 切身相關：分析當前中國醫院摩肩接踵的守候病患、倒賣掛號門診的票販、為擴張而處心積慮的醫院、為看病而舉家借債患者、為孩子而殫精竭慮的父母、讓人仰首的 VIP 貴賓病房等實際情況。進而揭示本主題學習目標與學習內容。</li> <li>3. 建立信心：從世界各國對社會醫療服務角度分析中國醫療問題是戶籍管理制度弊病之一。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</li> <li>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</li> </ol>
11-4	<p><b>主題十一：現代中國的變與不變（四）：農民工的漂盪</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起注意：藉由一張暫住證、打工證影像來引起學生關注對中國農民工南下、北上打工情況。藉此引起同學對中國農民工的辛酸血淚引起興趣。</li> <li>2. 切身相關：漂，是中國農民工北上打工的辛酸，漂，已經是幾億中國人的一種基本生存狀態。中國一線城市的建設，集中了全國最優勢的資源。然而像是北京的榮光，不屬於每個中國人。在中國北京農民工都有勞作，都有消費，都有納稅。但北京市政府卻不承認他們能享有城市提供醫療、教育、工作權利！進而揭示本主題學習目標與學習內容。</li> <li>3. 建立信心：課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</li> </ol>



	<p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
12	<p><b>主題十二：仿冒或創新的中國：兩岸聯手山寨經濟</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：山寨是假冒偽劣還是創新？教師提供一支田野調查所購買山寨機，藉由手機零件來提問同學對山寨機認識的興趣。</p> <p>2. 切身相關：為何鴻海集團在中國富士康代工廠要做山寨機，聯發科為何曾一度成為股王，兩岸為何要聯手做山寨機，藉由教師提出實務田野調查資料與相關新聞報導，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：同學在重新認識山寨的概念之後，課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
13	<p><b>主題十三：中國崛起對台灣的機遇與挑戰</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：教師提供一些產業數據來分析台灣是否真的對中國依賴？中國會改變世界嗎？藉此引起同學的關注。</p> <p>2. 切身相關：教師揭示 10 種中國會改變世界及不會改變世界十種情況的劇本模擬，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：同學在學習此講次內容之後課後鼓勵學生至課程網站參與前進中國適應性測驗，檢測自己是否適合前進中國，並同步參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
14	<p><b>主題十四：學習歷程自我評估/期末學習成效量化與質化評量(問卷/多媒體互動 FLASH 測驗)</b></p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 學習歷程自我評估：主要是在還未繳交期末學習歷程檔案前，學生自我回顧這一學期在課程上學習歷程。其著重在以下方面：</p> <p>(1) 回顧本學期所參與課程與課後線上討論，讓你印象最深刻的上課主題有哪些？</p> <p>(2) 選擇一個印象深刻主題，描述該主題個人想法轉變或發展過程</p> <p>(3) 認為自己在課程學習過程中有何特殊表現(思想、觀念、行為收穫、啟發或改變?)</p> <p>(4) 在課程中仍要努力的有哪些？</p> <p>2. 期末學習成效量化與質化評量(含教師製作多媒體互動遊戲)：針對整學期課程，了解學生在整體學習成效的回饋(問卷共分五大題型：學習目標、公民核心能力、學習成效、綜合評估、自我評量與教學回饋，採不記名方式，修課學生於教學網站上網填</p>

答，並鼓勵同學踴躍提出質性學習成效看法與建議。此作法可修正一般的課程滿意度調查，貼近學習成效參考價值)，可作為教師修正/持續教學的參考，同步請學生課後參與線上教師製作課程多媒體互動問答遊戲，答題 30 題成功者，可於線上列印成績證明（總成績可加 5 分）。

### 三、教學活動設計（如何達到教學目標的教學活動設計）

1. 實施問題導向 PBL 分組討論合作學習，因應有陸生及交換生選課，也安排陸生到各組，讓學生實際面對中國發展趨勢議題，透過合作學習、相互交流、民主審議方式落實理解議題及解決問題能力。
2. 實施課程主題非同步討論：運用銘傳大學 MOODLE 數位學習系統，讓修課同學參與課程主題課後非同步討論，教師與修課同學進行課後非同步討論互動，增加修課同學參與積極度與提供課後反思管道。
3. 與政府主管大陸事務部門建立合作參與機制：透過邀請實地蒞臨課堂演講，倡議兩岸事務重要性。
4. 設計本課程 FLASH 多媒體互動情境遊戲測驗，將課程概念與知識予以遊戲化，透過動畫遊戲問答畫面，一方面取代傳統紙筆測驗（背完考完即忘記），另一方面，透過網路機制讓學生在課後以感興趣的方式來進行測驗，得知整學期以來在民主與倫理素養能力的提升。此遊戲可持續增加題目讓後續教學者以及學界先進無償使用，擴展課程延伸效果。

### 四、教學評量

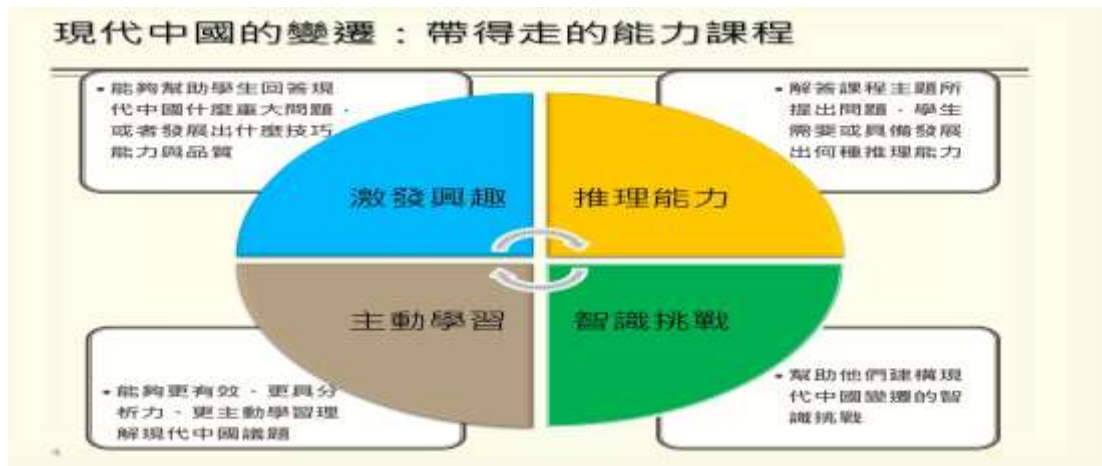
#### 本課程採教學評量採用形成性學習評量，重視學習歷程

1. 平時成績：出席與課堂參與及課後非同步討論、FLASH 遊戲測驗 30%(全程參與課程不缺課且積極參與課後非同步討論與 FLASH 遊戲測驗，總成績加 5 分)
2. 期中線上測驗：20%（檢視修課學生期中對課程主題理解）
3. 中國發展趨勢 PBL 分組討論合作學習與成果報告（含 PBL 個人學習表格：團體討論記錄、分組報告評分、個人學習自評、小組互評表）30%（所有修課生必須參與不得缺席）
4. 期末學習歷程檔案報告：依重要性、得意之作、有待改進之作、呈現成長之關鍵撰寫學習歷程。 20%

### 參、計畫成果

#### 一、摘述辦理情形

本課程辦理情形是以學生帶得走能力課程為依歸。依據課程主題提升學生「引起興趣」、「主動學習」、「推理能力」、「智識挑戰」為主軸進行課程教學。相關辦理情形如下圖所示：



## 二、課程實驗結果

課程重整計畫實驗目的是教師在開設課程時，針對教學重點與學生所應涵化能力焦點進行教學：

第一，我的課程能夠幫助學生回答什麼重大問題，或者發展出什麼技巧、能力與品質，以及我該如何激發學生對這些問題和技能的興趣？

第二，為了有效解答課程所提出問題，學生需要或具備發展出何種推理能力？

第三，學生進入課堂前，我該如何幫助他們建構這樣的智識挑戰？

第四，我該如何幫助學生學會學習的方式與本質，知道如何檢驗評估自我的學習和思想，能夠更有效、更具分析力、更主動學習？

經過上述課程教學所應涵化能力重點，在經過一學期實驗下有以下學生建議反饋來驗證實驗結果：（以下學生意見僅為列舉，礙於版面無法全部置入，有需要觀看者，可聯繫作者開通 MOODLE 觀摩者進入課程了解全部課程實驗結果）

## 三、執行成效評估

1. 學生能獲得現代中國變遷跨領域的知識承載度。透過教師概念工具講授，以及實際中國社會生活情境議題與案例分享，並在課後參與非同步線上互動討論，以增進自我了解、邏輯推理、解決問題、終身學習之能力。

2. 藉由教師規劃分組合作學習活動，讓學生透過實際參與和分組理性討論、合作學習，探究中國發展趨勢議題，達到自我導向學習「解題歷程」，增進學生參與公共事務討論與監督的認識與意願，發展出辨識需要社會採取的行動能力。

3. 透過行政院大陸委員會演講服貿議題的參與觀察與紀錄，讓學生親自體驗參與兩岸事務發展議題，進而具備理解、分析的能力。

4. 透過教師設計期末多媒體 FLASH 互動測驗檢測自身對現代中國變遷能力並整合學習歷程檔案，審視自身一學期來學習成效與公民素養能力的增長。

## 四、課程反思

此次課程正好遇到國會審議服貿所衍生學生及公民團體的抗議運動，為了讓

修課同學理解服貿議題對台灣影響，增加服貿議題講解。教師彙整正、反兩面對服貿議題看法，提供修課同學參考。並商請行政院大陸委員會副主任委員林祖嘉先生蒞臨課堂演講座談，此項調整實屬始料未及，不過卻看見學生興致昂揚的專心聆聽，甚至在演講當天還有許多非本班修課同學到場聆聽將教室擠滿旁聽人群。

此次課程調整讓教師發現教學不能脫離現實，理論固然是課程重點，但如何將理論與實務結合，讓學生有帶得走的視野與能力，啟發大學生的意識自覺更是重中之重。而修課同學在這門課程中能願意去理解，破除通識課程是營養學分的認知，教師的教學啟發學生學習興趣也很重要。

## 五、後續調整規劃

「後續調整規劃」係針對教師就教學和課程的設計，所預計精進的方向。本課程在規劃時理想性高，雖極力想完成上述教學理念，無奈在學生修課特性與參與積極性上仍有待提升。下列幾點是後續調整規劃想法：

- 1.課程中規劃許多參與性活動如 PBL 分組討論、課後非同步討論、課後主題遊戲測驗，當中仍有許多同學習慣早已習慣傳統性由上至下教學方式，習慣於傳統筆試，無法深刻體認參與式課程對自身能力提升，致使有一些同學在期中考試後退選。所幸大部分留下來同學非常認同此類教學改進，甚至給於極高教學回饋評價。
- 2.通識參與式課程，以傳統紙筆測驗（期中、期末考試），只能測驗出，會背書的學生，無法實際評估學生對跨國視野生活深刻體驗。希冀日後能賦予教師在期中、期末能有彈性，以實際參與經驗性活動取代傳統筆試。增進學生對中國及兩岸事務參與興趣。例如班上有陸生修課，可透過分組方式安排陸生與台生一組，增加對話、討論空間。其次，台生與陸生對中國事務理解程度及一些中國發展專業術語認知上差異，有待講解課程內容時，教師應再詳細解說清楚。
- 3.持續與公部門或是第三部門建立合作管道，透過實際與公部門及第三部門合作，讓學生了解更多實際中國及兩岸事務，破除媒體不適當報導及錯誤認知。
- 4.因應學生多媒體應用世代特質，研發更多課後可以參與學習、複習課程教材。例如延續課程自行設計多媒體遊戲測驗，提升學生參與興趣！

## 肆、建議與改進

「建議與改進」係針對本計畫規劃和執行之作法、支援、資源等相關建議

一、大專院校的通識課程：長期以來淪為專業功利主義的附庸

1.學生認知公民素養課程只要背多分即可，專業功利才是王道心態普遍存在。許多修課同學上課動機皆會把此門課程視為歷史課程，只需理解背誦即可。殊不知此門課是針對 1949 中共建政後，中國發展課程，是一門與國際接軌，理解中國成為世界工廠、市場的前因後果課程，且不論兩岸之間統獨問題，而是理解中國發展趨勢，及中國崛起對台灣機遇與挑戰，是一門國際視野課程。

2.建議：教師需有自信以「引起注意」、「切身相關」、「建立信心」、「感到滿足」方式來引導學生體認與接受智識挑戰。

二、有效的啟發視野，教師需有親身體驗，方能說服學生一同參與

1.前美國國家教育研究中心-「改善教學和學習中心」主任，Thomas R.Guskey 曾言，「如果老師無法體認有效學習，就會流於空轉，教師自身需要有效學習經驗。如此，方能在教學上帶給學生實際生活體驗。」

2.建議：教師在準備開設課程時，除應自問如何準備教學外，更應實際參與並分享自身的參與經驗。

三、公民素養課程設計：帶的走的能力

1.面對大學學生特質的課程設計，教師常會落入自身專業霸權，忽視現今社會學生特質。

2.建議：課程設計上必須考量以下四項重點：第一，我的課程能夠幫助學生回答什麼重大問題，或者發展出什麼技巧、能力與品質，以及我該如何激發學生對這些問題和技能的興趣？第二，為了有效解答課程所提出問題，學生需要或具備發展出何種推理能力？第三，學生進入課堂前，我該如何幫助他們建構這樣的智識挑戰？第四，我該如何幫助學生學會學習的方式與本質，知道如何檢驗評估自我的學習和思想，能夠更有效、更具分析力、更主動學習？

四、邀請公部門或第三部門演講在課程執行的永續方式？

1.課程中設定學者專家演講，所涉及的是交通、誤餐問題。

2.建議：銘傳大學有雙師教學計畫，教師可依課程需求向系所申請，雖然有後續結案相關複雜行政流程，但可以啟發學生接觸業界看法，提升學生視野，這項作法是非常可以善於運用於課程中。

## 伍、補充說明

### 一、課程照片

#### (一) 學習成效：從探究問題到自我解題歷程



## PBL學習成效：從探究問題到自我解題歷程



### 小組報告著重團隊合作

- 教師現場指定報告者
- 所有小組成員需對分組成果報告有一定理解



### 小組報告非念稿，而是將簡報內容以圖表方式呈現

- 重視報告對議題了解及解題能力
- 小組報告者需精準在有限時間內將成果展現



### 防小組搭便車者，所有修課同學需填寫分組評分表

- 分組評分表係由同學評比各組報告，從中學識各組報告精華
- 課後繳交PBL個人學習表格（表1：分組討論記錄表、表2：分組評分表、表3：小組成員表現互評表、表4：個人學習回饋自評表）

## (二) 邀請行政院大陸委員會蒞臨課堂演講服貿議題

## 邀請行政院大陸委員會蒞臨課堂演講服貿議題



同學關注服貿議  
題對台灣影響認  
真聆聽

引起課堂外學生  
關注，現場擠進  
旁聽學生

## 二、其它相關資料

### (一) 課後參與銘傳 MOODLE 非同步討論與主題測驗，提升學習效果



課後參與課程主  
題測驗，學生可  
不限時間參與，  
取代紙筆測驗



過關之後可列印  
傳送成績證明，  
供教師學習評估  
參考



教師自編課程主  
題FLASH測驗，  
提升學習興趣。